

凝心聚力创示范 改革创新促发展

——省级示范性高等职业院校建设情况汇报

党委副书记、院长 张雄

(2019年11月28日)

崔组长，各位专家、领导，同志们：

上午好！

时至初冬，暖意融融。今天，我们非常高兴的迎来了省教育厅专家组一行，对我校省级示范高职院校建设项目进行验收，这是我校发展中的一件大事。在此，我谨代表全校13000余名师生对各位的到来表示热烈欢迎！并对大家给予学校建设的大力支持表示诚挚感谢！

下面，就学校创建省级示范高职院校情况作简要汇报，不妥之处，请批评指正。

一、项目建设基本情况

(一) 建设目标

围绕区域经济发展，以中医学、护理、学前教育、畜牧兽医等4个专业及专业群为重点，深化校企合作，改革人才培养模式；构建突出学生职业能力培养的课程体系，开发基于工作过程导向的核心课程；建成一支专兼结合双师型教师团队；建成满足学生生产性实训需要、教学做一体化的实训基地；深化内涵建设，全面提升学校综合办学实力和核心竞争力；建成理念先进、优势突

出、特色鲜明、区域领先的省级示范性高职院校，引领区域职业教育持续健康发展。

（二）建设内容与资金预算

项目建设内容包括校企合作运行机制建设，中医学、护理、学前教育、畜牧兽医专业及专业群建设，数字化教学资源平台建设等六部分，即 1 个机制、4 个专业、1 个平台，简称“141 工程”。预算总投入 6120 万元。

二、建设目标完成情况

经过三年建设，6 个项目 1335 个验收要点全部完成。项目实际投入 7383.97 万元，资金执行率为 120.65%。其中地方财政投入 3205.75 万元，行业企业投入 436.13 万元，学校自筹和其它资金 3742.09 万元。渭南市政府落实了项目建设配套资金，保证了项目建设的顺利进行。

三、项目建设成效

（一）学校定位明确，办学特色彰显

开展“教育思想大讨论”，提出“重内涵、铸特色、强质量”的发展理念，营造高职教育理论学习良好氛围。邀请 9 位国内职教专家来校做高职教育新动态、创新人才培养模式等专题报告；选派 10 批次共 180 名专业带头人、骨干教师和教学管理人员赴省内外国家示范、骨干院校考察交流学习；选派 29 名骨干教师和管理人员赴德国、韩国等国家学习先进职教理念。

找准发展定位，凝炼形成“顶天立地，内外兼修”的办学理

念，“遵循规律、文化引领、改革创新、开放融合”的办学思想，“面向职业办学、贴近产业办学、瞄准就业办学、政校行企联动办学”的办学思路；建立了“六业贯通”与“六大融合”的人才培养体系；实施“三对接”“双折叠”“五化一制”的人才培养过程，不断践行“三服务”办学宗旨，全面推进素质教育和教学创新，提高综合办学实力和人才培养水平。

（二）产教融合校企合作，四方联动成果丰硕

按照合作共赢原则构建“政府、学校、行业、企业”四方联动的校企合作机制，创新“双主体模式、混合制模式、四订模式（订内容、订标准、订形式、订就业方向）等校企合作模式。成立校企合作理事会，成立对外交流与合作处，开展政校行企四方联动，促进校企深度融合，实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担。校外实习基地达到 387 个，合作企业达到 228 个。设立订单班 21 个，780 名毕业生通过订单班走上工作岗位。依托渭南市产业集聚优势，与渭南市卫健委共建渭南市中医医院（学校附属医院），与高新区管委会共建高新区第二幼儿园（学校附属幼儿园），与渭南利君制药有限公司共建“利君-渭职院中医药”专家工作站，与陕西基训中草药研发有限公司共建基训中草药研发中试实验室。

（三）专业特色优势明显，课程建设成效初显

形成以省级示范校建设的 4 个重点专业为龙头、专业群为支撑、新专业为亮点的专业建设框架。围绕培养高素质技术技能型

人才，创新人才培养模式，构建“医教融合、分段共育”的中医学专业人才培养模式，“校院合一、课岗直通”的护理专业人才培养模式，“校园融合、知行并进”的学前教育专业人才培养模式以及“工学结合、双轨四段”的畜牧兽医专业人才培养模式。中医学、护理、学前教育和畜牧兽医等7个专业获批国家骨干专业建设项目，其中中医学、护理和中药学专业已被确定为国家骨干专业，7个专业同时获批陕西省一流专业建设（培育）项目，中医学、护理和畜牧兽医专业被教育厅确定为高等职业院校专业综合改革试点专业。

加强课程建设，在4个重点建设专业及专业群中开发了专业核心课程44门，形成专业课程改革的“五化”模式（即课程开发系统化、教学情境一体化、课程实施行动化、课程评价多元化、人才培养职业化）和体验式、行动导向式教学模式。同时，推进课程教学方法、手段改革，推广应用智慧职教、智慧树等信息化教学平台，引进智慧树网305门在线课程，学期选课达13000余人次。投入经费212万元，整合课程资源，重构课程内容，建设在线开放课程25门，编写教材51部，课改立项53个。学校获陕西省高等教育MOOC中心“2018年第二届混合式课程教学改革实践奖”。

（四）专兼结合师资建设机制建立，教学团队素质优良

以“用好现有人才、稳定关键人才、造就高端人才、引进紧缺人才”为理念，重投入、建机制、学理念、强师德、炼队伍、

创品牌，师资建设成效明显。

重投入：建设期内共投入 950 余万元打造教师队伍。

建机制：制定修订《专业技术职务评审办法》《教师企业实践锻炼管理办法》《兼职教师管理办法》等多项管理制度，师资队伍建设的良性运行机制已经形成。

学理念：选派近百名教师赴德国、俄罗斯、台湾等多个国家、地区和清华大学、厦门大学等国内知名高校学习进修，汲取先进的职业教育理念。

强师德：以立德树人为根本任务，制定师德规范实施细则，通过师德教育专题报告、名师讲坛等形式，完善师德培养机制，增强教师责任意识，先后涌现出 33 名校级以上师德标兵。

炼队伍：实施“双百工程”（百名骨干教师下企业、百名企业骨干进课堂），选派 138 名教师下企业实践锻炼，双师素质教师达 92.1%。143 人次参加教育部组织的各种专业、课程、师资培训，522 名企业技术骨干和能工巧匠承担实践课程教学任务、指导学生顶岗实践。

创品牌：现有“三秦人才”2 人，省级优秀教师 2 人，省级教学名师 3 名，省级科技新星 3 人，市级行业首席专家 2 人，市管拔尖人才 3 人，科技人才 4 人，渭南市名中医 6 人，培养校内专业带头人 39 人，校外专业带头人 22 人，引进博士 50 人，为人才强校奠定了坚实基础。

（五）资金投入力度加大，实训条件明显改善

建设期内投资 4800 余万元，共建成实验实训室 217 个，其中中医学、护理、畜牧兽医、学前教育 4 个专业及专业群投资 3214.25 万元，新建实验实训室 49 个，改扩建实验实训室 32 个，重点专业及专业群实验实训室增至 142 个。护理和学前教育实训基地被教育部确定为校企共建生产性实训基地。附属医院建成三级乙等中医院，附属幼儿园一跃成为渭南名园。

（六）国际交流不断加强，合作办学迈出新步伐

坚持走国际化办学道路，拓展国际交流渠道，选派 15 名教师到职业教育发达国家、地区进行高级研修。接待美国、英国等 28 个国家、地区代表团 144 人次访问交流。与俄罗斯阿穆尔国立人文师范大学、台湾辅英科技大学、马来西亚科技大学等开展专业共建、师生互访、博士培养等合作，签署合作办学协议 15 项，开展海外留学项目 7 个，境外交换生项目 4 个，聘请海外客座教授 2 名，11 名医药卫生专业学生到马来西亚科技大学留学、游学，4 名护理专业学生赴日本就业，2 名学前教育专业学生赴新加坡就业。首批渭南“一带一路”对非农技人员培训几内亚项目留学生已入校学习。

（七）搭建信息化校园平台，教学资源建设成效初显

改造升级校园网络核心层与汇聚层，规划校园内网 IP，自主搭建校内 DNS 解析服务器，有线、无线网络统一管理运维。校园网络出口带宽由原来的 500 兆升级到 11.5G。实现校园有线、无线一体化认证。完成堡垒机、上网行为管理、入侵防御等网络安

全设备部署。整合、优化计算和存储资源，统一信息编码标准，建成共享数据中心。初步建成校园综合管理平台（教学管理与服务系统、学生管理与服务系统、综合信息服务系统）。增建 141 个多媒体教室，实现全校 152 间多媒体教室集约化管理。

（八）实施文化品牌工程，彰显特色校园文化

校园文化建设与新时代社会先进文化、渭南地域文化相融合，突出本校历史文化、专业文化、办学文化。加强校园文化建设人员专业化能力培养和提升，举办 10 余次校园文化建设骨干队伍培训。实施“两站一报一号”项目，开设“致远大讲堂”，建立红色德育教育基地 12 个，成立学生社团 52 个。建设渭南历史名人雕塑群、“六园八林”等有医学、教育、农学特色的景观，校园文化外化于行；建立适应现代高职教育需要的管理制度文化体系，校园文化固化于制；学校育人理念、办学思想得到师生认同，校园文化内化于心。校园文化建设特色体系更加完善，2016 年、2017 年连续获得陕西省高校校园文化建设优秀成果一等奖。

（九）人才质量稳步提高，就业能力不断提升

学生职业能力和职业素质明显提高，全国职业技能大赛成绩逐年上升，中医药、护理专业参赛获奖率 100%。三年间，学生参加国家级、省级技能大赛共获奖项 120 个，其中国家级一等奖 4 个、二等奖 7 个、三等奖 6 个；省级一等奖 14 个、二等奖 30 个、三等奖 53 个、银奖 3 项、铜奖 3 项。国赛成绩全省排名逐年递增，2016 年第 12 位，2017 年第 10 位，2018 年第 6 位。毕

业生就业率达到 98.22%。学生对人才培养质量和就业服务能力满意度分别为 90.4%、90.1%；用人单位对学生认可度为 91.4%；职业资格证书获取率为 95.7%。

四、学校改革发展对区域经济社会发展的贡献

（一）契合产业需求，培养实用人才

三年来，学校共培养毕业生 8600 人，其中 3500 名毕业生工作在基层医护岗位，1200 名毕业生工作在托幼岗位，310 名毕业生工作在畜牧岗位。开展职业农民、“三区”（边远贫困地区、边疆民族地区、革命老区）科技人才、中医实用技术、幼儿园转岗教师、养老护理员等项目培训，累计培训 3.5 万人次，技能鉴定 7910 人次。学校被教育部确定为医学类“双师型”教师培训基地。同时，从渭南经济产业发展实际出发，新增与当地产业契合度高的康复治疗技术、健康管理、动物医学、机械制造与自动化（3D 打印方向）等 11 个专业，满足区域产业结构升级和企业技术革新对人才的需求。

（二）发挥资源优势，开展扶贫工作

与临渭区、澄城县、大荔县结对帮扶，实施教育帮扶、科技帮扶、文化帮扶、产业帮扶、信息帮扶、健康帮扶。开展农村幼儿园教师顶岗置换、果树栽培、中药材种植、农村电商等培训 16000 余人次，开展“文化惠民送书下乡”、志愿服务、义诊义演等活动 80 余次，实施产业规划指导，搭建产业平台。学校被教育厅评为全省“双百工程”先进单位。针对学校 80%以上学生

来自农村，贫困家庭居多的实际，制订具体帮扶措施，结对帮扶 760 人次，校内勤工助学 767 人次，资助资金 110 万元，优先推荐贫困学生就业，实现了农村家庭“上学一人、就业一人、全家脱贫”的目标。

（三）搭建产学研平台，提供技术技能服务

主动参与根植渭南地方行动计划，实施“博士专家下基层开展科技创新驱动县域经济发展专项行动”。建立经开区酵素、华阴中草药栽培、临渭区现代果业栽培、大荔县冬枣等产学研一体化示范基地 7 个。与周至县人民政府、深圳国泰安教育技术股份有限公司共建“周至猕猴桃培训学院”。政校企共建渭南市饲料工程研究中心、渭南市农产品检验检测工程研究中心、果业研究院。成立中医药保健品研究所、葡萄与葡萄酒研究中心、学前教育研究所、动物疫病预防控制研究所等机构 11 个。

三年间科研项目数量逐年增多，质量明显提升，授权专利数有所突破。科研项目总数达 108 项，其中省部级项目 6 项，市厅级项目 29 项，学校项目 67 项，横向课题 6 项。获得授权专利 6 项，软件著作权 18 项。技术服务到款额 928.9 万元，技术服务创造的直接经济效益 501.6 万元。荣获渭南市第十三届自然科学优秀论文及学术成果一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 6 项。井赵斌博士团队改良的翠香系列猕猴桃荣获国家猕猴桃产业创新联盟最佳风味奖。

五、示范与辐射成效

（一）依靠政府支持，实现高质量发展

省教育厅对学校发展给予大力支持。渭南市委市政府积极发挥办学主体作用，将学校发展纳入“十三五”发展规划和全额预算单位，支持学校和行业企业合作成立职教集团、产教联盟，联合开展招生、专业建设、实训实习、质量评价、毕业生就业创业、员工培训、协同科研攻关等项目；支持领军企业和学校合作成立混合所有制二级学院（3D打印学院、猕猴桃培训学院），探索混合所有制办学模式；建立高层次人才引进绿色通道，给予教授、博士引进特殊政策支持。学校科学进行顶层设计，明确办学定位和人才培养目标，构建政校行企四方联动的校企合作机制，建立内部质量保证体系及诊改制度，突出专业优势，凝炼办学特色。中医学、中药学和护理专业优势明显，引领省内同类院校发展。学校发展步入快车道，成为职业教育发展的示范。

学校荣获“全国文明单位”，被教育部确定为第二批现代学徒制试点院校、首批“1+X”证书制度试点院校，中医学专业现代学徒制试点工作通过验收；被省教育厅确定为国家优质专科高职院校建设单位、陕西省高职双一流建设院校，荣获“陕西教育改革创新示范学校”称号。

（二）完善治理体系，实行精细化管理

一是理顺政府主导、行业指导、学校主体、企业参与的办学体制。建立理事会制度，组建由政府部门、行业协会、龙头企业参与的职教集团，实现资源共享和优势互补，形成人才共育、过

程共管、成果共享、责任共担的政校行企合作办学机制。建立“一章八制”为统领的内部治理体系。二是完善校院二级管理。对学校与二级学院的定位、责权利关系、内设机构、岗位职责、工作会议制度等进一步划分、界定和规范，推动工作更加有序、科学地开展。三是实施绩效考核。建立可量化、易操作的绩效考核指标体系。在提职晋升、绩效分配、岗位调配等过程中充分运用绩效考核的结果，形成良性的用人机制。四是引入竞争激励机制。通过“三定”，调整和理顺人事管理体制，建立人员编制的自我约束机制，引入以全员聘任制、按劳取酬、优绩优酬的竞争激励机制。学校管理实现精细化，成为职业教育管理的示范。

（三）发挥辐射作用，带动域内外职教发展

发挥学校在渭南职教集团的龙头带动作用，对韩城市职教中心、蒲城县职教中心、富平县职教中心等职业院校积极开展交流和帮扶，联合培养学生，推广先进高职教育理念和建设成果。凸显职业教育文化优势，图书馆、中医药标本馆、人体科学馆等教育服务设施免费向社会开放，满足社区群众全方面、多层次的文化生活需求，带动渭南区域职业教育发展。

积极带动商洛职业技术学院、铜川职业技术学院等院校的专业发展。举办全省护理专业教师实践能力提升培训，承办省高等职业院校技能大赛“护理技能”和“养老服务技能”两个赛项，提高学校的辐射影响力。

与三门峡职业技术学院、运城农业职业技术学院、运城护理

职业技术学院等院校建立对口交流和合作关系，承办豫晋陕黄河金三角职教集团教师教学能力大赛，护理、学前教育和畜牧兽医专业建设研讨会。对口支援西藏阿里地区中等职业技术学校，受托培养乡村医生和学前教育专业学生 60 名。

（四）主流媒体多次报道，社会影响不断扩大

《中国教育报》《科技日报》《陕西日报》《陕西新闻联播》，省教育厅网站、渭南市政府网站等多家媒体先后报道我校办学成果，极大提升了学校的社会知名度和影响力，吸引了哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、台湾等国家和地区代表团来校访问交流。

六、项目建设与管理中存在的问题

一是教师参与企业新产品项目开发少，新技术推广不多。

二是国际化办学合作机制还不够健全，合作方式较为单一，引进国外优质教学资源不够，学生国际就业率和就业质量还有待提高。

三是项目管理的激励制度不够完善，绩效考核的科学性、规范性和可操作性还需进一步加强。

七、今后工作设想

一是进一步完善教师赴企业实践锻炼、科研项目管理等制度，加大奖励力度和横向课题的配套资金，提高科研成果在职称晋升中的考核分值，鼓励更多的高级职称和博士积极参与。

二是落实“职教二十条”，响应“一带一路”倡议，借助国际优质教育资源，增强发展实力，开拓高职教育的新领域；培养

适应经济全球化,具有国际视野、国际交往和国际竞争力的人才。

三是优化项目管理办法,完善激励机制,加强过程性考核,提高项目考核的规范性和可操作性。

四是进一步总结示范建设工作,升华成果,推广经验。

三年示范建设,全校职工付出了巨大的努力,取得了预期效果,但我们深知,工作中仍然有需要进一步完善的地方,发展过程还会面临新的问题。真诚希望各位专家多提宝贵意见,指导我们做好示范后工作。我们坚信,在教育厅和渭南市委、市政府的坚强领导下,在各位专家的悉心指导下,我们将继续加强内涵建设,更好发挥示范辐射作用,为建设中国特色高职教育做出新的贡献。

谢谢大家。