

陕西省示范性高等职业院校

建设方案

二〇一五年十二月

方案概述

根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020）》、《中共陕西省委办公厅、陕西省人民政府办公厅印发〈关于深化改革推进高等教育内涵式发展的意见（2014—2020年）〉的通知》（陕办发〔2014〕2号）、《陕西省教育厅关于实施示范性高等职业院校建设计划的通知》（陕教高〔2007〕75号）、《陕西省教育厅关于做好2015年度省级示范性高等职业院校建设计划项目申报工作的通知》（陕教高办〔2015〕18号）、《教育部、人力资源社会保障部关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见（教职成〔2015〕3号）》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉的通知》（教职成〔2015〕9号）等文件精神，结合《渭南市国民经济和社会发展“十三五”规划纲要（草案）》、《渭南职业技术学院“十三五”事业发展规划（草案）》，在充分调研论证的基础上，制定了《渭南职业技术学院省级示范性高等职业院校建设方案》。

建设方案分为基础与优势、建设思路与目标、建设项目、建设进度与经费预算、预期效果、保障措施等六个部分。建设项目简称“141工程”，即校企合作运行机制建设，4个专业及专业群建设（中医学专业及专业群建设、护理专业及专业群建设、畜牧兽医专业及专业群建设、学前教育专业及专业群建设），数字化教学资源平台建设。

建设资金：资金来源6120万元，其中市级财政支持3000万元，学院自筹3000万元，行业企业支持120万元。资金总投入6120万元，其中校企合作运行机制建设600万元，4个专业及专业群建设4810万元，数字化教学资源平台建设1200万元，项目管理费50万元。

建设期限：2015年12月-2018年12月。

目 录

第一部分 基础与优势	1
1 学院概况.....	1
2 基础与优势.....	1
3 问题与不足.....	5
第二部分 建设思路与目标	6
1 指导思想.....	6
2 建设思路.....	6
3 总体目标.....	6
4 建设内容.....	7
第三部分 建设项目	10
项目一 校企合作运行机制建设.....	10
项目概况.....	10
1 建设背景.....	11
2 建设基础.....	11
3 建设思路.....	12
4 建设目标.....	13
5 建设内容.....	13
6 建设进度与资金预算.....	18
项目二 中医学专业及专业群建设.....	21
项目概况.....	22
1 建设基础.....	23
2 建设思路.....	26
3 建设目标.....	27
4 建设内容.....	28
5 建设进度与资金预算.....	43
项目三 护理专业及专业群建设.....	55
项目概况.....	56
1 建设基础.....	57
2 建设思路.....	59
3 建设目标.....	59
4 建设内容.....	61
5 建设进度与资金预算.....	85
项目四 畜牧兽医专业及专业群建设.....	102
项目概况.....	102
1 建设基础.....	103
2 建设思路.....	105
3 建设目标.....	106
4 建设内容.....	107
5. 建设进度与资金预算.....	123
项目五 学前教育专业及专业群建设.....	137
项目概况.....	137
1 建设基础.....	138
2 建设思路.....	141
3 建设目标.....	141
4 建设内容.....	143
5 建设进度与资金预算.....	160
项目六 数字化教学资源平台建设.....	173
项目概况.....	173

1 建设背景.....	174
2 建设基础.....	174
3 建设思路.....	174
4 建设目标.....	175
5 建设内容.....	175
6 建设进度与资金预算.....	184
第四部分 建设进度与经费预算.....	187
1 建设进度.....	187
2 经费预算.....	187
第五部分 预期效果.....	193
1 办学运行机制取得突破.....	193
2 重点建设专业彰显特色.....	193
3 师资队伍建设卓有成效.....	193
4 服务能力明显拓展增强.....	193
5 学生职业素质全面提高.....	194
6 综合办学水平大幅提升.....	194
7 示范带动作用效果显著.....	195
第六部分 保障措施.....	197
1 政策保障.....	197
2 组织保障.....	197
3 制度保障.....	198
4 经费保障.....	198
5 资金监管.....	198
附件 1 渭南职业技术学院省级示范性高职院校建设项目实施管理办法.....	200
附件 2 渭南职业技术学院省级示范性高职院校建设项目专项资金管理办法.....	205
附件 3 渭南职业技术学院省级示范性高等职业院校建设项目设备购置及管理办法.....	209
附件 4 渭南职业技术学院省级示范性高等职业院校建设项目考核办法.....	211

第一部分 基础与优势

1 学院概况

渭南职业技术学院是渭南市人民政府主办的一所综合性全日制高等职业院校，于2004年9月经陕西省人民政府批准，在原陕西省中医学校、陕西省大荔师范学校、陕西省蒲城师范学校、陕西省渭南农业学校基础上合并组建。学院位于陕西省渭南市高新技术开发区，占地面积890亩，建筑面积31.87万平方米，馆藏图书83.35万册。设医学院、护理学院、师范学院、农学院、经济管理学院、机电工程学院、建筑工程学院、继续教育学院等8个二级学院，开设三年制高职专业33个，在校学生10108人，专任教师524人，其中教授24人、副教授164人，博士40人，硕士216人。

学院坚持育人为本、德育为先，以服务为宗旨，以促进就业为导向，走校企合作、产学研结合的发展道路。实施“校地联动、校企合作、产学研结合”的办学模式，加强教育教学改革，实践“双境培养、双师共教、双证融通”的人才培养模式，培养了数以万计的生产、建设、服务和管理一线技术技能人才，就业率持续三年超过93%，为服务陕西东大门建设做出了应有贡献。先后被评为全国“文明单位”“国家第一批节约型公共机构示范单位”“全国五一巾帼标兵岗”。

2011年学院通过了教育部人才培养工作评估，并启动了省级示范高职院校创建工作。

2 基础与优势

2.1 政策与投入环境好

陕西省委、省政府，渭南市委、市政府高度重视渭南职业技术学院的建设与发展，在政策支持、资金投入、行政服务等方面，给予大力支持，为学院建设与发展营造了良好的外部环境。《陕西省人民政府关于支持渭南加快建设陕西东大门的若干意见》提出：大力发展职业教育，组建以渭南职业技术学院为龙头的区域性职业教育集团，打响“渭南技师”品牌，将渭南打造为全国知名的职业教育基地。渭南市《十二五发展规划》《渭南建设陕西东大门规划》都将支持渭南职业技术学院建设作为重要内容。市政府在学院新校区建设、人才引进等方面给予特殊优惠政策；由市政府牵头，每年召开校企合作促进会，为校企合作牵线搭桥；组建以渭南职业技术学院为龙头的渭南职教集团，为学院发展提供了更大的

空间。市政府全力支持学院创建省级示范性高职院校，承诺在保证学院基本办学经费的基础上，按省教育厅、财政厅有关文件精神足额落实相关配套经费。

2.2 办学理念先进

学院秉持“和谐建院、质量立院、特色兴院、人才强院”的办学理念，确立“立足陕西东大门，对接黄河金三角，辐射关天经济区，培养服务区域发展的技术技能人才”的办学定位，坚持“优化结构、培育特色、彰显优势、稳定规模、提高质量”的办学思路。通过几年的探索与实践，形成了“服务区域设专业、依托产业建专业、校企合作强专业”的专业建设思路，“基于工作过程构建课程体系、基于岗位能力设置课程内容”的课程建设思路，“师德为先、能力为重、双师结构、专兼结合”的师资队伍建设思路，“多元合作、共建共享、产学一体、实践育人”的实训基地建设思路，“以服务求支持、以贡献求发展”的社会服务思路。学院的校企合作机制初步形成，教育教学改革逐步深入，人才培养质量不断提高，社会服务取得实效，为创建省级示范高职院校奠定了坚实基础。

2.3 领导班子务实创新

学院领导班子具有高度的事业心和使命感。班子成员团结勤廉、作风扎实、开拓进取、富有活力，在教职工中有较高的亲和力、凝聚力和感召力，已成为学院事业发展的坚强核心。学院坚持党委领导下的院长负责制，不断完善和创新管理体制机制。坚持依法治校、科学决策、民主管理。制定各类管理制度 580 多个，形成了较为完备的制度体系。全院实行二级管理和目标责任考核，管理体制和运行机制进一步理顺，各项工作高效运行。

党政一把手具有较强的领导力、执行力和创造力。注重教育理念更新和先进理念传播，重视教育教学改革及管理体制改革研究，统揽筹划全局，抢抓机遇，积极探索高职办学规律，明确了学院的办学思想、定位和发展思路，建立了符合技术技能人才培养要求的二级教育教学管理体系。团结带领教职员工攻坚克难，实现了学院历史性突破和跨越式发展，使学院站到了新的历史起点上。

2.4 校企合作不断深化

以学院为龙头，组建了渭南职教集团。按照全方位合作、全过程参与、多层次推进的工作思路，学院进一步与企业紧密结合，积极拓展校企合作规模，优化合作内涵。先后与江苏雨润集团公司、中海亲颐现代养老服务中心等知名企业签订了校企合作协议，开设了“雨润班”“中海亲颐班”“迪博班”“青萱园艺班”“海普班”等。与医药卫生、教育、畜牧、旅游、汽车、建筑等行业企业对接，签订共建协议。如与食品监督行业对接，渭南市农产品食品检验检测和研究中心

落户学院；与西安利君制药有限公司合作，建立了“利君-渭职院中医药专家工作站”。与市内 3 个县市的职教中心和中职学校联合办学，实行中高职贯通教育。目前，学院共有校外实践签约基地 124 个，并与 300 多家企业建立了联系，开展全方位、多样化的校企合作。许多企业还设立了各类奖学金，如雨润奖学金、伟明奖学金、恒昌工贸德育奖学金等。

2.5 师资队伍建设初显成效

学院实施“人才强校”战略。通过人才引进、外出学习、国内访学、实践锻炼、教学竞赛和教学研讨等多种途径，打造教学团队，形成了由专业带头人、专业骨干教师为核心的教师梯队。现有专任教师 524 人，其中教授 24 人、副教授 164 人，博士 40 人，硕士 216 人；专业带头人 29 人，院级教学名师 23 人，优秀教学团队 9 个；骨干教师 104 人，双师素质教师 233 人。常年聘请企业行业技术骨干、能工巧匠 256 人为兼职教师，聘请客座教授 63 人。

2.6 专业建设特色鲜明

2.6.1 依托产业，共建共办专业

学院统筹规划专业布局，不断优化专业结构。现设专业 33 个，形成了以护理、中医药为主的医学卫生类专业群；以畜牧兽医为主的农林类专业群；以学前教育、小学教育为主的文化教育类专业群；以会计为主的财经类专业群；以旅游管理为主的旅游类专业群；以汽车检测与维修技术为主的制造类专业群；以建筑工程技术为主的土建类专业群。学院与企业行业共建专业，涌现出了一批适应渭南经济发展需要，基础条件好、特色鲜明、办学水平和就业率高、工学结合优势凸现的专业。目前，建有省级重点专业 5 个。

2.6.2 创新“双境培养，双师共教，双证融通”人才培养模式

学院将校、企两个育人环境相结合，构建学院和企业共同培养学生职业素养的“双环境”。通过专业教师和兼职教师培养学生，双师执教，共同育人。推行“双证书”制度，将职业资格要求融入教学之中。校内设有职业技能鉴定站 3 个。近三年，毕业生获得“双证书”的比例达到 85.8%。学生参加中、省职业技能大赛有 200 余人次获得 78 个奖项。用人单位对毕业生的满意率达 83.6%。

2.6.3 基于工作过程构建课程体系、基于岗位能力设置课程内容

各专业与企业行业合作开发课程，通过与企业行业技术人员及能工巧匠的广泛交流与研讨，构建基于工作过程的课程体系，课程体系不断优化。基于岗位能力改革课程内容，制订新的课程标准。每个专业制定了 4-6 门突出职业能力培养的专业核心课程标准。目前，建有院级精品资源共享课 8 门，与豫晋陕黄河金三角职业教育集团共同开发课程 3 门，教师主编、参编出版教材 27 部，在编教材

15 部，校企合作开发实训教材 9 部。

2.6.4 多元合作，共建共享实训基地

目前校内建有 92 个实训室，拥有 12 个中央、省级财政支持的高职教育实训基地、2 个省级示范性实训基地，教学仪器设备总值 5251.3 万元。校内建有附属医院、渭南市农产品食品检验检测和研究中心、彩虹教育服务有限公司等 12 个顶岗实习场所。与北京大学第三医院、陕西省人民医院、雨润集团、陕西石羊集团等企业签订校企合作协议书，建立了 124 个校外实训基地。

2.7 教育教学改革基础好

2.7.1 实践教学：工学交替，任务驱动

学院坚持以学生职业综合能力培养为核心，构建实践教学课程体系。通过基础实践、专业实践、综合实践三个层次，对学生进行实验教学、实训实习、社会实践、顶岗实习四个模块的训练，达到了强化学生职业能力的目的。推行“工学交替”“任务驱动”的实践教学模式，将理论教学与实践教学有机结合，做到了“教、学、做”一体化，“课堂与职场、教师与师傅、学生与徒弟”三合一。充分利用校内实践教学和校外顶岗实习条件，突出学生技能培养。

2.7.2 教学模式改革：做中学，做中教，教学做合一

学院改革传统的教学模式，大力推行理论与实践结合、课内与课外结合、知识接受与能力提升结合的教学模式。探索和实践“全程系统训练法”“模块教学法”。校企合作开发课程，根据课程内容和学生特点，灵活运用项目引导、任务驱动等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，增强教学效果。坚持行动导向，教学做合一，在做中学，在做中教，取得了实效。

2.7.3 素质教育：立德树人，文化育人

学院高度重视学生职业道德教育，突出课堂教育主渠道，把社会主义核心价值观贯穿到人才培养全过程。通过学生社团、德育基地、社区服务、心理咨询、困难资助等实践载体，形成职业道德教育的长效机制。积极倡导文化育人和绿色环保理念，不断丰富校园文化建设内涵，形成了“六园八林”“校企文化墙”“职苑大讲堂”等文化品牌，编印《师生文明礼仪读本》《学生工作手册》《与大学生谈做人》《军训感言》《读书感言》等 15 部系列丛书，形成了一批校园文化建设成果，荣获陕西省校园文化建设优秀成果一等奖。

2.8 社会服务能力日益增强

2.8.1 教育培训服务水平不断提升

学院是陕西省成人继续教育社区教育培训基地、省级专业技术人员继续教育基地、渭南市骨干人才培训基地、渭南市职业教育师资培训基地。承担“国家中

医药管理局乡村医生中医中专学历教育”项目，开办5期，培训学员2338名；承担“陕西省农村幼儿园教师转岗培训”项目，共培训转岗幼儿教师700人、幼儿园园长1000人、幼儿教师资格证考前培训1200人；承担“渭南市西医师学习中医培训”项目，培训300余人。

2.8.2 科技服务质量进一步提高

依托“利君一渭职院中医药专家工作站”“渭南市农产品食品检验检测和研究中心”“中医药研究院”，积极与企业行业开展联合攻关，解决技术难题，促进科技成果转化。近三年，获国家专利1项，承担省部级教科研项目16项，市级18项。教师发表学术论文650多篇，获省级教学成果二等奖1项。

2.8.3 辐射带动作用明显增强

渭南市农产品食品检测检验和研究中心、渭南市图书馆落户学院，学院社会服务功能进一步增强；学院与渭南市内4个县市的7个行政村结对帮扶，对口支持新农村建设；与三门峡职业技术学院、运城农业职业技术学院、临汾职业技术学院等高职院校建立对口交流和合作关系，带动黄河金三角地区的高职院校共同发展；与韩城职业中专、富平城建职中、蒲城职教中心等3所职教中心、职业中学开展联合办学，龙头作用日益彰显。与韩国檀国大学、台湾美和科技大学合作交流，开展师资培训。

3 问题与不足

3.1 校企深度融合的长效机制有待进一步完善

学院积极与企业合作开发课程、合作建设实习实训基地、合作顶岗实习、合作就业。但在合作关系上有“学校热、企业冷”的现象，在合作内容上具有局限性，校企合作体制机制建设特别是投入机制还需在探索实践中进一步完善。

3.2 双师型团队建设有待进一步加强

学院采用理论学习、企业实践、培训交流等途径和措施提高专任教师双师素质，培训兼职教师，打造双师教学团队，但双师型团队建设水平与当前高职教育的要求还有差距，教师执教水平和实践能力有待进一步提高，双师结构需进一步优化。

3.3 社会服务能力有待进一步提高

在社会服务方面，开展了教育培训、技术服务、对口支援等工作，为区域经济社会发展做出了一定的贡献。但服务能力还有待增强，服务途径还需进一步拓宽，社会服务效益有待进一步提高。

第二部分 建设思路与目标

1 指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，切实贯彻习近平总书记关于职业教育工作重要指示精神，主动承接陕西省人民政府、渭南市委市政府在陕西东大门建设中赋予学院的历史使命，立足陕西东大门，对接黄河金三角，辐射关天经济区，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，全面深化体制机制改革，创新人才培养模式，优化渭南职业教育资源，增强办学活力，提升社会服务能力，引领渭南职业教育科学持续发展，为建设“富裕文明和谐活力”新渭南提供坚实的技术技能人才保障。

2 建设思路

根据教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》和陕西省教育厅《关于做好2015年度省级示范性高等职业院校建设计划项目申报工作的通知》（陕教高办〔2015〕18号）精神，依据渭南市《建设陕西东大门规划》提出的优先发展教育事业、提升公共服务水平的战略部署，结合学院实际，确定中医学、护理、畜牧兽医、学前教育为重点建设专业。

以创新校企合作运行机制为突破口，推动办学体制机制创新，完善学院治理结构，增强办学活力。

以重点专业建设为核心，加强师资队伍建设、实验实训条件建设，深化人才培养模式改革、课程体系和教学内容改革，建设共享型教学资源库，带动相关专业群建设，显著提升重点专业及相关专业群的办学实力和办学水平。

以示范院校建设引领渭南职业教育的发展，增强学院的社会服务能力，扩大辐射力，为建设富裕文明和谐活力的陕西东大门提供智力支撑和技术技能人才支持，促进渭南经济社会发展。

3 总体目标

通过三年建设，使学院整体实力显著增强，办学体制机制更加完善，人才培养模式不断创新，人才培养质量持续提高，服务区域经济社会发展的水平显著提升，辐射带动作用更加凸显，成为渭南市技术技能人才培养基地，渭南市实用技术研发推广中心，渭南市职业教育和继续教育中心，建成理念先进、优势突出、特色鲜明、区域领先的省级示范性高职院校。

——办学体制机制更加完善。校企合作运行机制更加完善，政府推动和引导作用不断增强，企业办学主体作用日益凸显，学院形成“一章八制”的内部治理结构。

——人才培养模式不断创新。4个重点建设专业形成各具特色的人才培养模式；校企合作开发核心课程44门、教材48部；每个重点专业完善课程标准，建成在线开放课程4-6门，建成重点专业教学资源库。每个专业至少开设1个订单班。

——师资水平显著提升。双师素质教师占专业教师总数的90%，建成500人的兼职教师库，培养校内专业带头人35人、聘用校外专业带头人35人。力争建成省级教学团队1-2个，按照省级标准培养教学名师1-2人。

——服务能力不断增强。建成市中药保健品工程技术研发中心、市果业研究院，初步形成与行业企业共同推进技术技能积累创新的机制；完成各类职业技能培训3万人次、技能鉴定5000人次。

——人才培养质量持续提高。学生规模稳定在万人左右，毕业生双证获取率达93%以上，就业率在98%以上，用人单位满意度90%以上。

4 建设内容

4.1 建立学院理事会，构建校企深度融合的长效机制

以学院校企合作组织架构创新为基础，开展校企合作运行机制的研究与实践，探索建立学院校企合作理事会领导下的“两会两办”管理体制。依托渭南职教集团，开展政校行企四方联动的校企合作实践，促进校企深度融合，完善校企共育人才机制。

建立由政府、企业行业和学院共同组成的渭南职业技术学院校企合作办学理事会。强化政府统筹发展职业教育的责任；充分发挥市场机制作用，发挥企业重要办学主体作用，行业企业以资金、设备、技术、人力资源投入办学；学院作为办学主体，为社会培养人才，为企业提供人力资源支持和技术服务，促进区域经济社会发展。理事会确定学院发展规划、筹措办学经费，制订并督促实施有利于校企合作、促进学院发展的政策措施。

在理事会领导下，建立各个专业建设指导委员会。通过专业建设指导委员会，协调专业及专业群建设、学生实训实习与就业、先进技术研发应用与推广、员工培训等工作。与企业共建若干校企合作班，实行校企共建专业、共同培养人才，实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担。

4.2 建设 4 个重点专业，打造以服务区域经济为重点的特色专业（群）

主动适应陕西东大门建设的要求，紧紧围绕渭南重点发展的产业，重点建设基础条件好、特色鲜明、办学水平和就业率高的中医学、护理、畜牧兽医、学前教育 4 个专业。形成以重点专业为龙头，针灸推拿、中药学、助产、临床医学、宠物养护与驯导、药品生产技术、食品营养与检测、园艺技术、小学教育和英语教育等专业为支撑的特色专业群，带动全院专业建设水平整体提高。

在建设期内，加强校地对接、校企深度融合，行业企业全程参与专业建设和人才培养。创新人才培养模式，修订完善 4 个重点专业的人才培养方案，构建基于行业职业标准的课程体系。每个重点专业完善课程标准，建成在线开放课程 4-6 门，建成重点专业教学资源库。改革教学模式、教学方法和手段，创新综合考核评价体系，积极探索学分制与弹性学制改革。

4.3 创新人才培养模式，提高人才培养质量

在“双境培养、双师共教、双证融通”人才培养模式基础上，依据专业特色和行业企业生产要求，中医学专业实施“医教融合、分段共育”的人才培养模式，护理专业实施“校院合一、课岗直通”的人才培养模式，畜牧兽医专业实施“工学结合、双轨四段”的人才培养模式，学前教育专业实施“校园融合、知行并进”的人才培养模式。各专业通过人才培养模式改革，提高学生的职业素质和可持续发展能力，增强学生的学习能力、实践能力、创新能力、创业能力，实现“双证书”获取率 93%以上，就业率 98%以上，企业满意度 90%以上。

4.4 实施师资队伍“四大工程”，打造一支专兼结合的优秀教学团队

按照“双师素质与双师结构并举、技能水平与素质提升并重”的思路，围绕提升专业教学能力和实践动手能力，实施“教学名师与专业带头人队伍建设工程”“骨干教师队伍建设工程”“双师素质教师队伍建设工程”以及“兼职教师队伍建设工程”等四大工程，进一步创新师资队伍的建设模式与管理机制。到 2018 年，双师素质教师达专业教师总数的 90%；高级职称 230 人；博士 60 人，硕士 260 人；校内专业带头人达到 35 名，骨干教师达 200 人以上；院级教学名师达 25 人，按照省级标准培养教学名师 1-2 人，国内外访问学者 10 人；建成院级优秀教学团队 15 个。聘用校外专业带头人 35 名，建立 500 名兼职教师库，使兼职教师承担专业课学时比例达到 50%以上。

4.5 建设数字化教学资源平台，实现信息资源共享

以中医学、护理、畜牧兽医和学前教育 4 个省级重点专业及专业群建设为基

础，改造和完善学院现有网络基础平台，建立高性能、高安全性、高速稳定、大容量存储的数据中心，搭建数字化校园平台和校园综合管理平台，建设一个技术先进、安全可靠、使用方便、资源丰富、融“教学、培训、就业指导、终身在线学习”为一体的交互式、开放型和共享型数字化教学资源平台，为专业教学资源库的建设、共享提供软件与硬件支撑。

4.6 建立共享型实习实训基地，提高学生实践能力

改扩建 22 个校内实训室。由学院提供场地，与企业行业合作，将企业生产设备、技术人员等资源引入学院实训基地，与学院设备、师资进行整合，建立集生产、教学功能于一体的校内生产性实训基地。

提高校内外实习实训基地的教学功能，形成校企双方合作培养、共同考核的管理体系。创新实践教学的理念、方法和运行机制，在实践育人方面发挥更大作用。积极组织学生参加全国、全省职业院校技能大赛等各类技能竞赛活动，每年获得三等奖以上奖项 20 项。

4.7 提升社会服务能力，服务区域经济社会发展

建立和创新科技服务工作机制，积极开展面向社会、企业的应用技术研究与新产品、新工艺开发等科技服务，努力把学院打造成渭南市有较强实力的应用技术研发中心；开展以各类从业人员为主要对象的岗位培训、再就业培训和继续教育，依托学院职业技能鉴定站，为学生和社会人员提供优质服务，积极开展各类职业技能鉴定；与黄河金三角地区高职院校开展对口支援，进行教师双向交流，共同培养学生。

经过三年建设，完成各类职业技能培训 3 万人次、技能鉴定 5000 人次。

第三部分 建设项目

项目一 校企合作运行机制建设

项目负责人：

柯永政 渭南职业技术学院校企合作处处长 高级农艺师

项目组成员：

赵新平	渭南职业技术学院继续教育学院院长	教授
王韦华	渭南职业技术学院教务处处长	副教授、博士
孟陆亮	渭南职业技术学院医学副院长	教授
张文信	渭南职业技术学院护理学院院长	教授、博士
王俊全	渭南职业技术学院农学院院长	教授
王 亮	渭南职业技术学院师范学院院长	副教授
黄慧玲	渭南市中心医院副院长	主任护师
李清林	渭南市中医院院长	主任医师
杜宏良	陕西扬之生物科技有限公司总经理	高级兽医师
张文莉	渭南市临渭区示范幼儿园园长	一级教师

项目概况

本项目主要开展以示范专业建设为中心的校企合作运行机制探索，旨在完善校企合作组织架构和制度体系，促进校企深度融合，形成校企协同育人机制，提升人才培养质量。

建设资金：60 万元。其中，完善体制机制 10 万元，健全规章制度 12 万元，推进务实合作 20 万元，提升育人质量 18 万元。

建设期限：2015 年 12 月-2018 年 12 月。

1 建设背景

“校企合作、工学结合”是高职院校办学必由之路。

2014年5月，国务院出台《关于加快发展现代职业教育的决定》，要求创新职业教育模式，大力推动专业设置与产业企业岗位需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书、职业教育与终身教育“五对接”；开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点。

教育部制定的《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》提出：深化校企合作发展，推动专科高等职业院校与当地企业办学、合作育人、合作发展。

《陕西省人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》指出：创新发展高等职业教育，专科高等职业院校要密切产学研结合，培养服务地方发展的技术技能人才。

渭南市政府提出建成渭南科教园区，加强市级职院院校、县级职业教育中基础能力、特色专业及实训基地建设，大力开展农村劳动力转移、技能培训等阳光工程，推进高等学校、职业学校与行业企业联合办学。

2 建设基础

2.1 组建职教集团，构筑校企合作平台

在渭南市政府领导和市教育局的指导下，以渭南职业技术学院为龙头组建了区域性职业教育集团——渭南职业教育集团。集团成立以来，把创新职业教育办学体制机制作为重要任务，坚持政府、学校、行业、企业四方联动，全面推行“双境培养、双师共教、双证融通”人才培养模式。渭南职业教育集团为学院校企合作在人才培养模式、专业标准制定、课程体系建设、实习实训基地建设等方面提供了平台。

2.2 开展校企合作，培养模式初具特色

学院遵循高职教育规律，把工学结合作为人才培养模式改革的切入点，与北京大学第三医院、陕西省人民医院、渭南市中心医院、江苏雨润集团、石羊集团、临渭区示范幼儿园等单位积极合作，推行“校企合作”、“订单培养”模式，探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生就业能力的教学模式，增强教学过程的实践性、开放性和职业性。中医学和护理专业与陕西省人民医院、西安市中医医院、渭南市中心医院等50余家甲等综合性医院建立了校外实习基地或教学医院；中药专业与陕西利君现代中药有限公司建立了产、学、研

深度合作的“利君-渭职院中医药专家工作站”，搭建了集教学实习、生产和科研开发于一体的合作平台；畜牧兽医、园艺技术专业学生经常深入农村第一线，为畜禽养殖、果蔬种植提供技术支持，强化实践动手能力。

2.3 校企优势互补，实训基地初成规模

按照“多元合作、共建共享、产学一体、实践育人”的实训基地建设思路，以学生职业能力培养为主线，以教学、岗位培训、技能鉴定、技术服务为一体，以生产型、仿真型实习实训基地为建设目标，积极开展校内外实习实训基地规划、建设和实训项目开发。

截至目前，学院已建立 92 个校内专业实训室或实习中心。其中中药学、畜牧兽医专业 2 个实训基地为省级示范性实训基地；全院教学仪器设备总值达 5251.3 万元，各专业完备的实验实训设施为学生校内实习提供了充足条件。按照互惠互利的原则，学院与行业企业广泛合作，建立了 124 个稳定的校外实习实训基地。

2.4 拓展服务功能，社会影响初步彰显

学院充分利用自己的专业平台、教学资源和人才优势，主动适应区域经济社会需要，积极开展技术服务和社会培训工作。渭南市农产品食品检验检测和研究中心、渭南市图书馆落户我院；附属医院除满足教学需求外，还面向社会提供医疗卫生服务。

学院是陕西省专业技术人员省级继续教育基地，渭南市骨干人才培养基地，渭南市职业教育师资培训基地。先后开展陕西省农村幼儿园教师国家级培训项目；陕西省中医药管理局乡村医生中医专业中专学历培训和“西医师学习中医”培训项目；渭南市委组织部干部自主选学项目；渭南市中小学校长高级研修班和各类教师在职继续教育培训；农村实用技术培训等。学院职业技能鉴定站面向社会开展技能鉴定。通过开展多方面、多层次的社会服务工作，彰显了学院育人基地功能，提高了学院的社会影响力。

3 建设思路

3.1 以主动服务企业为突破口，以实现校企合作发展为目标，把校企合作逐步引向深层次务实合作。学院层面主要做好校企合作宏观指导，依据国家相关政策、结合学院实际制定好规章制度；各示范专业建设要明确合作对象、合作模式，具体规划和实施好校企合作，确保合作成效。

3.2 把校企合作贯穿于示范专业建设和校企共育人才建设全过程。在学院校

企合作理事会领导下，在专业建设指导委员会指导下，各示范建设专业与对口深度合作试点单位开展包括修订人才培养方案、开发课程和教材、改革教学方法、加强职业能力提升等方面校企合作实践探索。

3.3 充分调动教职工参与校企合作的积极性和主动性。完善人事分配和管理制度，创新和改革教学管理制度和校企合作制度。

3.4 依托渭南职业教育集团和渭南市职教中心，打造校企合作优质平台。拓宽合作办学领域，深化合作办学内涵，提升合作办学成效。

4 建设目标

本着科学规划、全面统筹、循序渐进的原则，经过三年建设，力争在校企合作办学方面实现三大目标：

4.1 建立和完善由政府、行业协会、学院、企业等多方参与的合作办学体制和组织架构，在宏观上能够有效指导校企合作办学。学院层面设立校企合作理事会，下设办公室。二级学院设立校企合作专业建设指导委员会，下设办公室，构建“两会两办”管理体制。

4.2 建立健全校企合作制度体系。通过对原有制度的修订、完善和新制度建设，使校企合作办学在人才培养模式改革、课程体系建设、“双师结构”教师队伍建设、教学质量监控、学生实习就业等方面都有章可循。

4.3 探索建立校企合作运行长效机制。充分发挥渭南职教集团所属医药卫生、学前教育、现代农业等行业委员会职能，建立校企合作双驱互促、互利共赢的激励机制，增强办学活力；建立渭南职业教育信息平台，实现资源共享；建立和完善“双师互聘”激励机制，落实教师密切联系企业的责任，引导和激励教师主动服务企业和社会；选择适合的专业开展现代学徒制试点工作。

5 建设内容

5.1 完善体制机制

5.1.1 着力构建政校行企四方联动的校企合作体制。

发挥渭南职业教育集团在职业教育理论研究、实体运作、合作交流等方面的功能，实现政府、企业、行业和学院发挥各自优势，促进校企深度合作，增强办学活力。

政府：强化统筹发展职业教育责任，推动与引导社会力量参与办学。整合渭南职业教育资源，重点支持渭南职业技术学院建设和发展，在校企合作、人才引进、社会服务等方面提供政策支持。制定全市技术技能人才培养规划，建设全市

职业院校毕业生就业服务网络，定期发布人才供求信息，提供就业服务。

学院：定期进行企业人才需求调研，调整专业设置和人才培养方案，确保培养人才适应区域产业发展需求；实施弹性教学管理，保证学生参与企业实践；制定措施鼓励教师主动为企业和社会服务，促进校企双方横向课题研究，解决技术难题。开展企业员工培训与技能鉴定；制定政策保证企业兼职教师的岗位津贴补贴。

行业：为学校提供行业发展动态信息；利用行业资源为校企合作牵线搭桥；为学校提供职业岗位从业标准；参与人才培养方案制定；参与课程体系构建和课程开发；提供行业技术培训服务；提供学术交流平台，组织学术交流活动；开展课题立项、技术攻关。

企业：开展合作办学；参与人才培养方案制定；提供企业生产标准，参与课程开发与课程标准制定；提供兼职教师，接收教师实践锻炼；提供横向课题研究项目；依托学校师资与设备进行新员工技能培训与鉴定；提供工作岗位，安排学生顶岗实习；提供就业岗位，反馈毕业生就业信息。

5.1.2 建立理事会领导下的校企合作管理体制。

成立渭南职业技术学院校企合作理事会，理事长由学院院长担任，渭南市政府相关部门负责人、学院主要合作企业负责人担任副理事长，各二级学院院长、专业建设指导委员会专家、行业企业代表任理事。制定《渭南职业技术学院校企合作理事会章程》，理事会下设学院校企合作办公室（秘书处），负责校企合作日常工作（见图 1-1）。

学院校企合作理事会的主要职责是：制定和修改理事会章程；制定理事会内部管理制度；商讨、决策校企合作发展规划；解决校企合作过程中遇到的新问题；决定理事会其他重大事项。

学院校企合作办公室的主要职责是：根据学院理事会有关决议精神，制定校企合作年度计划和方案；开展校企合作项目的调研与合作项目的洽谈，起草和修改校企合作项目实施方案，与企业签订相关合作协议；积极探索多种形式的校企合作模式，做好校企结合、工学结合和产学研结合的人才培养模式创新工作，做好校企合作工作成果统计、总结和推广工作。

在学院理事会领导下，各二级学院成立专业建设指导委员会，委员会成员由二级学院院长、专业带头人、教研室主任、骨干教师以及相关行业企业专家组成。

专业建设指导委员会的职责是：落实学院理事会有关专业建设的指导性决议，根据市场需求变化和职业岗位要求，研究制定本专业人才培养方案，开展人才培养模式、教学模式和课程体系改革，规范校内外实习实训基地建设，优化师资队伍结构；校企合作过程的具体组织和管理工作（专业培养方案的制定、实习

基地建设、顶岗实习组织与实施、科研项目的研发和技术服务等)；根据专业建设和课程开发的需要,组织专业教师到企业挂职锻炼和聘请企业人员兼职教师等交流活动。

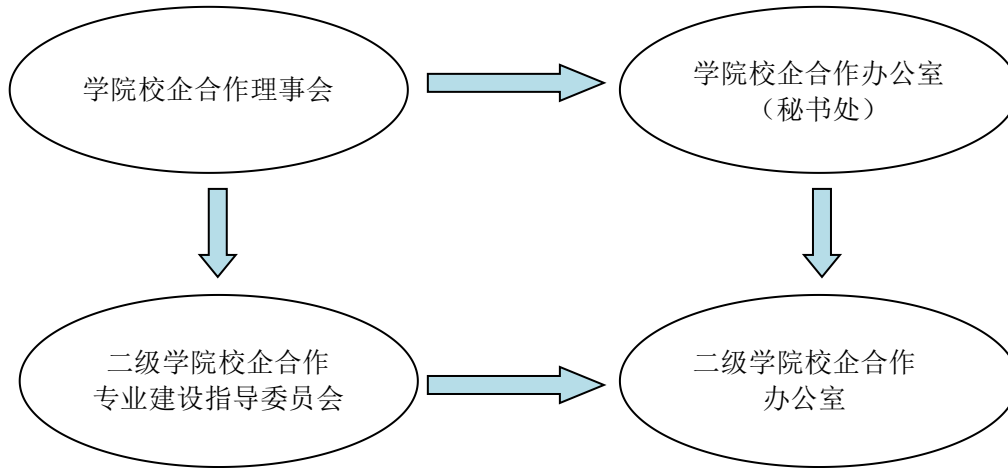


图 1-1 校企合作办学“两会两办”组织机构示意图

5.2 健全规章制度

在学院理事会指导下,由校企合作办公室牵头负责,设计校企合作制度体系,修订和完善各项制度,保障校企合作深入开展,提高办学水平和人才培养质量。

5.2.1 建立健全校企合作制度体系

学院校企合作制度体系主要包括一个章程、一个办法和若干具体制度。

制定《渭南职业技术学院校企合作理事会章程》,明确议事制度和例会制度,确保理事会有序、高效地开展工作。依据章程制定《渭南职业技术学院校企合作办学管理办法》,明确学院、企业以及相关人员的责任、权利和义务,规范工作程序,细化管理措施,增强工作实效。

制定《渭南职业技术学院社会服务管理办法》,为学院面向社会和合作企业开展技术培训、技术服务、技术攻关提供制度保障;制定《渭南职业技术学院促进科研成果转化管理办法》,为教师科研成果优先转让给相关合作企业提供制度保障。制定《校企人员互聘、交流管理办法》,为深化校企融合创造有利条件。

5.2.2 探索校企合作长效运行机制

一是开展订单培养,实现校企互利共赢。认真总结校企合作“订单培养”实践经验,稳步扩大订单培养招生计划。

二是建立校企深度合作的人事管理与分配机制,促进学院教师和企业技术人员的双向交流。企业和学院按照相关要求对挂职教师和兼职教学的企业技术人员共同管理、共同考核,考核结果作为双方各自评先评优、职称评聘、职务晋升的

依据。把社会服务、技术研发纳入教师收入分配要素。

三是争取渭南市政府支持，对参与校企合作办学的企业实行税收减免等政策优惠，鼓励企业深度参与人才培养全过程。

四是建立校企合作的资源共享机制。建立教学资源共享平台，制定优质教学资源共建共享制度。探索建立实训基地管理新模式，实现校企共同建设、共同管理、共同分享。

5.3 深化务实合作

5.3.1 遴选一批综合实力强、社会声誉好、支持教育力度大的校外专业实训实习单位。各示范建设专业要通过对现有校外实训实习单位进行评估、筛选，确立1-3个有合作潜力和发展前景的合作伙伴，签订校企深度合作协议。

5.3.2 各示范建设专业要推进专业教学紧贴技术进步和生产实际，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范。针对合作企业岗位技能要求，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。

5.3.3 各示范建设专业把校企合作贯穿于专业建设和校企共育人才建设全过程。在学院校企合作理事会和专业建设指导委员会指导下，各示范专业与对口深度合作试点单位开展包括修订人才培养方案、开发课程和教材、改革教学方法、加强职业能力提升等方面校企合作实践探索。

5.3.4 发挥企业的重要主体作用，推动校企共建校内外实训基地、技术服务和产品研发中心、技能大师工作室、创业教育实践平台等，切实增强我院技术技能积累能力和学生就业创业能力。修订和完善《实训基地运行管理办法》、《学生顶岗实习管理办法》、《实训指导教师管理办法》等运行管理制度。建立教学管理和实训管理相协调的实训基地运行机制。

5.4 提升育人质量

5.4.1 制定《校企合作协同育人实施办法》，把企业用人标准与高职院校培养目标相结合，把企业文化与学校文化相融合，面向渭南经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，健全教学质量管理和保障制度，形成校企协同育人新机制，全面提升育人质量。

5.4.2 探索建立校企合作“准就业”机制，促使学生顺利实现专业对口就业。“准就业”是学生在“学校待业”与正式“上岗就业”之间的过渡阶段。未实现就业的“待业”学生，通过“准就业”阶段的学习与工作，接受核心职业能力、核心职业技术的强化实训，合格者进入准就业岗位。各示范建设专业要在学院校企合作办公室指导下，在学生实习实训阶段，主动和合作企业人力资源部门沟通，介绍实习生专业知识和技能掌握情况，协助企业进行岗前培训。

5.4.3 建立校企互动人才培养信息反馈机制。校企互动人才培养信息反馈机制改变原有的信息来源单向度、学校内运行的传统方式，大部分信息采集供应点设在合作企业，实现信息的时效性。各示范建设专业要在学院校企合作办公室指导下，建立与本专业相关的产业、行业、企业，重点是深度合作企业信息反馈机制，使专业人才培养目标与规格有详实有效数据支撑；使工学结合、顶岗实习实训的动态信息实时掌控；使毕业生就业质量、企业满意度和毕业生的可持续发展有现实的、持久的信息反馈（见图 1-2）。

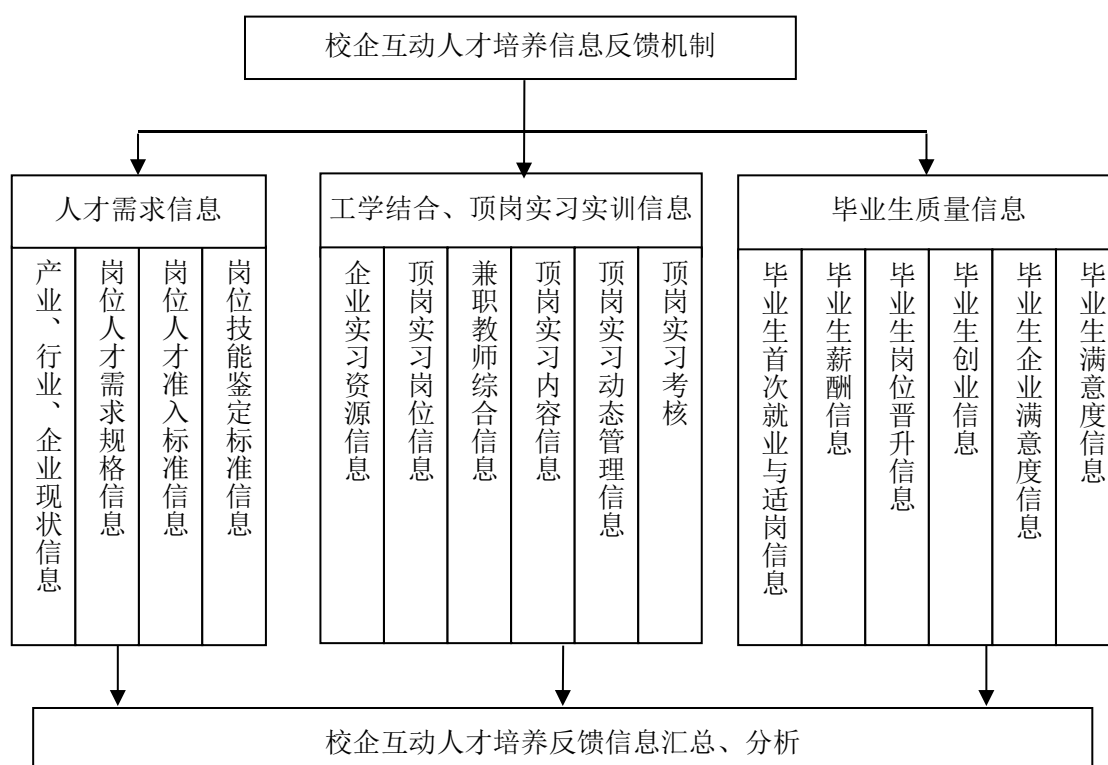


图 1-2 校企互动人才培养信息反馈结构图

6 建设进度与资金预算

6.1 建设进度

表 1-1 校企合作运行机制建设进度表

建设内容	负责人	2016 年 12 月	2017 年 12 月	2018 年 12 月
完善体制机制	张 雄 刘新淼	<p>预期目标： 1. 成立学院成立校企合作理事会。 2. 成立二级学院专业建设指导委员会。</p> <p>验收要点： 1. 《校企合作理事会章程》。 2. 校企合作理事会成立文件。</p>	<p>预期目标： 1. 依据章程，确保校企合作各项工作正常开展。 2. 解决校企合作中遇到的问题。</p> <p>验收要点： 1. 理事会会议记录及文件。 2. 校企合作研讨会记录。 3. 二级学院专业建设指导委员会会议记录。</p>	<p>预期目标： 1. 校企合作运行机制建立，“两会两办”管理体制运转良好。 2. 校企合作真正发挥示范引领作用。</p> <p>验收要点： 1. 校企合作协议书。 2. “两会两办”有关文件。 3. 校企合作典型经验材料。</p>
健全规章制度	柯永政 王韦华	<p>预期目标： 制定校企合作有关规章制度。</p> <p>验收要点： 1. 《校企合作管理办法》。 2. 《校企合作协同育人实施办法》。</p>	<p>预期目标： 校企合作各项制度落实良好。</p> <p>验收要点： 1. 理事会有关决议、决定等文件。 2. 理事会秘书处工作记录。 3. 校企人员互聘协议书（聘书）。</p>	<p>预期目标： 校企合作各项制度执行情况良好。</p> <p>验收要点： 1. 《渭南职业技术学院促进科技成果转化管理办法》。 2. 《渭南职业技术学院社会服务管理办法》。</p>

建设内容	负责人	2016年12月	2017年12月	2018年12月
推进务实合作	王录军 王韦华 柯永政	<p>预期目标： 示范建设专业确定校企合作对象。</p> <p>验收要点： 校企合作协议书。</p>	<p>预期目标： 示范建设专业校企共建基地取得初步成效。</p> <p>验收要点： 1.《实训基地运行管理办法》。 2.《学生顶岗实习管理办法》。 3.《实训指导教师管理办法》。</p>	<p>预期目标： 合作共建实训基地实现互利共赢，校企深度融合优势彰显。</p> <p>验收要点： 示范建设专业校企共建实训基地典型经验材料。</p>
提升育人质量	王录军 王韦华 柯永政	<p>预期目标： 企业参与制定示范建设专业人才培养方案、课程标准。</p> <p>验收要点： 1.示范建设专业人才培养方案。 2.示范建设专业课程标准。</p>	<p>预期目标： 修订完善人才培养方案、课程标准，形成共育人才机制。</p> <p>验收要点： 1.《学院专业多元化质量控制监督和评价体系》。 2.质量监控工作资料。</p>	<p>预期目标： 校企共育人才机制形成，人才培养质量明显提升。</p> <p>验收要点： 1.毕业生就业协议书。 2.学院人才培养质量年度报告。</p>

6.2 资金预算

表 1-2 资金投入预算及分年度使用安排表

单位：万元

建设内容	资金预算及来源															
	市级财政投入				学院自筹资金				行业企业投入				合计			
	2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	小计
完善体制机制	2	2	2	6	2	1	1	4				0	4	3	3	10
健全规章制度	2	2	2	6	3	2	1	6				0	5	4	3	12
推进务实合作	3	3	3	9	5	4	2	11				0	8	7	5	20
提升育人质量	3	3	3	9	5	3	1	9				0	8	6	4	18
合计	10	10	10	30	15	10	5	30	0	0	0	0	25	20	15	60

项目二 中医学专业及专业群建设

项目负责人:

孟陆亮	渭南职业技术学院医学院副院长	教授
李清林	渭南市中医医院院长	主任医师

项目组成员:

周忠民	渭南职业技术学院医学院	教授
权觉武	渭南职业技术学院医学院教授	
王小民	渭南职业技术学院医学院中医学专业带头人	副教授
吕选民	渭南职业技术学院医学院针灸推拿专业带头人	教授
张文信	渭南职业技术学院护理学院	教授、博士
徐虎军	渭南职业技术学院医学院	副教授
刘丽宁	渭南职业技术学院医学院中药学专业带头人	教授
姬水英	渭南职业技术学院医学院	教授
孙增民	渭南职业技术学院医学院	教授
张重州	渭南职业技术学院医学院	副教授
黄玉剑	渭南职业技术学院医学院	副教授
赵 华	渭南职业技术学院医学院	副教授
张海峡	渭南职业技术学院医学院	副教授
杨 涛	渭南职业技术学院医学院	副教授、博士
侯养彪	渭南职业技术学院医学院	博士
冯兴志	渭南职业技术学院医学院	副教授、博士
李 浩	渭南职业技术学院医学院	博士
姚肖君	渭南职业技术学院医学院	硕士
王云峰	渭南职业技术学院医学院	硕士
吴农田	渭南市第二人民医院副院长	副主任医师
马望琪	渭南市中医医院	主任医师
梁保才	渭南市中医医院	主任医师
李治国	渭南市第二人民医院	副主任医师
王 东	渭南市中医医院副院长	副主任医师
凌志龙	渭南市中医医院副院长	副主任药师

项目概况

中医学专业是陕西省高等职业教育重点专业。为深化内涵建设，提升办学水平，按照创建省级示范性高职院校的标准和要求，本项目以中医学专业建设为重点，带动针灸推拿专业，辐射中药专业发展，旨在形成群效应，促进共同发展。

通过三年建设，将中医学专业建成引领和带动陕西省乃至西部地区同类专业建设和发展的示范专业，为城乡基层培养更多“下得去、用得上、干得好、留得住”的中医人才。建设一支“名师+名医”领衔的双师素质师资队伍，建成省内一流的校内实训基地，发挥中医药特色优势，提升社会服务能力，带动渭南成为陕西中医药文化大市。

建设资金：1260 万元。其中，校企合作运行机制建设 10 万元，人才培养模式改革 30 万元，课程建设 155 万元，师资队伍建设 240 万元，实践教学条件建设 650 万元，社会服务能力建设 40 万元，专业群建设 135 万元。

建设期限：2015 年 12 月-2018 年 12 月。

1 建设基础

1.1 建设背景

1.1.1 行业背景分析

中医是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，是中华民族几千年来防病治病、养生康复保健的重要手段。党中央、国务院高度重视中医药工作，党的十七大报告提出要“坚持中西医并重”、“扶持中医药和民族医药事业发展”，在深化医药卫生体制改革中强调要充分发挥中医药作用，为建设中国特色医药卫生体制和中医药在新时期新阶段的科学发展指明了方向。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》将“支持中医药事业发展”作为“完善基本医疗卫生制度”的六项重点任务之一。《中医药事业发展“十二五”规划》的出台，更加明确了中医药的发展方向。近年来，陕西省人民政府非常重视中医药事业的发展，先后出台了《关于扶持和促进中医药事业发展的实施意见》、《陕西省中医药事业发展“十二五”规划》等纲领性文件，全省中医药工作要点每年都将“加强基层中医药人才队伍建设”，“做好基层中医药人才培养”等列为重要内容，这些都为中医学专业的发展创造了良好的发展环境。

1.1.2 社会需求分析

(1) 陕西省城乡基层中医类人才匮乏。根据卫生部《中央预算内专项资金项目社区卫生服务中心建设指导意见》：“3-10 万居民规划设置社区卫生服务中心，根据需要可设置若干社区卫生服务站”的规定，陕西省 1931 万城市居民人口中，需建成 644 个城镇社区卫生服务中心。中医医疗、预防、保健服务是社区卫生服务的重要内容，按《意见》规定社区卫生服务中心的最低配置标准（3 名中医类别医师/60 m²），陕西省的社区基层卫生服务中心至少需要 1932 名中医类别医师。据《2012 年中国卫生统计年鉴》统计，我省社区卫生服务中心的中医类别医师仅有 1119 名，缺口 813 名。根据《乡镇卫生院中医科基本标准》（国中医药发〔2010〕3 号）：“中医科作为乡镇卫生院一级临床科室独立设置，每个中医诊室至少配备 2 名中医类别医师”的规定，仅陕西省的 1655 个乡镇卫生院至少需 3310 名中医类别医师，农村仅有 1889 名，缺口 1421 名。按照《陕西省中医药事业发展“十二五”规划》：“到 2015 年每万人口医疗机构中中医执业（助理）医师数达到 2.4 人”，陕西省至少需要 8928 名具有中医执业（助理）医师资格证书的医师，实有 8217 名，缺口 711 名。陕西省每年毕业的中医类高职高专人才仅约 400 名，远远不能满足人民群众对中医医疗服务的需求。未来的 5 至 10 年内，陕西省城乡基层中医学专业技术人员供需矛盾突出，人才数量匮乏。

(2) 陕西省城乡基层中医人才队伍学历层次和能力水平偏低。据《2012 年中国卫生统计年鉴》，全国从事医疗或相关服务的乡村医生，高中及以下学历者占 60.5%以上，陕西省的乡村医生中不具备报考国家执业（助理）医师考试资格的占 40.7%。乡镇卫生院具有中医学专业大学本科以上学历的卫生技术人员占总数的 19.1%，全省乡镇卫生院、社区卫生服务中心的中医师不到医师总人数的 10%，而全省 27174 所村卫生室的中医学专业人员更少，且从业人员中医临床能力普遍较低，多数未系统掌握中医基础理论和理法方药的辨证论治思维，在临床上以西医为主，中医仅为辅助，且队伍不稳定。

1.2 基础条件

1.2.1 专业历史沿革

医学院的前身是 1965 年成立的原陕西省中医学校，1978 年被全国科学大会授予“在我国科学研究工作中作出重大贡献的先进集体”称号，1992 年被国家中医药管理局确定为全国八所重点“达标”建设学校之一，1998 年被国家中医药管理局确定为“局级重点中等中医药学校建设单位”，2000 年被教育部确定为国家级重点中专，2001 年被国家中医药管理局确定为全国重点中医药学校，2002 年被教育部、财政部确定为全国重点建设示范职业学校。目前医学院开设中医学、中药学、针灸推拿、临床医学四个专业，其中中医学、中药学专业为省级高等职业教育重点专业，临床医学专业为 2015 年新开设专业。

中医学专业具有 50 年的办学历史。1965 年开设中专层次中医士专业，1988 年起先后与第四军医大学、延安大学联合举办多届医学大专班，1993 年开设中西医结合医士专业，1997 年开设中医骨伤专业，2001 年与北京中医药大学联办中医学本科网络教育，2004、2005 年与陕西中医学院联办两届中西医结合专业专科班，2006 年开设专科层次中西医结合专业，2007 年开设专科层次针灸推拿专业，2009 年开设专科层次中医学专业，2012 年中医学专业被确定为省级高等职业院校重点专业。

中医学专业先后为社会培养医药类人才万余名，分布在全省各级各类医疗卫生单位，其中渭南市各县中医医院大多数业务骨干及基层医院百分之九十的中医药类人才出自我院。全国政协副主席韩启德为我院中医学专业“西学中”著名校友。

著名中医药文献研究员刘寿山，于上世纪 70 年代末在我院工作至退休，为我院中医药学专业发展做出了重要贡献。他曾受聘国家科委中医学专业组成员、国家卫生部医学科学委员会委员，编写出版的《中医药研究文献摘要》一、二、三、四编，合计 400 余万字，其中一编获国家级科研成果奖，二编、三编分别获省级科研成果一等奖、二等奖，英国皇家学会委员李约瑟博士称之为“集中药文

献之大成的巨著”。

1.2.2 建立了“校院合作、‘2+1’工学结合”的人才培养模式

中医学专业采用“2+1”人才培养模式，即“2年在校理论学习，1年医院毕业实习”的两段式“校院合作、工学结合”模式。第一阶段为第一、二学年，学生主要集中在校内接受专业技能训练，在附属医院和教学医院进行临床见习；第二阶段为第三学年，学生主要在实习医院进行临床实习。

中医学专业重视同医院、行业的合作，成立了以专业带头人和骨干教师为主体，有校外中医专家、行业专家参与的专业建设指导委员会，确立了“校院合作、‘2+1’工学结合”的人才培养模式。现有2所附属医院、12所实习医院、共同承担着学生临床教学、见习、实习任务。聘请了21名具有丰富临床经验的医生为兼职教师，进行授课和专题讲座，同时邀请行业专家参与人才培养方案修订工作。

1.2.3 构建了基于工作过程的课程体系

基于工作过程，参照职业资格标准，制定人才培养方案，构建了由公共基础课、专业基础课、专业课、选修课、临床实践五个模块组成的课程体系。

建成《中药学》1门院级精品资源共享课，出版了《中国整脊学》、《实用气功学》、《药王孙思邈养生长寿术》3部专著，主编、参编了《中西医结合骨伤科学》等24部教材，校院合作制定了《中医内科学》等6门核心课程的课程标准，编写了《中医学专业实践技能考核指导》、《中药学学习指导》等校本教材。

1.2.4 教学团队

现有专任专业教师48名，其中教授7名，副教授14名；博士7名，硕士23名；双师素质教师24名。另有兼职教师21名，已逐渐形成了一支由专业带头人为核心、骨干教师为主体的专兼结合、双师结构师资队伍。

1.2.5 实习实训条件

(1) 拥有2所附属医院。分别为渭南市中医医院和渭南市第二人民医院。开设中医内、外、妇、儿、骨科、针灸、按摩、康复理疗等30个临床科室，1200张床位，年门诊量约20万人次。

(2) 中医学专业校内实训室：现有中医基础、中医诊断、中药、人体科学馆、生理、病理、药理、针灸、推拿、中医药文化馆等10个场馆。

(3) 中医学专业校外临床教学基地：现有实习医院12所。

1.2.6 社会服务能力

(1) 为百姓提供中医诊疗服务。特别是在中西医结合治疗心血管、肝、肾、脾胃病证，针灸、按摩治疗中风、偏瘫、颈肩腰腿痛、骨关节病等方面具有特色。我院教授和医院专家还经常深入乡镇、社区、学校开展义诊活动，普及医学科普

知识。

(2) 承担社会培训任务。承担了国家中医药管理局“乡村医生中医中专学历教育项目”试点工作，并在全国推广，共开办5期，培训学员1200名。承担渭南市“西医师学习中医”培训工作，培训200余人。与北京中医药大学、中国医科大学建立远程教育学习中心，培训学员400余名。承担渭南市委组织部领导干部自主选学《常见病预防与治疗》《科学养生与保健》专题讲座，培训学员200余名。

(3) 开展医学科普宣传教育。人体科学馆、中医药文化馆等7个校内实训基地被确定为“渭南市科普教育基地”，中医药文化馆为“陕西省科普教育基地”。接待行业企业交流培训100余次。创办《渭南医药》杂志，宣传中医药文化。

(4) 提供科研服务。与陕西利君现代中药有限公司建立“利君—渭职院中医药专家工作站”，先后组织完成了“Vc银翘片制剂工艺改进”“大蜜丸合坨丸工艺改进”“参苏丸质量标准提升”等传统中药制剂生产线技术改造项目。

1.2.7 人才培养质量保障体系

(1) 建立了教学管理制度体系。学院制定了《主要教学环节质量标准及评价方案》、《教师教学工作规范》等60余项管理制度，涵盖各个教学环节。

(2) 建立了教学质量督导机制。学院设置了教学督导委员会，对教学工作进行检查、督促、评议、指导。医学院成立了教学检查督导组，对学期初、中、末的教学工作进行检查，重点检查课程标准、授课计划执行情况、教案编写情况、教师辅导学生答疑情况、学生技能考核情况等，并定期检查校外学生实习情况。

(3) 建立了多元化教学评价制度。通过教师评学、学生评教、社会评价等方式，了解教学过程中的问题，并及时沟通反馈，落实整改。通过他评与自评相结合，多方对人才培养质量作出综合评议。

(4) 健全了大学生心理咨询、贫困生资助、就业指导等体系；建立了企业调研和毕业生追踪调查机制。

2 建设思路

本项目以提高渭南市城乡基层人民群众健康水平为宗旨，紧贴城乡基层对高素质技术技能中医人才的需求，以校院合作为途径，以附属医院建设为重点，建立新型人才培养模式；对接城乡基层中医人才的岗位能力要求，融入中医执业助理医师准入标准，构建课程体系，改革教学内容和方法；以附属医院、中医类教学医院为平台，推进双师素质和双师结构的师资队伍建设；以强化中医诊疗基本技能和突出中医特色及优势为重点，建设中医实训基地；以附属医院渭南市中医医院建设为重点，分类别建设实习基地；以加强职业技能培训和中医技术指导，

宣传中医文化为途径，提升社会服务能力。

3 建设目标

3.1 总体目标

通过三年建设，将中医学专业建成引领和带动陕西省同类专业建设和发展的示范专业，为城乡基层培养更多“下得去、用得上、干得好、留得住”的中医人才，建设一支“名师+名医”领衔的双师素质师资队伍，建成省内一流的校内实训基地，发挥中医药特色优势，提升社会服务能力，带动渭南成为陕西中医药文化大市。

3.2 具体目标

3.2.1 建立校院合作运行机制

在学院校企合作理事会指导下，成立中医学专业建设指导委员会，建立健全校企合作相关制度，使学校和医院紧密合作，共同制订人才培养方案、课程标准，编写校院合作教材，完善质量监控体系，培养中医技术技能人才。

3.2.2 人才培养模式改革

实施“医教融合、分段共育”的“二段三阶四梯”人才培养模式，凸显中医传承特色，突出中医临床能力的培养。

3.2.3 构建课程体系

构建适合城乡基层中医工作岗位能力要求、遵循中医执业助理医师准入标准的课程体系。完善专业教学资源库建设，建好 10 门专业核心课程，编写 4 部校院合作教材、3 部规划教材，建成 2 门在线开放课程。

3.2.4 建设一支“名师+名医”领衔的双师结构师资队伍

培养中医学专业带头人 2 名，骨干教师 13 名；新聘具有硕士学位以上专业教师 12 名，按照省级标准培养教学名师 1 名，聘请 1 名省级名中医，建成一支“名师+名医”领衔的双师结构师资队伍，专任教师中双师素质教师的比例达到 90%以上。新聘和培养兼职教师 30 名，使兼职教师承担的专业课学时比例达到总学时的 50%以上。

3.2.5 加强实践教学条件建设

扩建 3 个实训室，新建 1 个实训室，新增 3 所实习医院。建成由 11 个校内实训室、2 所附属医院，15 所实习医院组成的中医学专业群实习实训基地。

3.2.6 提升社会服务能力

依托校企合作办学平台，不断拓展服务范围；为社会提供更加优质便利的中

医诊疗服务；开展职业培训，年均达到 1000 人次；开展中医技术和中医药建设指导，重点指导 6 所社区卫生服务中心；开展中医药文化传播和科普教育，年均达到 1000 人次。

3.2.7 提升学生职业素质

通过“医教融合、分段共育”的人才培养模式，着力培养学生的中医诊疗能力、西医基本诊疗能力、初级卫生保健能力和良好的中医人文素质，不断提升学生职业素质。推进和落实“双证书”制度，获证率达到 93%以上。毕业生就业率达到 98%以上，就业对口率逐年提高。

4 建设内容

4.1 校院合作运行机制建设

4.1.1 成立中医学专业建设指导委员会

成立由医学院院长、专业带头人、教授、医院专家组成的中医学专业建设指导委员会，负责对专业建设、人才培养的全过程进行监督、管理、指导和评价，负责制定中医学专业建设方案、人才培养方案、课程建设方案、实习实训基地建设方案等，并上报学院校企合作理事会审定。

4.1.2 建立健全校院合作相关制度

完善《中医学专业建设指导委员会章程》《兼职教师聘任及管理办法》《专业教师顶岗实践管理办法》《学生见习管理制度》《学生实习管理办法》《实习鉴定管理规定》等配套制度(见表 2-1)，建立激励机制和约束机制，明确医院和学院的职责和义务，解决兼职教师聘用、专业教师顶岗实践、实习实训基地建设、学生见习实习和就业等问题，为“医教融合”的教学组织与实施提供保证，全面推进学校和医院合作办学、合作育人、合作就业和合作发展的机制建设，形成人才共育、过程共管、成果共享和责任共担的长效机制，提高人才培养质量。

表 2-1 校院合作制度建设

项目	制度	措施	责任单位
医院参与教学	1. 中医学专业指导委员会例会制度。 2. 实习指导教师职责。 3. 校院合作教材建设及管理办法。 4. 校院合作联席会议制度。	1. 调研、论证。 2. 制定相关制度。 3. 理事会例会、审定制度，决定校院合作重大事项。 4. 医院安排实习带教教师、选派优秀中医专家参加教材编写。 5. 召开校院合作联系会议，研究医院参与教学工作的事宜。	合作医院 医学院

兼职教师聘任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兼职教师聘任及管理办法。 2. 兼职教师课时津贴分配管理办法。 3. 兼职教师教学工作考核实施细则。 4. 优秀带教教师评选办法。 5. 兼职教师参与教学成果奖励暂行办法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 调研、论证。 2. 制定相关制度。 3. 对兼职教师进行教学能力培训。 4. 安排兼职教师的教学任务。 5. 期末根据规定对兼职教师进行教学工作考核。 6. 按考核成绩发放课时津贴。 	合作医院 医学院
实习实训基地建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校院共建校内实训基地的若干规定。 2. 校内实训基地建设标准。 3. 校外实训基地建设标准。 4. 实训基地管理办法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 调研、论证。 2. 制定相关制度和管理办法。 3. 校院双方履行各自职责,按标准建设实训基地。 4. 实训基地正常运行及管理。 	合作医院 医学院
学生实习见习就业	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校院合作协议。 2. 学生实习管理办法。 3. 学生见习管理制度。 4. 毕业生跟踪调查制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 调研、论证。 2. 制定相关制度。 3. 学生实习、见习工作安排及实施。 4. 合作医院对毕业生实习、见习、就业,优先选择、优先安排。 5. 对毕业生跟踪调查。 	合作医院 医学院

4.1.3 实行校院合作联席会议制度

医学院每年主办1次校院合作联席会议,与医院共商人才培养方案的修订、学生见习实习的管理、临床教学教师遴选、兼职教师考核、专任教师顶岗实践等事项,加强校院双方师资的互聘与互通。

4.1.4 建立双师互聘互动交流机制

以渭南市中医医院、渭南市第二人民医院这两所附属医院作为深度合作单位,在两所附属医院分别成立临床教务科,由医院指派专人负责,作为学院临床教学管理机构,负责临床教学的组织、协调、实施。学院教师聘任到附属医院作为医师参加临床工作,附属医院临床医师聘任到学院作为兼职教师参加教学工作;学院临床教研室主任聘任到附属医院担任科室副主任接受临床锻炼,医院科室主任聘任到学院担任教研室副主任接受教学锻炼;其余教师和医师依此互动交流,共同承担相应的临床和教学工作。临床教务科既有管理兼职教师的职能,又有管理见习、实习学生的职能。通过临床教务科的高效运作,最终达到“医教融合”的目标。

4.2 人才培养模式改革

4.2.1 建设任务

依托学院校企合作理事会，在中医学专业建设指导委员会的指导下，积极探索“医教融合，分段共育”的“二段三阶四梯”人才培养模式。（见图 2-1）



图 2-1 “医教融合，分段共育”的“二段三阶四梯”式人才培养模式示意图

“医教融合”主要包含三层意思：一是指医疗单位和教学单位在人才培养上相互合作、共育人才，突出“双主体”培养；二是指教师从教兼从医，医生从医兼从教，强调双师素质要求；三是指学生学校理论学习和医院医疗实践相结合，注重理实并重、理实一体。

“分段共育”是在“医教融合”的基础上，将三年学制分成校内学习和医院实践两个阶段，分别由学校和医院两个主体来组织实施，共同培育中医人才。

“二段三阶四梯”指二个阶段、三个台阶，四个梯度。

“二段”是指将整个学习过程分为学校教育和医院临床实践两个阶段来进行。第一阶段为前 2 年，以学校教育为主；第二阶段为后 1 年，以医院实践为主。

“三阶”是指将 3 年的学习分为校内理论学习兼实验实训、附属医院临床教学和见习、跟师学习与毕业实习 3 个台阶，在职业技能上一阶比一阶要求高，实现 3 年实践教学有序提升不间断。

第一台阶：通用能力培养（第一、二学期）。重点为基础理论与诊断技能训练，初步培养中医职业情感和职业道德。通过校内实训基地了解医院工作环境，

了解中医诊疗工作流程。

第二台阶：职业能力培养（第三、四学期），重点是培养学生的初步临床实践能力。根据学生职业取向和中医学专业岗位需求，通过职业方向能力课程，以学校和医院为双主体，理论与实践并重，侧重实践教学，通过医院见习和指导教师的临床带教，对学生按不同职业方向实施职业方向能力培养。此阶段前半段主要在校内实训基地，后半段主要在附属医院、教学医院临床以边学边见习的方式进行。

第三台阶：职业能力强化（第五、六学期），重点为临床综合诊疗能力提升。此阶段在附属医院、教学医院、实习医院以实习的方式进行，在中医特色专科跟师学习。系统培养城乡基层常见病、多发病的中西医基本诊疗能力，危急重症的基本处置能力；培养学生岗位能力和专科特长，使学生的专业综合素质达到合格水平。具备基层助理中医师扎实的专业素质、良好的技能和职业道德。

“四梯”是指通过基础理论系统学习、校内中医诊疗实训、医院临床学习见习、中医传承教育与毕业实习 4 个梯度，层层推进，实现临床技能递进式培养。

通过“医教融合，分段共育”的“二段三阶四梯”人才培养模式，最终实现“早临床、多临床、反复临床”的教学改革目标。

4.2.2 建设措施

（1）完善校院融合的机制。进一步完善制度建设，实现学校和医院共育人才，教学和医疗资源共建、共管、共享。

（2）医学院与 2 所附属医院深度融合，共同承担临床教学与实习任务。由附属医院业务副院长直接领导医院的临床教务科，临床教务科科长由医院任命，全面负责本专业教学管理工作；与医学院合作共同制定人才培养方案、课程标准，共同探讨教学内容，编写实验实训教材；共同承担理论和实践教学任务；建设双师结构教师队伍；定期选派临床专家来校为师生作学术讲座；校内教师和附属医院、教学医院带教医师互相结对，校内教师负责指导医院带教医师的带教工作，医院医师负责指导校内教师的临床学习工作，真正起到“以医促教、以教促医、医教相长”的良好作用。

（3）在附属医院门诊建立“名医名师工作室”。借鉴中医传统“师带徒”培养模式，建立由学校双师素质教师和医院骨干医师共同指导的小组式“专科师承”培养模式。针对学生特点指导学习方法，指导学生系统掌握中医理论知识，培养中医辨证论治诊疗能力，传承学术思想和临床经验，培育中医职业情感和职业道德。具体做法是：学生入校后，设置中医学专业试点班，将试点班学生划分成若干学习小组（5-8 人/组），为每个小组确定“指导教师”（学校 1 名、医院 1 名），指导教师对学生学习的全过程进行全方位指导，将其学术思想和临床经验

传授给学生，同时培育学生良好的医德。学生从导师确定后即开始在双休日和课余时间跟随导师坐诊，使学生尽早与患者接触，增加感性认识，解决中医辩证思维能力不足、学生动手能力差的问题，强化实践育人。

(4) 加强实践教学，重视能力培养。加大实践教学学时比例和增加临床见习机会，包括专业基础和专业临床课程，将实践课程的学时比例提高到 53%；改变以课堂病案讨论和实验室演示操作的实践教学模式为附院临床见习；加强校内实践教学基地建设，加大“教、学、做”一体化教学力度，提高学生临床分析能力和实践技能。

(5) 贯穿“两个突出，三个结合”。在教学改革方面，突出中医特色，突出实践技能。“三个结合”是指中医基本理论与临床实践相结合，中医文化传承与素质教育相结合，中医传统技能与现代医学相结合。将三个结合融入人才培养的整个过程，实现技术技能型中医人才的培养目标。

(6) 融合两种教育，创新教育理念。将中医传统师承教育与现代职业教育相结合，早临床、多临床、反复临床，突出本专业办学的专业特色与时代特征。从入学第一学期开始，即实施中医传承教育，学习带教老师临床经验、诊病程序和辨证思维方法及高尚的医德医风，提高学生综合素质。

4.3 课程建设

4.3.1 构建基于工作过程的课程体系

按照高职高专医学类专业为城乡基层培养执业助理医师的要求，结合陕西省和渭南市实际情况，通过分析城乡基层中医工作岗位，明确中医学专业学生应该具备中医诊疗能力、西医诊疗能力、初级卫生保健能力和中医人文素质。根据岗位能力要求，设置相应的课程体系（见图 2-2）。依据分析，在基层中医职业岗位能力要求所对应的课程基础上，融入中医执业助理医师准入标准，将中医学专业课程体系设置为公共基础课、专业基础课、专业课、选修课、临床实践五个模块，并不断进行优化。实现课程设置及教学内容与城乡基层中医从业者岗位需求对接，与国家中医执业助理医师资格考试对接，与中医类职业技能鉴定对接。

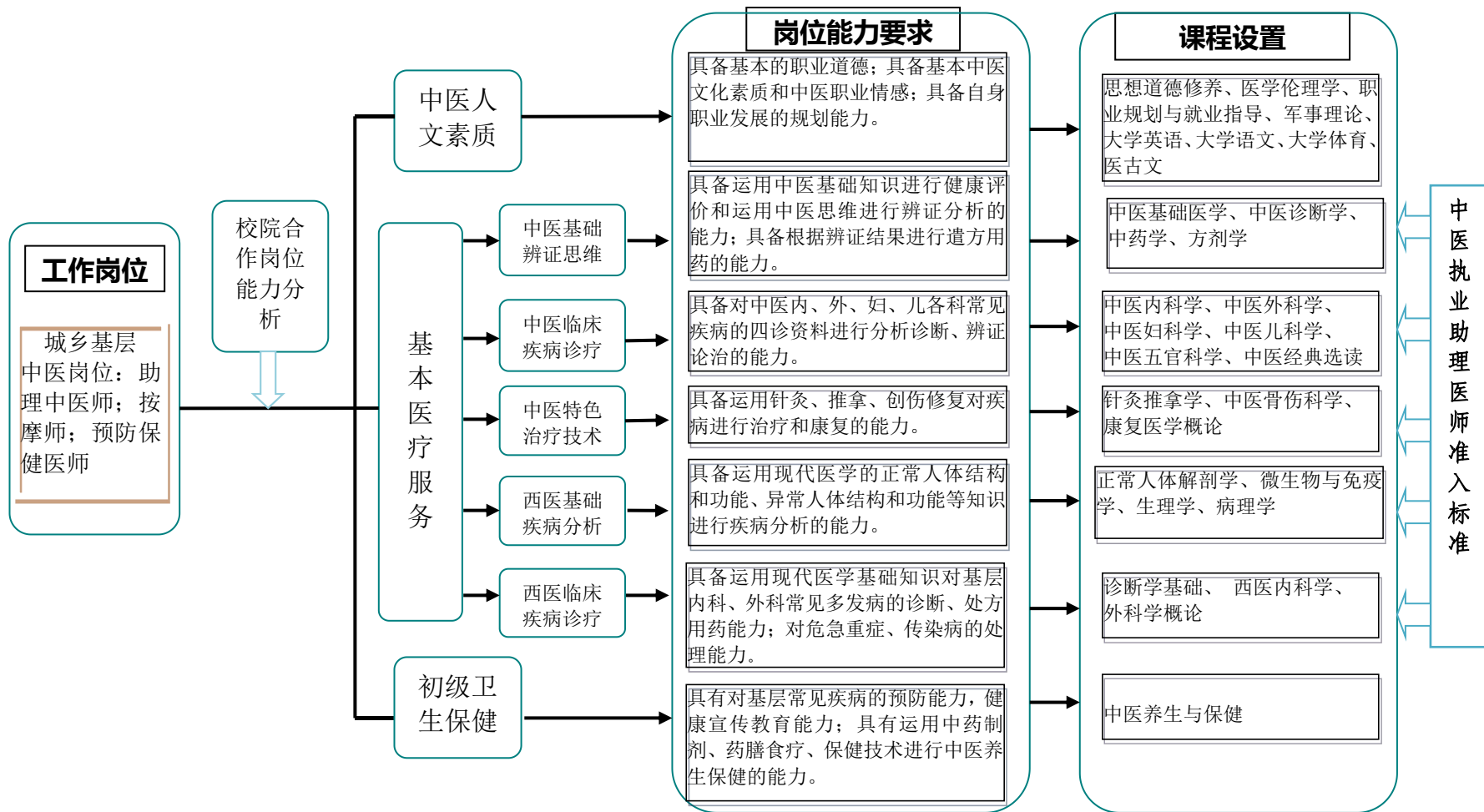


图 2-2 中医学专业岗位职业能力分析和课程体系设置

4.3.2 完善课程标准

在广泛开展城乡基层医疗单位调研的基础上,分析基层中医师职业岗位的知识、技能和素质要求,按照由专业带头人负责,学院骨干教师及行业、医院相关专家共同参与,专业课程针对城乡基层常见病多发病诊疗的原则,依据中医学专业岗位工作任务及职业能力要求,参照国家中医执业助理医师资格考试大纲,修订完善6门核心课程的课程标准,其他14门专业课程的课程标准,及6门公共课程的课程标准。

4.3.3 教学资源库建设

建好职业信息库,内容包括行业介绍、企业信息、专业发展新技术和新设备介绍、岗位描述、职业资格标准、行业和企业网站链接等。

建设专业教学资源库,建立以专业教学标准、专业人才培养方案、校内外实训基地建设方案、顶岗实习方案和社会服务能力等内容为主的专业包;建立和完善以6门专业核心课程标准及课堂设计、2门在线开放课程、4本校院合作教材、6门核心课程教学多媒体课件等为主的课程包;建设以专业核心职业技能操作标准、实训标准及实训方案、实训教材等内容为主的项目实训包;开发以音频、视频资料为主要资源,集网络课程、微课、教学课件、电子教案、试题库、中医病例资源库、中医执业助理医师模拟考试试题库等为一体的媒体资源包。

4.3.4 核心课程建设

校院合作,共同开发,建成《中医基础医学》《中药学》《方剂学》《中医内科学》《针灸推拿学》《中医妇科学》6门核心课程(见表2-2),其中建成2门院级在线开放课程。

表 2-2 核心课程建设一览表

专业	核心课程名称	建设目标	主要措施	建设内容	负责人	完成时间
中医学	中医基础医学	建成“教、学、做”一体课程	与附属医院、渭南市中心医院、陕西省中医医院、临渭区中医医院联合开发,并聘请行业专家担任兼职教师	1. 课程标准 2. 教材(电子) 3. 教案 4. 案例集 5. 微课程 6. 在线开放课程 7. 习题库 8. 试题库 9. 实验实训指导 10. 技能考核标准及题库 11. 3D虚拟动画演示	胡昌珍	2017.12
	中药学				姬水英	2017.12
	方剂学				牛菲	2017.12
	中医内科学				徐虎军	2018.12
	针灸推拿学				吕选民	2018.12
	中医妇科学				张重州	2018.12

(1) 开发校院合作教材。编写《中医临床思维与诊断技能实训》《中医养生与保健》《中医特色诊疗实用技术》《实用康复治疗技术》4本教材（见表2-3）。

表 2-3 校院合作教材建设一览表

教材	特色	经费 (万元)	责任人	完成时间
中医临床思维与诊断技能实训	突出实践教学环节，注重中医临床辨证思维能力训练，培养中医常见病的诊疗能力，包括中医临床思维能力概述、中医四诊诊察技能、中医临床常用诊疗技术。	3	徐虎军 梁宝才	2017年12月
实用康复治疗技术	重点介绍传统康复医学的物理疗法、作业疗法、言语疗法、心理疗法等。	3	吕选民 王东	2017年12月
中医养生与保健	重点介绍中医养生保健方法与技能。	3	杨涛 吴农田	2018年10月
中医特色诊疗实用技术	突出中医特色诊疗技术。	3	孟陆亮 马望琪	2018年10月

(2) 在线开放课程建设。以数字化教学资源平台、校企合作资源平台为依托，组织教师进行在线开放课程建设。由学院组织教师参加院级以上说课、微课、多媒体课件等教学技能比赛。以此为基础，组织教师观摩学习，由专业带头人带领教师完成对专业课程说课、微课、教学视频的制作。计划自主开发2门专业在线开放课程。

(3) 课程教学改革。丰富课堂教学方法，加强课堂设计研究，探索实施案例教学法、情景模拟教学法、讨论式教学法、PBL教学法等，提高课堂教学效果。

以专业临床课程的教学改革为重点，改革常规教学手段。制定新课程体系对试点班学生进行培养，通过双主体培养、临床教学、临床讲座、在线开放课程等形式，培养学生主动思考、分析和解决临床问题的能力，实践“医教融合，分段共育”的“二段三阶四梯”人才培养模式。根据国家中医执业助理医师考试办法，建立综合理论和实践技能模拟考试题库，开展中医知识与技能竞赛、中医执业助理医师技能模拟考试。

制定课程考核评价方案，由理论考核为主逐渐转变为技能考核为主的考核评价方式。

4.4 师资队伍建设

实施“双专业带头人”制度，建立名师管理机制及双师互聘互动交流机制，建成“名师+名医”领衔的双师素质教师队伍。按照省级教学名师标准培养教学名师 2 名，新增双师素质教师 30 人、兼职教师 30 人，并确保兼职教师所授课时占专业课总课时的 50%以上。

4.4.1 教学名师与专业带头人的培养

对现有 1 名专业带头人进行培养，遴选 1 名校外专业带头人，实施“双专业带头人”制度。按照省级教学名师标准培养教学名师 2 名，聘请 1 名省级名中医，建设“名师+名医”领衔的师资队伍，引领中医学专业建设与发展。主持中医学专业及专业群建设工作，主持教科研课题，参加国内外研修，提升专业实践能力。参加国内高职高专教育研讨会、专业建设及专业资源库建设会议，不断更新专业带头人的教育理念，提升专业水平。校外专业带头人参与人才培养方案制定、实训基地建设、实践课程开发。（见表 2-4）

表 2-4 教学名师与专业带头人培养规划一览表

项目	培养目标	培养措施	培养时间
校内专业带头人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有较高理论水平和实践经验的专业带头人。 2. 掌握前沿的办学理念。 3. 引领本专业建设和发展，具有较强的资源整合能力。 4. 具有较强的科研和社会服务能力。 5. 具有较高的课程开发能力、教学管理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参加国内外学术交流或培训1次。 2. 主持中医学专业建设。 3. 参与专业建设规划、制定教学改革方案。 4. 参与科研课题或教学改革项目1项；公开发表论文1篇，主编或参编教材1部。 5. 指导青年教师3名。 	2016年
校外专业带头人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有先进的教育理念和专业建设指导能力。 2. 具有指导专业建设规划、方案设计和专业建设的能力。 3. 具有将行业最新成果引入课堂教学的能力。 4. 具有整合校院资源，开展一体化教学能力。 5. 举行专业讲座每年2次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指导教师团队进行行业岗位调研和人才需求分析1次。 2. 参与专业建设规划、制定教学改革方案。 3. 参加课程开发。 4. 指导青年教师3名，并承担师资培训。 5. 举行专业讲座每年2次。 	
教学名师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有较高理论水平和实践经验的专家。 2. 掌握适合高职教育的教学方法，具有较高的教学水平，并且全面提高教学质量。 3. 具有较强的科研能力和社会服务能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成规定的教学任务。 2. 举办教学讲座2次。 3. 参与教学改革项目1项；公开发表论文1篇或参编教材1部。 4. 参加学术交流或培训1次。 5. 参与中医学专业建设。 6. 指导青年教师3名。 	2017-2018年

4.4.2 骨干教师的培养

选拔 13 名具有中级以上职称、学术水平较高、实践能力较强的中青年教师为骨干教师。鼓励青年教师在职攻读博士，开展多渠道培训、外出学习、进修等。支持教科研课题研究，要求进入医院进行临床实践每年不少于 2 个月。平均每人参加国内外学术会议或研讨会不少于 1 次，不断提升骨干教师的教学、临床和科研能力。完善以老带新的青年教师培养机制，建立“青年教师导师制”，做好骨干教师梯队建设。（见表 2-5）

表 2-5 骨干教师培养措施及成果

培养措施	预期成果	完成时间
培养方案	新增骨干教师13名，制定培养实施方案。	2016-2018年
进修培训	指导青年教师参加临床实践或到医院锻炼不少于2个月，选送到中医药教育特色突出、中医学专业优势明显的国内知名院校进修学习、培训，拓宽视野，学习、推广先进职业教育经验，提高骨干教师生产实践、教学设计与课程开发能力。	
参加科研及学术活动	参加行业研讨会或学术交流50人次，并主持或参与教科研项目1项，发表论文1篇或参编教材1部，提高教师教学和科研能力。	
参与课程建设	参与课程建设1门，提高教学设计与课程开发能力。	

4.4.3 双师素质教师培养

鼓励教师考取职业资格证书，建立双师素质教师持续培养机制，制订并形成多元化培训机制和运作模式。培养双师素质教师 30 名，使双师素质专业教师比例达 90%以上。鼓励教师去医院挂职锻炼，要求教师每年参加医院临床实践不少于 2 个月。（见表 2-6）

表 2-6 双师素质教师培养措施及培养目标

培养措施	预期成果	完成时间
制订培养计划	制定培养计划，新增双师素质教师 30 名。	2016-2018 年
临床实践	完成临床实践 30 人次，2 个月/人次。	
参加师资培训	参加学术会议、业务培训 30 人次。	
鼓励教师参与科研	发表 1 篇学术论文，或参与 1 项院级及以上科研课题。	

4.4.4 兼职教师队伍建设

兼职教师选拔以高技能人才和行家里手为主，主要承担临床教学任务。加强与医院合作，建立人才共用、双向互聘培养机制，加强对兼职教师的教学方法和教学能力培训，执行兼职教师试讲制、聘用制。支持兼职教师开展教学研究，实施教学改革。逐步提高兼职教师的比例，新聘和培养兼职教师 30 名，承担中医学专业主干课程的教学，使兼职教师承担的专业课学时比例达到总课时的 50%以上。（见表 2-7）。

表2-7 兼职教师培养措施

培养措施	预期成果	完成时间
选聘方案	制定兼职教师选聘实施方案，选定 30 名兼职教师。	2016 年-2018 年
承担教学任务	承担专业课程部分的课堂教学任务，兼职教师上课比例达到 50%以上。	
学生见习、实习的带教工作	和专职教师一起制定学生的校内实训指导、临床见习实习指导，完成实习带教任务。	
参加教研及学术活动	分期分批开展中医教育、教学方法和职业教育理论培训，执行兼职教师试讲制，要求兼职教师每学期 2 次参与校内对应教研室的教研活动，坚持听课、评课，共同提高。	
考核评价	通过教学常规检查、听课评估、学生意见征询、学生成绩评价、调查问卷等形式对兼职教师进行考核与评价，考评率达到 100%，好评率不低于 90%。	

4.5 实践教学条件建设

建成省内一流的中医综合实训中心 1 个，新增校外实习医院 3 所。

完善实训室教学设备使用手册、学生实训手册、教师管理手册、常规教学管理办法、安全操作规程等各种规章制度。完善校外实训基地学生顶岗实习操作流程、管理及监控制度。校院双方签署合作办学、合作培养、合作发展协议，共同制订管理制度。

4.5.1 校内实训基地建设

优化、整合校内实训基地，拓展专科中医实训模块，建成集教学、培训为一体的校内实训基地。

(1) 职业文化建设：营造职业文化氛围，锻炼技能，提升素质。

(2) 实训中心管理：完善实训室管理制度，健全中医实训中心仪器设备管理和使用手册，提高实训设施的利用率。

(3) 实训室建设：依据《中医学专业教学标准》，突出应用性、实践性、职业性原则，设置与主要课程相适应、与中医临床技能相匹配的校内实训室，投资 650 万元，扩建中医综合、针灸、推拿 3 个实训室，新增养生保健实训室，将校内实训基地建成集教学、培训、科研、技能比赛等多功能一体的校院共享型中医实训中心。（见表 2-8）。

表 2-8 中医学专业校内实训基地建设规划表

实训室名称	现有主要设备	新增主要设备	新增设备总额 (万元)	功能	责任人	共建单位	备注
中医综合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒体人体针灸穴位发光模型 2. 器械柜 3. 多媒体按摩点穴电子人体模型 4. 光电感应多媒体人体针灸模型 5. 多媒体人体针灸穴位交互数字平台 6. 诊断床 7. 中医基本技能操作辅助教学系统 8. 器械台 9. 换药车 10. 钢制诊察床 11. 智能综合型中医脉象仪 12. 脉象训练仪 13. 脉相模型 14. 中医舌象智能辅助诊断系统 15. 舌苔模型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 经颅多普勒动脉硬化检测仪 2. 床头 X 光机 3. 分立式全自动生化分析仪 4. 全自动血凝仪 5. 血细胞分析仪 6. 全自动尿液有形成成份分析仪 7. 全自动血流变 8. 多功能台式高速离心机 9. 生物显微镜 10. 成人及儿童呼吸机 11. 手术及重症监护仪 12. 全科监护仪 13. 视频 32 导脑电图机 14. 心电图机 15. 除颤仪 16. 空气消毒机 17. 手动三摇床单元 	525	阐释人体生理活动、疾病发生的病因及防治，中四资料的收集及辨证思维实训，常见病的诊断	王小民 胡昌珍	渭南市中医医院	扩建
针灸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仿古针灸铜人 2. 开放式针灸学辅助教学系统 3. 针刺手法参数测试仪、人体骨骼模型 4. 电针仪 5. 器械柜 6. 针刺手法测定仪 7. 检查床 8. 系统针灸五件 9. 电针仪 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 电针治疗仪 2. 佩戴式电子经穴治疗仪 3. 电脑远红外按摩理疗床 	20	针刺和灸的手法操作实训	张海峡 姚肖君	渭南市中医医院	扩建

推拿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推拿手法测定仪 2. 脊柱牵引康复床 3. 微电脑多功能腰椎治疗机 4. 牵引床颈椎牵引椅 5. 按摩床 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 电脑远红外按摩理疗床 2. 经络导平治疗仪 3. 智能通络治疗仪 4. 多功能温热理疗床 	40	推拿手法操作练习	吕选民 林寓淞	渭南市中医医院	扩建
养生保健	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人体骨骼模型 2. 电针仪 3. 器械柜 4. 按摩床 5. 艾灸仪 6. 神灯 7. 电针仪 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 光电治疗仪 2. 多频率微波治疗仪、超短波电疗仪 3. 微波治疗仪 4. 腿浴治疗器 5. 足疗仪 6. 亚低温治疗仪 7. 煎药包装一体机 8. 振动式药物超粉碎机 9. 熏蒸床 	65	中医生保健、治未病、保健技术实训	杨涛 秦亚梅	渭南市中医医院	新建

4.5.2 校外实训基地建设

依据《高等学校中医临床教学基地建设基本要求》，强化校院合作，共建实习基地。新增实习医院3所，建成由2所附属医院，15所实习医院组成的中医学专业校外实训基地。

4.5.3 实训基地内涵建设

(1) 完善实训基地管理制度，对校内外实习基地实行规范化管理。保障校内外实习基地良好的运行状态。修订《医学院教学仪器设备使用管理办法》《医学院低值易耗品购置与管理》等管理制度。完善《医学院校内实训基地管理办法》《医学院实习实训管理规定》《顶岗实习质量考评办法》《临床教学各环节基本要求》等制度。

(2) 开发实训课程，完善实训实习指导书、实习大纲、实习手册、考核手册，充实技能考核资源库。

(3) 提升实训教师的综合素质。定期安排实训教师到国内知名学校学习或参加临床实践，不断提高实践教学的质量和管理水平。

(4) 加强学生顶岗实习过程管理和质量监控，保障顶岗实习质量（见图2-3）。

(5) 通过职业能力竞赛，促进实训项目的标准化、实训内容的专业化，实现实训基地健康发展。

(6) 普及中医药文化知识，开展中医药实用技术技能培训，增强社会服务能力，加大应用技术研究推广，为区域内就业和再就业提供技术服务。

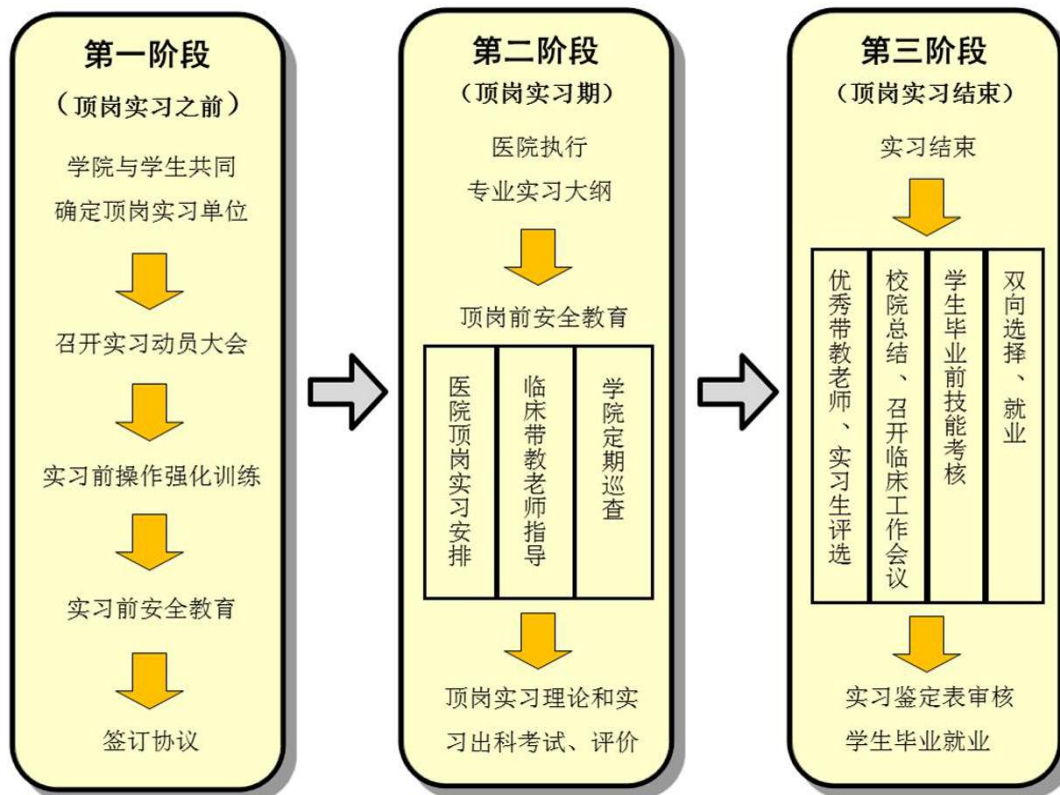


图 2-3 学生校外顶岗实习管理流程图

4.6 社会服务能力建设

4.6.1 诊疗服务和医疗技术指导

教师在附属医院坐诊，与社区卫生院建立医疗技术帮扶协作关系，每年在基层社区开展义诊活动3次以上。指导渭南本地6所社区卫生服务中心治疗常见病、多发病，提供中医药及针灸推拿专项技术指导服务。

4.6.2 职业技能培训

面向渭南及周边区域的下岗职工、农村剩余劳动力、残疾人群等进行保健按摩师培训，面向城乡基层在职卫生人员开展中医执业助理医师培训、“西学中”培训、中医药适宜技术培训、中西结合专科培训等，年均培训1000人次以上。

4.6.3 参与中医药科研与技术开发

与附属医院合作开展院内制剂研发；与“利君-渭职院中医药专家工作站”合作申报科研项目。

4.6.4 开展医学科普宣传教育

以医学专业校内实训基地为依托、以中医药文化馆为平台，以《渭南医药》杂志为窗口，面向渭南及周边地区，开展医学科普教育、中医药文化宣传教育等形式多样的教育宣传活动，年均接待人数达到1000人次，促进渭南成为陕西中

医药文化大市。

4.7 专业群建设

通过中医学专业建设，带动针灸推拿、中药学专业人才培养模式、师资队伍、课程体系、社会服务能力的建设与发展，形成以中医学专业为龙头的群效应。专业群内各专业之间在师资、实训、课程等方面实现资源共享。

4.7.1 创新人才培养模式

通过中医学专业建设的改革与创新，带动针灸推拿、中药等专业人才培养模式的改革，不断完善人才培养课程体系，适应和满足城乡基层对医疗卫生人才的现实需要，培养更多“下得去、用得上、干得好、留得住”医药卫生人才。

4.7.2 课程建设

根据医疗卫生单位岗位现实需求，结合中医学专业群的特点，积极构建基于工作过程的课程体系。做好专业群内各专业课程标准、电子教案、教学课件、试题库等教学资源库建设。以针灸推拿专业《刺法灸法学》、中药专业《中药炮制技术》等核心课程建设为代表，建设4门核心课程。根据国家中医执业助理医师、执业药师考试办法，建立综合理论和实践技能模拟考试题库。组织学生参加全国针灸职业技能大赛、全省或全国中药技能大赛。制定课程考核评价方案，由理论考核为主逐渐转变为技能考核为主的考核评价方式。

4.7.3 师资队伍建设

做好针灸推拿专业、中药学专业带头人的培养与引进。落实“双专业带头人”制度，针灸推拿专业、中药学专业培养校内专业带头人各1名，引进行业企业兼职专业带头人各1名，培养骨干教师2名，聘任骨干教师2名。每年有计划的选派教师到高等院校进修，到医院、医药企业进行轮岗挂职和临床实践锻炼，不断提高教师实践技能操作水平。做好兼职教师队伍建设，使双师素质教师比例达90%以上，兼职教师承担专业课学时数达到总学时数的50%以上。

4.7.4 实践教学条件建设

整体构建中医学、针灸推拿、中药专业的校内校外实习实训基地，统一规划，逐步实施，分批建设，实现各专业资源共享。做好与附属医院的协作与共建，实现校院整合，资源共享，互利共赢。

5 建设进度与资金预算

5.1 建设进度

表 2-9 中医学专业及专业群建设进度表

专业名称		中医学专业		建设负责人	孟陆亮
建设内容		负责人	2016 年 12 月 (预期目标与验收要点)	2017 年 12 月 (预期目标与验收要点)	2018 年 12 月 (预期目标与验收要点)
校院合作运行机制建设	成立专业指导委员会； 专业指导委员会制度建设； 校院联席会议制度	党少平 李清林	预期目标： 成立中医学专业建设指导委员会，选择附属医院作为合作单位。 验收要点： 1. 中医学专业建设指导委员会名单。 2. 校院合作协议书。	预期目标： 校院深度合作，建立“双师互聘互动交流”运行机制。 验收要点： 1. 双师互聘，互动交流相关资料。 2. 中医学专业建设指导委员会章程。	预期目标： 完善校院联席会议制度。 验收要点： 1. 中医学专业校院合作相关制度。 2. 校院合作会议记录、工作总结。
人才培养模式改革	建立并完善“医教融合，分段共育”的“二段三阶四梯”人才培养模式	孟陆亮 李清林	预期目标： 初步建立“医教融合，分段共育”的“二段三阶四梯”人才培养模式。 验收要点： 1. 基层中医人才培养需求和岗位能力调研报告。 2. 中医学专业人才培养方案。	预期目标： 实施“医教融合，分段共育”的“二段三阶四梯”人才培养模式。建立“名医名师专家工作室”。 验收要点： 1. 名医名师专家工作室简介。 2. 人才培养模式实施方案及实施过程材料。	预期目标： 形成完善的“医教融合，分段共育”的“二段三阶四梯”人才培养模式。 验收要点： “院校教育+专科师承”培养模式总结材料。

建设内容		负责人	2016年12月 (预期目标与验收要点)	2017年12月 (预期目标与验收要点)	2018年12月 (预期目标与验收要点)
课程建设	1. 构建基于工作过程的课程体系	王小民	预期目标： 初步构建中医学专业课程体系。 验收要点： 1. 城乡基层中医人才岗位能力调研报告。 2. 中医学专业建设指导委员会专家对课程体系的论证报告。 3. 中医学专业课程体系初步方案。	预期目标： 中医学专业课程体系顺利实施。 验收要点： 课程体系实施过程中的问题及对策。	预期目标： 建立比较完善的中医学专业课程体系。 验收要点： 1. 中医学专业课程体系运行情况总结报告。 2. 中医学专业人才培养方案。
	2. 完善课程标准	王小民	预期目标： 初步构建中医学专业课程标准。 验收要点： 1. 中医学专业调研报告。 2. 中医学专业建设指导委员会对课程标准论证的材料。 3. 6门核心课程标准初步方案。	预期目标： 中医学专业课程标准顺利实施。 验收要点： 1. 课程标准实施过程中的问题及修改意见。 2. 14门专业课程标准。 3. 6门公共课课程标准。	预期目标： 建立比较完善的中医学专业课程标准。 验收要点： 1. 课程标准执行情况总结报告。 2. 全部课程标准材料。
	3. 教学资源库建设	王小民	预期目标： 建成职业信息库和专业包。 验收要点： 1. 中医学专业职业信息库资料。 2. 中医学专业包资料。	预期目标： 建成项目实训包和媒体资源包。 验收要点： 1. 中医学专业项目实训包资料。 2. 中医学专业媒体资源包资料。	预期目标： 建成课程包。 验收要点： 1. 中医学专业课程包资料（6门专业核心课程标准及课堂设计、2门在线开放课程、4本校院合作教材、6门核心课程教学多媒体课件）。

建设内容		负责人	2016年12月 (预期目标与验收要点)	2017年12月 (预期目标与验收要点)	2018年12月 (预期目标与验收要点)
课程 建设	4. 核心课程建设	孟陆亮	预期目标： 制定6门中医学专业核心课程建设方案。 验收要点： 1. 6门核心课程建设方案。 2. 院校双方行业专家名单。	预期目标： 完成3门核心课程建设。 验收要点： 3门核心课程建设所有相关资料。	预期目标： 完成另外3门核心课程建设。 验收要点： 另外3门核心课程建设所有相关资料。
	4.1 开发校院合作教材	孟陆亮	预期目标： 制定校院合作教材编写方案。 验收要点： 4部校院合作教材编写方案。	预期目标： 开发校院合作教材2部。 验收要点： 2部校院合作教材。	预期目标： 开发校院合作教材2部。 验收要点： 2部校院合作教材。
	4.2 在线开放课程建设	孟陆亮	预期目标： 制定在线开放课程建设方案。 验收要点： 1. 在线开放课程建设方案。 2. 自主开发在线开放课程项目书。	预期目标： 自主开发1门在线开放课程。 验收要点： 1门在线开放课程说课、微课、教学视频等资料。	预期目标： 自主开发1门在线开放课程。 验收要点： 1门在线开放课程说课、微课、教学视频等资料。
	4.3 课程改革	孟陆亮	预期目标： 建立试点班、名医名师工作室。 验收要点： 1. 试点班培养初步实施方案,课程考核评价方案,课堂教学方法改革方案。 2. 双主体培养模式实施方案。 3. 名医名师工作室建设方案。 4. 试点班综合理论和实践技能考核实施方案。	预期目标： 试点班培养方案实施。名医名师工作室运行。 验收要点： 1. 试点班临床跟师学习及考核材料。 2. 名医名师工作室运行资料。 3. 中医执业助理医师技能模拟考试题库。	预期目标： 试点班培养过程基本完成。 验收要点： 1. 试点班理论和技能考核成绩。 2. 试点班获取技能培训证书的学生名单。 3. 试点班教学方法和手段改革总结材料。

建设内容		负责人	2016年12月 (预期目标与验收要点)	2017年12月 (预期目标与验收要点)	2018年12月 (预期目标与验收要点)
师资队伍 建设	1. 专业带头人 培养	刘丽宁	<p>预期目标： 培养校内专业带头人1名，遴选校外专业带头人1名，制定专业带头人培养计划。聘请省级名中医1名。</p> <p>验收要点： 1. 专业带头人培养方案。 2. 参加会议、组织活动资料。 3. 开展各类各级培训和技术咨询服务图文资料。 4. 指导2名骨干教师开展教科研、撰写论文资料。 5. 省级名中医聘用材料。</p>	<p>预期目标： 培养教学名师2名，校内、校外专业带头人共同主持专业建设。</p> <p>验收要点： 1. 出版学术专著、开展教科研、发表论文资料。 2. 国内外研修或访学、参加培训资料，组织开展医疗活动资料，开展各级各类培训及专业学术讲座资料，附属医院出诊资料。 3. 指导2名骨干教师开展教科研、撰写论文资料。 5. 年度专业建设总结资料。</p>	<p>预期目标： 培养合格双专业带头人。</p> <p>验收要点： 1. 指导3名骨干教师开展教科研、撰写论文资料。 2. 参加国内外学术交流活动资料；开展专业学术讲座、基层巡回医疗活动资料；各级各类培训资料；附属医院出诊资料。 3. 年度专业建设总结资料。 4. 中医学专业建设与改革阶段性总结报告。</p>
	2. 骨干教师队 伍建设	刘丽宁	<p>预期目标： 培养3名骨干教师，并参与课程建设、教材编写、实训基地建设、青年教师指导工作。</p> <p>验收要点： 1. 3名骨干教师培养方案与送培计划。 2. 3名骨干教师参加学术会议、培训、进修的资料。 3. 参编校院合作教材资料；参加临床实践工作的资料。 4. 主持或参与院级以上教科研课题或公开发表论文的资料。</p>	<p>预期目标： 培养5名骨干教师进修培训，进行教育新理念、职业技能的培养，并主持或参与相应的课程和实训基地建设。</p> <p>验收要点： 1. 选送5名骨干教师参加学术会议、培训、进修的资料。 2. 主持或参与核心课程、在线开放课程和实训基地建设的资料。 3. 参编校院合作教材资料；参加临床实践工作的材料；主持或参与院级以上教科研课题或公开发表论文的资料。 4. 负责本课程外聘教师的培养及指导，指导青年教师的有关资料。</p>	<p>预期目标： 培养5名骨干教师到高校进修或临床实践锻炼，提高其教育教学、临床、教改科研能力；建成“名师+名医”领衔的双师素质队伍。</p> <p>验收要点： 1. 选送5名骨干教师参加学术会议、培训、进修的资料。 2. 参与在线开放课程建设的资料；参加临床实践工作的材料。 3. 参编校院合作教材1部。 4. 主持或参与院级以上教科研课题或公开发表论文资料。 5. 负责本课程外聘教师的培养及指导，指导青年教师的有关资料。</p>

建设内容		负责人	2016年12月 (预期目标与验收要点)	2017年12月 (预期目标与验收要点)	2018年12月 (预期目标与验收要点)
师资队伍 建设	3. 双师素质教师培养	刘丽宁	<p>预期目标： 培养 11 名双师素质青年教师，使双师素质专业教师比例达 70%。</p> <p>验收要点： 1. 11 名青年教师双师素质培养方案与送培计划。 2. 双师素质专业教师临床实践的材料。 3. 双师素质专业教师参加学术会议、业务培训的证书。 4. 双师素质专业教师主持或参与的院级以上课题或公开发表论文的材料。</p>	<p>预期目标： 培养 9 名双师素质青年教师，使双师素质专业教师比例达 81%。</p> <p>验收要点： 1. 9 名青年教师双师素质培养方案与送培计划。 2. 双师素质专业教师临床实践的材料。 3. 双师素质专业教师参加学术会议、业务培训的证书。 4. 双师素质专业教师主持或参与的院级以上课题或公开发表论文的材料。</p>	<p>预期目标： 培养 10 名双师素质青年教师，使双师素质专业教师比例达 90%。</p> <p>验收要点： 1. 10 名青年教师双师素质培养方案与送培计划。 2. 双师素质专业教师临床实践的材料。 3. 双师素质专业教师参加学术会议、业务培训的证书。 4. 双师素质专业教师主持或参与的院级以上课题或公开发表论文的材料。</p>
	4. 兼职教师队伍建设	刘丽宁	<p>预期目标： 聘任 10 名临床一线具有丰富临床经验的医生作为兼职教师；修订兼职教师管理制度。</p> <p>验收要点： 1. 中医学专业兼职教师聘用方案、兼职教师培养管理考核办法。 2. 新聘 10 名兼职教师名单、职称证书、聘任合同及聘任证书等复印件。 3. 兼职教师参与教学、专业建设相关工作资料。</p>	<p>预期目标： 完成 20 名兼职教师的聘用，组织开展 30 名新聘兼职教师教学能力培训。</p> <p>验收要点： 1. 新聘 20 名兼职教师名单、职称证书、聘任合同及聘任证书等复印件。 2. 兼职教师参与教学、专业建设相关工作资料。</p>	<p>预期目标： 建成专兼结合的师资队伍。</p> <p>验收要点： 1. 兼职教师参与教学、专业建设相关工作资料。 2. 兼职教师教学质量反馈情况总结报告。</p>

建设内容		负责人	2016年12月 (预期目标与验收要点)	2017年12月 (预期目标与验收要点)	2018年12月 (预期目标与验收要点)
实践教学 条件建设	1. 校内实训基地建设	杨涛	预期目标： 制定实训室建设方案；完成中医诊断、针灸、推拿扩建实训室建设规划。 验收要点： 1. 实训室管理制度及实训教学相关文件。 2. 中医诊断实训室扩建方案等资料。 3. 针灸实训室扩建方案等资料。 4. 推拿实训室扩建方案等资料。	预期目标： 新建中医养生保健实训室；扩建中医诊断实训室。 验收要点： 1. 中医养生保健实训室的设备及采购清单。 2. 中医诊断实训室相关设备及采购清单。 3. 开展实训教学情况记录。	预期目标： 扩建针灸、推拿实训室。建成集教学、职业培训与鉴定、文化交流为一体的中医学专业实训基地。 验收要点： 1. 针灸实训室、推拿实训室相关设备及采购清单。 2. 仪器设备使用、维修记录。 3. 开展实训教学情况记录。
	2. 校外实习基地建设	孙增民	预期目标： 新增1所实习医院。 验收要点： 1. 中医学专业实习基地管理制度。 2. 新增实习医院合作协议。 3. 新增实习医院简介。 4. 学生实习计划及实习情况总结材料。	预期目标： 新增1所实习医院。 验收要点： 1. 新增实习医院合作协议。 2. 新增实习医院及简介。 3. 学生实习计划及实习情况总结材料。	预期目标： 新增1所实习医院。 验收要点： 1. 新增实习医院合作协议。 2. 新增实习医院及简介。 3. 学生实习计划及实习情况总结材料。 4. 校外实习基地建设总结材料。

建设内容		负责人	2015年12月 (预期目标与验收要点)	2016年12月 (预期目标与验收要点)	2017年12月 (预期目标与验收要点)
社会 服务 能力 建设	1. 诊疗服务与医疗技术指导	李清林	预期目标： 教师坐诊、义诊、技术指导。 验收要点： 1. 在附属医院坐诊资料。 2 相关义诊活动图文资料。 3. 基层社区技术指导资料。	预期目标： 教师坐诊、义诊、技术指导。 验收要点： 1. 在附属医院坐诊资料。 2 相关义诊活动图文资料。 3. 基层社区技术指导资料。	预期目标： 教师坐诊、义诊、技术指导。 验收要点： 1. 在附属医院坐诊资料。 2 相关义诊活动图文资料。 3. 基层社区技术指导资料。
	2. 职业技能培训	孙增民	预期目标： 各级各类职业技能培训。 验收要点： 开展各级各类职业技能培训 500 人次 图文资料。	预期目标： 各级各类职业技能培训。 验收要点： 开展各级各类职业技能培训 500 人次 图文资料。	预期目标： 各级各类职业技能培训。 验收要点： 开展各级各类职业技能培训 500 人次 图文资料。
	3. 参与科研与技术开发	孟陆亮	预期目标： 与企业合作开展中医学专业市场调研。 验收要点： 中医学专业市场调研报告。	预期目标： 与“利君-渭职院中医药专家工作站” 合作申请科研项目。 验收要点： 科研项目申报书。	预期目标： 参与附属医院院内制剂研发。 验收要点： 参与院内制剂研发资料。
	4. 开展科普宣传教育	孟陆亮	预期目标： 开办《渭南医药》期刊 验收要点： 1. 2016 年《渭南医药》期刊。 2. 中医药宣传、科普教育图文资料。	预期目标： 中医药文化馆对外交流。 验收要点： 1. 2017 年《渭南医药》期刊。 2. 中医药宣传、科普教育图文资料。	预期目标： 继续开办《渭南医药》期刊，扩大对外交流。 验收要点： 1. 2018 年《渭南医药》期刊。 2. 中医药宣传、科普教育图文资料。

建设内容		负责人	2015年12月 (预期目标与验收要点)	2016年12月 (预期目标与验收要点)	2017年12月 (预期目标与验收要点)
专业群建设	1. 专业群人才培养模式改革	孟陆亮	预期目标： 借鉴中医学专业“医教融合，分段共育”的“二段三阶四梯”人才培养模式，初步建立针灸推拿、中药专业人才培养模式。 验收要点： 1. 基层针灸推拿、中药人才培养需求和岗位能力调研报告。 2. 针灸推拿、中药学专业人才培养方案。	预期目标： 实施针灸推拿、中药专业人才培养模式。建立基于针灸推拿、中药专业的“名医名师专家工作室”。 验收要点： 1. 针灸推拿、中药专业的“名医名师专家工作室”简介。 2. 人才培养模式实施方案及实施过程材料。	预期目标： 形成完善的针灸推拿、中药专业人才培养模式。 验收要点： 针灸推拿、中药专业人才培养模式总结材料。
	2. 专业群课程建设	孟陆亮	预期目标： 建设《刺法灸法学》、《中药炮制技术》2门核心课程。 验收要点： 《刺法灸法学》、《中药炮制技术》2门核心课程建设材料。	预期目标： 建设《针灸治疗学》、《中药鉴定》2门核心课程。 验收要点： 《针灸治疗学》、《中药鉴定》2门核心课程建设材料。	预期目标： 针灸推拿、中药学专业人才培养方案修订。 验收要点： 针灸推拿、中药学人才培养方案。
	3. 专业群师资队伍建设	刘丽宁	预期目标： 针灸推拿、中药学专业培养专业带头人2名，聘任兼职专业带头人2名。 验收要点： 1. 针灸推拿、中药专业师资建设规划。 2. 专业带头人培养方案及实施情况。	预期目标： 针灸推拿、中药学专业培养骨干教师2名、聘任骨干教师2名。 验收要点： 针灸推拿、中药学专业骨干教师培养方案实施情况。	预期目标： 建成专兼结合、双师素质师资队伍。 验收要点： 专业群师资队伍建设总结报告。
	4. 专业群实践教学条件建设	杨涛	预期目标： 完善附属医院、名医名师工作室见习平台。 验收要点： 临床实践教学相关资料。	预期目标： 新增针灸推拿、中药学专业实习基地2所。 验收要点： 1. 针灸推拿、中药专业实习基地合作协议。 2. 针灸推拿、中药学专业校内实训资料。	预期目标： 新增针灸推拿、中药学专业实习基地1所。 验收要点： 1. 针灸推拿、中药专业实习基地合作协议。

5.2 资金预算

表 2-10 中医学专业及专业群建设项目资金预算表

专业名称		中医学				项目负责人				孟陆亮							
建设内容		资金预算及来源															
		市级财政投入				学院自筹				行业企业投入				年度合计			项目合计
		2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	
校院合作运行机制建设		2	2	2	6	2	1	1	4				0	4	3	3	10
人才培养模式改革		5	5	5	15	5	5	5	15				0	10	10	10	30
课程建设	课程体系构建	4	4	4	12	4	2	1	7					8	6	5	19
	在线课程建设	6	6	6	18	6	4	3	13					12	10	9	31
	核心课程建设	8	8	8	24	8	6	5	19					16	14	13	43
	教材建设	5	5	5	15	5	3	2	10					10	8	7	25
	教学资源库建设	7	7	7	21	7	5	4	16					14	12	11	37
	小计	30	30	30	90	30	20	15	65					60	50	45	155
师资队伍建设	专业带头人培养	7	7	7	21	7	7	7	21					14	14	14	42
	骨干教师培养	10	10	10	30	12	10	8	30					22	20	18	60
	名医名师培养	6	6	6	18	8	6	4	18					14	12	10	36
	双师素质培训	7	7	7	21	9	7	5	21					16	14	12	42

	学术交流	4	4	4	12	6	4	2	12					10	8	6	24
	兼职教师培养	6	6	6	18	8	6	4	18					14	12	10	36
	小计	40	40	40	120	50	40	30	120					90	80	70	240
实训基地建设	中医综合实训室	66	66	66	198	151	86	55	292	15	10	10	35	232	162	131	525
	针灸实训室	4	4	4	12	4	4	0	8					8	8	4	20
	推拿实训室	8	8	8	24	8	8	0	16					16	16	8	20
	中医养生保健实训室	12	12	12	36	12	12	5	29					24	24	17	65
	小计	90	90	90	270	175	110	60	350					215	220	215	650
社会服务能力	技术服务	2	2	2	6	5	4	1	10					7	6	3	16
	培训服务	3	3	3	9	8	5	2	15					11	8	5	24
	小计	5	5	5	15	13	9	3	25					18	14	8	40
专业群建设	人才培养模式改革	7	7	7	24	5	2	2	9					12	9	9	30
	课程建设	7	7	7	24	5	2	2	9					12	9	9	30
	师资队伍建设	7	7	7	24	5	4	5	14					12	11	12	35
	实践教学条件建设	7	7	7	24	15	2	2	19					22	9	9	40
	小计	28	28	28	84	30	10	11	51				0	58	38	39	135
合计		200	200	200	600	305	195	125	625	15	10	10	35	520	405	335	1260

表 2-11 中医学专业及专业群建设增量表

序号	建设内容指标		建设基础	建成总量
1	校院合作 运行机制建设	校院合作组织机构	0	1 个
		校院合作制度	6 项	13 项
		校院合作实体	14 个	17 个
2	课程建设	课程标准	12 门	26 门
		核心课程	4 门	10 门
		在线开放课程	0	2 门
		编写教材（规划）	24 部	27 部
		校院合作教材	2 部	6 部
		教学资源库	0	3 个
3	师资队伍建设	校内专业带头人	3 人	3 人
		校外专业带头人	0	3 人
		培育院级以上教学名师	5 人	7 人
		骨干教师	10 人	27 人
		省级名中医	0	1 人
		双师素质教师比例	50%	91%
		兼职教师	21 人	51 人
4	教学实训基地建设	校内实训基地	10 个	11 个
		校外实训基地	14 个	17 个
5	社会服务能力建设	社会培训	2000 人次	3000 人次
		科普宣传教育	1000 人次	3000 人次
6	学生就业质量	毕业生就业率	90%	98%
		用人单位满意率	85%	90%
		双证获取率	85.1%	93%

项目三 护理专业及专业群建设

项目负责人:

张文信	渭南职业技术学院护理学院副院长	教授、博士
黄慧玲	渭南市中心医院副院长	主任护师

项目组成员:

赵新平	渭南职业技术学院继续教育学院院长	教授
王秋焕	渭南职业技术学院护理专业带头人	教授
王医平	渭南职业技术学院护理学院副院长	副教授
郭建民	渭南职业技术学院内科护理教研室主任	副教授
任秋爱	渭南职业技术学院护理学院实训中心主任	副教授
张王孝	渭南职业技术学院护理学院教学科科长	副教授
李丰收	渭南职业技术学院护理学院	副教授
李晓乾	渭南职业技术学院护理学院实训中心副主任	讲师
杨颖	渭南职业技术学院护理学院	讲师、博士
蒋丽	渭南职业技术学院护理学院	讲师
赵丽萍	渭南市人民医院副院长	主任护师
惠绒碧	渭南市第一医院副院长	副主任护师
吴农田	渭南市第二医院副院长	副主任医师

项目概况

护理专业为我院成立以来首批开设的高职专业，2010年被省教育厅批准为高职院校省级重点专业，2015年被省教育厅确定为高职院校专业综合改革试点项目。本项目以护理专业为重点进行建设，辐射和带动助产专业的建设与发展。主要建设内容是密切和医院的深度合作，创新“校院（学校与医院）合一、课岗直通”的人才培养模式，强化学生职业能力的培养，构建基于护理职业标准的课程体系，建设资源共享的校内外实训基地，打造结构合理的双师团队，增强专业服务能力，将护理专业建成服务陕西东大门、辐射晋陕豫黄河金三角区高等护理人才培养与培训基地。通过建设，全面提升护理专业整体办学实力，形成护理特色鲜明、省内领先的省级示范专业。

建设资金：1540万元。其中校企合作运行机制建设10万元，人才培养模式创新30万元，课程建设175万元，师资队伍建设290万元，实践教学条件建设850万元，社会服务能力建设45万元，专业群建设140万元。

建设期限：2015年12月—2018年12月。

1 建设基础

1.1 建设背景

1.1.1 行业背景分析

随着医学模式的转变,人们逐渐形成现代整体医学观,对健康有了新的认识,希望提高生活质量,希望掌握更多的医疗护理保健知识,渴望得到家庭医生和家庭护士便捷、优质的健康服务。同时,随着医学科技的进步和生活方式的改变,疾病谱发生了很大变化,肥胖、高血压、冠心病、糖尿病及癌症等慢性病迅速增多,很多需要康复和长期护理服务的慢性病患者将从医院回到社区,护理服务也会因为这种需要由医院延伸到社区和家庭。截止 2014 年底,我国 60 岁以上老年人口已达 2.12 亿,占总人口的 15.5%,据预测,到 21 世纪中叶,我国老年人口将达到 4 亿左右,届时每 4 个人中就有 1 个老年人,社会对老年人的居家护理、慢性病护理、精神卫生护理需要日益提高。

1.1.2 社会需求分析

《2013 年我国卫生和计划生育事业发展统计公报》数据显示,至 2013 年底,我国每千人口注册护士为 2.05 人,远低于发达国家 6.25 人的平均水平,护士数与床位数比 0.45:1,远低于 1:1 的世界平均水平。按照卫计委要求,我国医院的医生和护士的比例是 1:2,重要科室医生和护士的比例应是 1:4,而目前全国 1:0.85 的医护比例远远达不到卫计委的要求,与 1:2.7 的国际水平差距很大,与发达国家 1:8.5 的比例相差更远。卫计委在《中国护理事业发展规划纲要(2011-2015 年)》中明确指出:提高护士队伍总量,到 2015 年,全国注册护士总数达到 286 万,2020 年这一数字将增加到 445 万。依据此标准预测和规划,我国每年尚需要培养各层次护士总计 20 多万人。

1.1.3 护理教育现状

目前,我国实行的是包括学校基础教育、毕业后教育、继续教育在内的连续统一的教育体系,并已形成了由中职、高职、本科、硕士及博士的多层次护理教育体系。但是,我国护理教育仍以中专、大专教育为主,本科及研究生教育仅占一小部分。根据教育部统计数据,我国现有 900 多所中专护(卫)校,500 多所高校开设护理专业,有超过 60 所高等院校开设护理硕士点,20 多所开设护理博士点。同时,我国还拥有多层次、多规格、多形式的护士在职教育、护士继续教育、护士成人教育体系,这些教育形式对于提高在职护士的综合素质起到了积极作用。

1.2 基础条件

1.2.1 专业历史沿革

1965年，我院开办三年制中职护理专业；1999年，开始和第四军医大学、延安大学联办三年制高职护理专业；2000年，开始与中国医科大学、西安培华学院、北京中医药大学联办护理本科专业。2005年渭南职业技术学院成立，护理专业成为首开三年制高职专业。经过多年的办学积累，招生规模不断扩大，招生范围扩展到全国14个省市。目前护理专业高职在校生2846名。2010年护理专业被确定为陕西省高等职业教育重点建设专业，2013年获得省级优秀教学成果二等奖1项，2015年6月被省教育厅确定为高职院校专业综合改革试点项目。

1.2.2 校院合作

护理专业与北京大学第三医院、陕西省人民医院、陕西中医药大学附属医院、西北妇女儿童医院、渭南市中心医院等35家医院建立了长期、稳定的校院合作关系，共同培养学生，联合承担科研课题，共同进行科研攻关，初步形成了责任共担、互利共赢的校院合作办学机制。

1.2.3 人才培养模式

本专业实施“校院合作、2+1工学结合”、“分方向”人才培养模式，即与医院合作，学生在校学习2年，在医院顶岗实习1年；学生根据个人意愿和岗位要求在第二年选择1个辅修方向，通过辅修方向的学习，使学生具备某一方面的护理专长，以适应临床护理特殊岗位需要。

1.2.4 课程体系

根据“校院合作、2+1工学结合”、“分方向”人才培养模式，参照相关的职业资格标准，构建“知识+能力、专业+特长”课程体系，学生通过基础知识理论课程、专业基础知识课程、专业技术知识课程及选修课程的学习，具备专业基础技能、专科护理能力及英语、计算机等社会通用能力。建有院级精品资源共享课2门，出版教材22部，自编工学结合实训指导用书3部。

1.2.5 师资队伍

本专业已经拥有一支数量充足、结构合理、专兼结合、热爱护理专业教育、具有丰富教学和实践经验的师资队伍。现有专任教师138名，兼职教师38人。其中，专业带头人1人，院级教学名师4人，骨干教师15人，高级职称教师44人，博士2人，硕士以上学历59人，双师素质教师占80%。

1.2.6 实训条件

(1) 校内实训基地：中央财政支持的职业教育实训基地、陕西省“民生八大工程”职业教育项目建设基地。建成了建筑面积为1.6万平方米的护理实训中心，主要有：人体科学馆、生理实验室、病理实验室、生化实验室、药理实验室、

基础护理实训室、内护护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室、急救实训室、模拟手术室、ICU、显微镜室等，可满足学生校内实训教学需要。在承担实训教学的同时，也承担着职业技能鉴定、卫生类专业技术人员实践能力培训与考核、技术研发和技术服务等社会服务项目。

(2) 附属医院：学院拥有渭南市中医医院、渭南市第二医院两所二级甲等附属医院，开设有内科、外科、妇科、儿科、骨科、针灸科、按摩科、康复理疗科、眼科、五官科、皮肤科等 30 个临床医技科室，有 780 张床位，年门诊量 20 万人次。

(3) 校外临床实习基地：拥有实习医院 35 家，其中三级医院有北京大学第三医院、陕西中医药大学第一附属医院、陕西省人民医院、西北妇女儿童医院、陕西省中医医院、渭南市中心医院、渭南市人民医院、汉中市中心医院、安康市中医医院、宝鸡市人民医院、铜川市人民医院、延安市人民医院等 15 家，能够满足学生临床见习和实习的需要。

1.2.7 社会服务能力

依托附属医院技术优势，为社会提供了良好的卫生服务，开展诊疗技术下乡服务，实施了 2 次联合义诊，为地区慢性病的预防提供知识宣传。每学期组织学生社团和医院联合对敬老院、渭南“曙光特殊教育学校”定期提供免费医疗服务 1 次。充分利用师资优势，为地方卫生事业进行技术培训服务，开展各类社会培训和农村卫生员培训工作 200 人次，多次承担了市卫生局执业护士培训、执业医师技能培训考试辅导、卫生类资格考试等，完成多期乡村医生培训以及渭南市干部自主选学培训工作。

2 建设思路

在学院校企合作理事会的指导下，成立护理专业建设指导委员会，依托渭南市护理学会和教学医院，以护理专业为主体，整合护理实训中心、附属医院（直属）、渭南市第二医院（非直属）的优质资源，与各教学基地密切合作，形成校企（院）人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的良性运行机制。创新“院校合一、课岗直通”的护理专业人才培养模式；构建校院互通渠道，实行交叉任职，双向交流，实现校院师资“共享共育”制度；以能力培养为本位，以职业综合素质训练为核心，不断创新教学方法和手段，提高护理专业人才培养质量。

3 建设目标

3.2 总体目标

完善校企合作运行机制，密切和医院的深度合作，创新“院校合一、课岗直

通”的人才培养模式；强化学生职业能力的培养，构建基于护理职业标准的课程体系；实现校院合作、资源共享的多功能校内外实训基地建设目标；打造结构合理的双师教学团队；增强专业服务能力，将护理专业建成服务陕西东大门、辐射豫晋陕黄河金三角高等护理人才培养与培训基地，全面提升护理专业整体办学实力，形成护理特色鲜明、省内领先的省级示范专业。

3.2 具体目标

3.2.1 完善校院合作运行机制

在学院校企合作理事会的指导下，成立护理专业建设指导委员会，在学校新增护理专家工作站 1 个，在医院新增教师工作室 2 个。完善校院合作的制度建设，建立激励机制和约束机制。每年举办 1 次校院合作联席会议，进一步深化“校院合作”办学模式；通过人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的多层面、紧密型合作办学运行机制，实现校院合作共育高素质技能型护理人才。

3.2.2 创新“校院合一、课岗直通”的人才培养模式

开展人才需求调研，适时调整人才培养目标，建立主动适应区域产业结构升级需要的动态人才培养机制。通过“教学资源合一、专业师资合一、教学过程合一、教学管理合一”，强化学生职业能力的培养，实现教学与护理岗位对接，完成从学生到护士的角色转换，构建“校院合一、课岗直通”的人才培养模式。推行“双证书”制度，使“双证书”获取率达到 93%以上。

3.2.3 构建基于护理工作过程的课程体系

以培养具有职业道德、职业技能和就业能力的护理人才为目标，以护理工作过程为主线，依照护士执业资格标准重构课程体系，在两个阶段的具体实施过程中注重 4 个职业能力的培养。为体现我院中医学专业优势，适应护理岗位需要，在职业能力拓展模块中增加老年护理、社区护理、康复护理、中医护理四个特色辅修方向。与医院合作，共同开发，实现护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等 5 门核心课程的在线开放；主、参编 6 部高职高专护理专业教材，修订基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等 6 个实践操作标准，修订辅修方向教材 2 部，新编辅修方向教材 6 部；建成共享型教学资源库。

3.2.4 打造结构合理的专业教学团队

加强教师队伍建设，采取“上靠、横联、内培、外聘”的方法，建设一支品德高尚、素质优良、业务精湛的教师队伍。新增 10 名硕士，40 岁以下专任教师取得硕士学位比例达 90%，新增教授 1-2 名，副教授 4-6 名，建成一支教学水平较高，科研能力较强，年龄、学历与职称结构合理的教师队伍，为实现专业持续发展提供保证。按照学院“双专业带头人”制度，新增院外护理专业带头人 1 名，

加速提升专业带头人的培养；新增 10 名骨干教师，通过实习带教、寒暑假挂职护士长等方式（不少于 3 个月）等方式，提高专任教师的实践水平，新增双师素质教师 10 人。新聘用 50 名临床一线优秀护理人员作为兼职教师，承担专业课学时比例达到 53%以上。新增 1 个院级教学团队，按照省级标准培育 1-2 名教学名师。

3.2.5 建设多功能校内、外实训基地

学校与医院合作建设护理实训基地，改建基础护理、内科护理、外科护理等 8 个实训室；新建老年护理病房、康复病房、社区病房、形体训练室 4 个实训室。将校内实训基地建成集教学、技能鉴定、职工岗前培训、科研、技能比赛等多功能于一体的校院共享型现代护理实训中心。充分发挥行业办学的优势，进一步加强与北京大学第三附属医院、陕西省人民医院、陕西中医药大学附属医院、渭南市第二医院等校外实训基地的合作，拓展新的校外护理实习医院 3 所。

3.2.6 拓展社会服务功能

开展护理科技研发，促进成果转化，参与临床护理课题 1-2 项，每年会同合作医院开展 2-3 次义诊，为社区提供健康咨询、健康教育、居家护理等服务。培训老年护理员、按摩师、保育员 1200 人次。对口支援 2 所职业学校，共享实训基地，培训师资 40 人次。

4 建设内容

4.1 校院合作运行机制建设

4.1.1 建立专业建设组织机构

(1) 成立护理专业建设指导委员会

在渭南职业技术学院校企合作办学理事会的领导下，成立护理专业建设指导委员会。委员会成员包括校内、医院及行业的护理专家。委员会的主要职责：一是制定《渭南职业技术学院护理专业建设委员会章程》《渭南职业技术学院护理专业建设指导委员会议事制度》《渭南职业技术学院护理专业建设指导委员会工作例会制度》，明确责任、权利和义务，规范工作运行；二是建立工作计划制度，每学年初制定工作计划，学年末做好总结，委员会每年召开一次全体会议；三是通过行业人才需求调研，研究并优化人才培养方案、构建基于护理职业岗位能力的课程体系；完善学生见习、实习管理制度，使工学结合教学规范化、制度化。

(2) 建设护理专家工作站和教师工作室

在学校建设 1 个护理专家工作站，站长由渭南市中心医院护理部副主任担任，成员由兼职教师和学院专任教师组成。专家工作站主要职能：一是在专业建

设指导委员会的领导下开展工作；二是参与实施课程开发与建设、实验实训技术标准的修改等；三是行业专家可利用校内实训基地和教育资源在校内进行研发护理新技术。

在渭南市中心医院、渭南市第二医院各建教师工作室 1 个，教师工作室主任由学校的专业带头人兼任，成员包括学院选派的骨干教师和医院工作人员组成。其主要职能是：承担管理医院教学、帮助医院解决教学实际问题、培养双师素质教师、管理实习学生、培训护理人员、提供技术服务等任务。

4.1.2 优化校院合作运行机制

(1) 制定师资“共育共享”制度

构建校院互通渠道，制定《渭南职业技术学院护理专任教师与医院专业技术人员互聘管理办法》，实行交叉任职，双向交流，实现校院人才资源共享。专任教师在完成教学工作的同时，还必须到合作医院进行实践锻炼，获取临床一线的新知识新技术；医院通过选派护理骨干到学校参与教学、接受教育教学能力培训、提升理论水平，从而形成校院师资“共育共享”的长效机制。同时制定《渭南职业技术学院护理专任教师服务社会激励办法》，充分调动教师的积极性，鼓励教师参与社会义诊、健康咨询、临床师资培训等工作，主动适应行业发展。

(2) 建立健全校院“共管”的实训基地建设管理制度

在医院护理专家指导下，加大校内实训基地的教学资源和职业文化建设，建成融教学、生产、培训、技术服务、科研于一体的实训实习基地。

建立和完善学生顶岗实习管理制度，校院共同制定《渭南职业技术学院护理专业学生实习实训管理规定》和《渭南职业技术学院优秀实践指导教师评选办法》，加强带教教师培训工作，提高带教教师队伍素质。与医院签订《渭南职业技术学院校院共管护理专业学生安全管理规定》，加强学生顶岗实习的全程安全管理。（见表 3-1）。

表 3-1 校院合作运行机制建设

项目	建设目标	建设措施	责任人
建立专业建设组织机构	1. 建成校院合作办学运行机制平台，确保护理专业具体建设方案正常运行。 2. 健全合作育人管理机构和制度标准体系，进一步推进工学结合的人才培养模式。	1. 成立护理专业建设指导委员会，制定相关制度； 2. 与渭南市中心医院、渭南市第二医院共建护理专家工作站和教师工作室。	王录军 黄惠玲 (校外)

优化校 院合作 运行机 制	1. 提高人才培养质量，实现校院人员双向交流，形成“共育共享”校院合作的运行机制。 2. 提高带教教师队伍素质及业务水平，保障学生顶岗实习安全。	1. 制定师资“共育共享”制度，加快“双师”素质队伍建设； 2. 建立健全校院“共管”的实训基地建设管理制度，建立和完善学生顶岗实习管理制度。	任秋爱 吴农田 (校外)
------------------------	---	--	--------------------

4.2 创新人才培养模式

按照职业岗位的能力要求，与医疗卫生机构合作开展人才培养模式的理论与实践探索，完善“校院合一、课岗直通”的人才培养模式，强化学生职业能力的培养，实现教学与护理岗位对接。

4.2.1 校院合一

(1) 教学资源合一

学院先进的教学设备、丰富的图书资源、良好的实验实训条件可为医院兼职教师教学、医院护理人员培训、技术研发提供条件和场所。医院为学生提供见习、实习场所、兼职教师和病例资源，实现教、学、做一体，让学生在临床实践中得到职业熏陶和能力训练。医院为专任教师提供实践锻炼场所，丰富专业教师实践经验，提高实践技能。

(2) 专业师资合一

专业教师定期到教学医院参加顶岗实践和各种培训，将学到的新知识、新技术应用到医院，服务医院；学校定期为医院兼职教师举办教学培训班，参加教育主管部门的各种培训，提高教学能力，逐步完成兼职教师的“双职称”，实现专业教师与医院兼职教师在知识结构、教学能力、临床实践能力等方面的有机合一。

(3) 教学过程合一

学生入学后，通过社会实践、社区服务、校内模拟病房和附院临床护理实践，使学校教学和医院教学合一，不断增强对职业的认识和体验，提高融入职业的主动性与积极性，培养敬业精神和职业能力，缩短从护生转变为护士的适应期。

(4) 教学管理合一

从教学实施到目标考核以及临床顶岗实习学生的管理都是由护理专家工作站和教师工作室完成。前两年以学校为主、医院为辅，第三年以医院为主、学校为辅。同时，医院参与人才培养方案、考核标准及相关规章制度的制订。

4.2.2 课岗直通

根据校院合作制定的人才培养方案安排课程，根据课程标准，结合护考大纲，制定课程内容，课程理论内容的教学过程按护理程序进行组织与安排，校内实训、岗位见习与实习按照护理岗位工作过程组织与安排。通过校内模拟病房教学、岗

位见习、岗位实习等环节，逐渐强化学生的职业意识、熟悉岗位工作过程、完善职业能力。在校期间通过辅修方向的学习、实训，对接康复、老年、中医、社区护理岗位，拓宽就业范围。实习返校后集中护考培训一个月，使学生毕业前通过护士执业资格考试，学生一毕业就能上岗，实现教学内容与护理岗位能力直通（见图 3-1）。

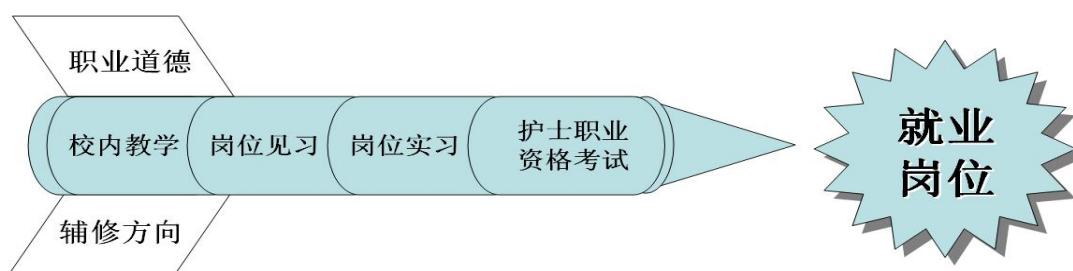


图 3-1 课岗直通模式图

4.2.3 完善辅修方向，体现中医优势

辅修方向的学习，是为了让学生在通学的基础上再掌握某一专业领域的特殊技能，使之在某一方面具有优势，从而拓宽就业范围，增强就业竞争力。根据教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）》文件，结合市场需求调研，依托我院中医学专业优势，将原有的重症护理、急救护理、老年护理、母婴护理、涉外护理等辅修方向调整为中医、康复、老年、社区四个辅修方向，与渭南市中医医院、渭南市第二医院等合作制定课程标准、考核标准，开发配套教材，统一调配教学资源，并将课程的开设时间提前至第二学期，使学生尽早接触护理专业知识，提高学习兴趣，使学生进入社区，就能适应社区基层卫生服务机构需求，解决社区家庭一般护理、健康教育、预防保健等问题。

4.2.4 多元化人才培养质量评价机制建设

建设和完善以学校为核心、教育行政部门引导、社会参与的教学质量保障体系，积极吸纳医护行业专家、用人单位参与人才培养与评价，将毕业生就业率、就业质量、就业单位满意度、护考通过率等作为衡量人才培养质量的重要指标，形成相互衔接的多元评价机制。实施完善教学督导机构建设、强化教学质量监测、建立社区、医院定期回访制度，不断完善人才培养质量监测体系。

4.3 课程建设

4.3.1 构建基于护理工作过程的课程体系

在充分调研的基础上，由护理专业带头人、骨干教师、医院临床护理专家共同确定护理专业的主要就业岗位、工作任务、岗位能力要求，结合护士执业资格考试大纲，合作构建基于护理工作过程的课程体系。采用“多学期、两段式”的教学组织形式，第一阶段即前4学期以在校学习为主、临床见习为辅。其中一、二学期学生主要在校内进行通用能力模块及职业基础知识模块的学习，强调社会实践；三、四学期在校内仿真实训环境中完成职业核心能力模块学习，同时到教学医院、社区卫生服务中心、老年护理院等机构完成课间见习2周，实行“理实一体化”。第二阶段即5、6学期以临床实习为主、理论教学为辅，安排学生到二甲以上医院顶岗实习40周，期间由教师工作室安排进行专业知识及人际沟通、法律法规等学习，践行“做中学、学中做”。

课程体系包括三个部分、四个模块。三个部分即思想品德教学、专业理论教学、专业实践教学。四个模块即通用能力模块、职业基础能力模块、职业核心能力模块、职业拓展能力模块四个模块。课程体系见（图3-2）。

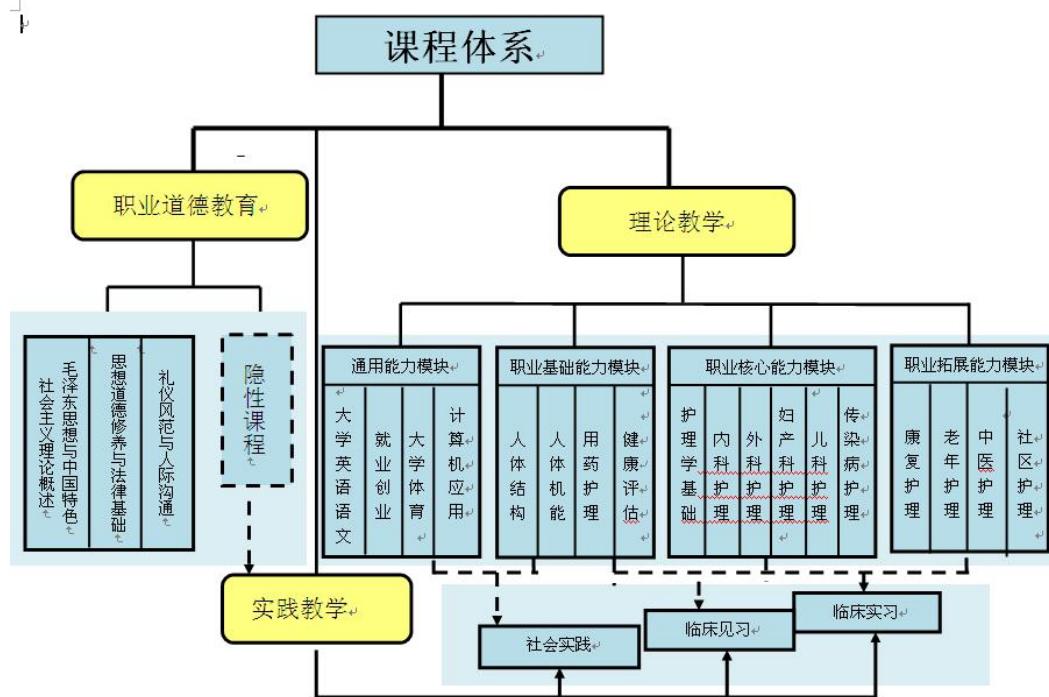


图 3-2 护理专业课程体系图

(1) 思想品德教学

根据护理岗位所需要的职业素养，开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等人文课程。作为医护工作者，“仁爱、修身”是秉承中国优秀传统文化的哲理基础，我院将在人文素质培养方面增开中国传统文化课《道德经》《弟子规》等选修课程，通过传统文化的熏陶，提升学生的护理职业素养。并将学生参加社会实践、青年志愿者活动、社区临床护理实践活动、大学生演讲大赛、大专生辩论大赛、书画大赛、专业知识技能比赛等纳入

职业道德教育体系的隐性课程中，并用“1234”量化考核。即要求学生必须每年参与1次社会实践活动、听取2场讲座、参加3次社团活动、完成4篇心得体会，并转化为学分，将社会主义核心价值观体系融入高等职业教育人才培养的全过程。

（2）专业理论教学

①通用能力模块：按照护理专业学生应具备一般职业能力，设置大学语文、大学体育、大学英语、计算机应用基础等公共必修课，同时结合岗位需求开设就业创业等选修课，提升学生的整体素质，促进学生健康成长，培养学生的学习能力、写作能力、沟通能力、创新能力。

②职业基础能力模块：依据护理专业学生应具备的职业基本知识，设置正常人体结构、正常人体功能、疾病学基础、用药护理、护理导论、健康评估等专业基础课程，使学生掌握护理专业应具备的基本知识。

③职业核心能力模块：结合护理专业学生应具备的专业技术应用能力和护士执业资格考核要求，设置护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、传染病护理、心理护理、精神病护理、社区护理、公共卫生、护理管理等专业课程，使学生掌握护理岗位工作所必备的临床专科护理知识。

④职业拓展能力模块：根据护理工作场所的变化，适应社会发展对健康保健、护理的要求，将原有的重症护理、急救护理、老年护理、母婴护理、涉外护理等辅修方向调整为康复、老年、中医、社区四个辅修方向，学生可以结合自己的兴趣和爱好选择1-2个辅修方向进行学习。拓展职业能力，使学生具备某一方面的护理专长，以适应临床护理特殊岗位的需要。

（3）专业实践教学

根据护理职业标准与职业岗位能力的需要，结合学生实践能力培养规律，形成与理论教学相互融合又相对独立的实践教学。

①实践教学内容：针对岗位对知识和技能的要求，校院合作完善修订《基础护理技术手册》、《内科护理技术手册》、《外科护理技术手册》、《妇产科护理技术手册》、《儿科护理技术手册》、《用药护理手册》等培养护理岗位职业能力、社会实践能力的指导手册，在每门专业基本知识课程和专业核心能力课程的学习中强化教学实训，使实践课时比例达到50%以上，提高学生的实践能力。

②实践教学方法：采用递进式实践教学方法，即临床见习→实训教学→岗前培训→顶岗实习，使学生的实践能力逐渐得到提高。

③实践教学评价：通过“三考、两比、一强化”的评价方法确保毕业生的质量。“三考”即课程学习过程中、实习前和实习中的考核；“两比”即在校学习过程中的护理实践技能比赛及与教学医院合作举办临床护理技能比赛，同时选拔优秀学生参加省级、国家级护理技能操作大赛；“一强化”即顶岗实习前的岗位技

能强化培训。考核由校院双方的专业课教师和兼职教师协同完成，监督部全程监督检查。

4.3.2 完善课程标准

护理专家工作站及专业团队在护理专业建设指导委员会的指导下，通过多种方式进行专业调研。在专业调研的基础上，分析并确定护理专业的主要就业岗位、工作任务、岗位能力要求，结合护士执业资格考试大纲，按照职业标准，校院双方共同确定教学目标、教学内容和评价体系，修订正常人体结构、正常人体功能、疾病学基础、用药护理、护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等专业课课程标准，新增语文、英语、计算机基础、体育等公共课课程标准。

4.3.3 核心课程建设

建设核心课程是以培养具有职业道德、职业技能和就业创业能力的护理人才为目标，对接护理岗位工作任务和岗位能力要求，将适应护理工作岗位要求知识与护士执业资格考试紧密衔接的护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等5门课程建设成为核心课程。建设的内容包括：课程标准、教材、教案、案例集、视频资源、在线开放课程、习题库、试题库、护考资源、实验实训指导、技能考核标准等（见表3-2）。

校院合作，共同开发，实现3门核心课程（护理学基础、内科护理、外科护理）的在线开放。在线开放课程均以实用性、综合性、可操作性的项目为主要内容，融入必需的知识、岗位资格考试内容，以激发学生学习的主动性和积极性。

表 3-2 专业核心课程建设

核心课程名称	建设目标	合作医院与主要措施	建设内容	负责人	完成时间
内科护理	建成“教、学、做”一体课程。	与渭南市中医医院、渭南市中心医院、渭南市人民医院、渭南市第一医院、渭南市第二医院联合开发，并聘请行业专家担任兼职教师。	1. 课程标准 2. 教材（电子） 3. 教案 4. 案例集 5. 视频资料 6. 在线开放课程 7. 习题库 8. 试题库 9. 实验实训指导 10. 技能考核标准	郭建民 吴农田 （校外）	2016年
外科护理				李丰收 徐兆宏 （校外）	2017年
护理学基础				党小丽 雷琳娜 （校外）	2017年
妇产科护理				胡文波 王慧娟 （校外）	2018年

核心课程名称	建设目标	合作医院与主要措施	建设内容	负责人	完成时间
儿科护理				张攀 宋文萍 (校外)	2018年

4.3.4 教材建设

对接职业岗位要求、岗位工作过程与课程标准，校院合作进行教材开发与建设，主、参编高职高专护理专业教材6部，与渭南市中医医院、渭南市中心医院、渭南市人民医院、渭南市第一医院、渭南市第二医院等联合编写校本教材6部、修订辅修方向教材2部、新编辅修方向教材6部、编写临床护士实践操作技能和执业护士资格考试配套教材各1部。教材建设过程中，突出科学性、实践性和实用性。

4.3.5 共享型专业教学资源库建设

建立以专业教学标准、人才培养方案、实习实训基地建设方案、实践教学环节和社会服务能力等内容为主的专业包；建立和完善以5门专业核心课程（含课程标准、课程设计、教学多媒体课件、电子教案、微课、试题库等）、3门在线开放课程（含课程标准、电子教材、案例集、视频资料、习题库、试题库、实验实训指导、技能考核标准）、6部校企开发教材等为主的课程包；建立以专业核心职业技能操作标准、实训标准及实训方案、实训教材等内容为主的项目实训包；开发以音频资料、视频资料为主要资源的流媒体资源包；依据行业职业标准，建立含护士执业资格考证模拟题库、执业护士资格考试相关资料的社会服务资源包。（见表3-3）

表 3-3 共享型专业教学资源库建设计划表

资源库		负责人	建成时间
专业包	护理专业人才需求调研报告、行业职业标准、岗位职业能力调研报告、专业介绍1份、专业人才培养方案1份、专业课程体系1套。	王医平 黄慧玲 (校外)	2017年9月
课程包	建设5门核心课程（护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理）的多媒体课件库（微课课件库、PPT课件库）、多媒体素材库、试题库、案例库；3门在线开放课程（护理学基础、内科护理、外科护理）的课程标准、电子教材、案例集、视频资料、习题库、护士执业资格考证模拟题库、实验实训指导、技能考核标准；校企合作开发实训指导教材6部；编写临床护士实践操作技能教材1部。	郭建民 吴农田 (校外)	2018年9月

社会服务资源包	建设护士职业资格考证模拟题库 1 个；合作编写执业护士资格考试配套教材 1 部。	张王孝 赵丽萍 (校外)	2018 年 9 月
---------	--	--------------------	------------

4.3.6 教学方法与手段改革

除每学期评教、评学中护理专业课程建设广泛征求意见外，每年在实习教学医院召开临床护理专家、教学护士长、优秀带教老师专题研讨会 1-2 次。将调研结果及时反馈到护理专家工作站和护理专业建设指导委员会，讨论后，积极改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的培养。根据不同的教学内容合理设计灵活多样的教学方法，采用角色扮演法、案例教学法、情景导学法、小组讨论法等，以保证教学效果。

充分利用现代信息技术，改革教学手段。一是在现有基础上增建多媒体教室 10 个，丰富教学手段；二是改建理实一体化实训室 8 个，新建实训室 4 个，供学生学习与训练，提高实践能力；三是利用建成的共享型教学资源，引导学生在校内校外、课内课外、网上网下，突破时空限制随时进行学习。

推行多元评价方式，包括学生自我评价、教师评价及社会评价。课程的评价由教师、学生、行业专家共同参与，考核方式为分组考核与个人考核相结合，实施“考教分离”，评价内容包括职业意识、专业知识和专业技能，评价方法采用加权求和法，全面考核学生的综合素质和能力。

4.4 师资队伍建设

以学院“名师工程”实施为抓手，通过实施双师双向交流制度，通过培养、引进和聘用，建设一支专业“双带头人”带领的专兼结合、结构合理的专业教学团队。其中新增院级教学团队 1 个，院级教学名师 1 名，双师素质教师 10 人，40 岁以下专任教师 90%取得硕士学位，兼职教师 50 人，并确保兼职教师所授课时占专业课总课时的 53%以上。

4.4.1 教学名师和专业带头人培养

实施“名师工程”，按照省级标准培育 1-2 名教学名师。实行“专业双带头人”制度，新增校外专业带头人 1 名，由校内专业带头人和校外专业带头人共同负责专业建设、课程体系建设、实训基地建设、骨干教师培养，使专业在目标定位、发展规划及日常教学与科研工作上，均能体现前瞻性、特色性及科学性。实施专业带头人国内外学习、培训计划。参加有影响的国内外学术会议、开展国内项目调研，掌握国内外临床护理及护理教育发展新动向，拓展专业视野和提升专业建设质量，提高在国内护理专业领域的影响力(见表 3-4)。

表 3-4 教学名师与专业带头人培养规划一览表

项目	培养目标	培养措施	培养时间
校内专业带头人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有较高理论水平和实践经验的专业带头人； 2. 掌握前沿的办学理念； 3. 引领本专业建设和发展，具有较强的资源整合能力； 4. 具有较强的科研和社会服务能力； 5. 具有较高的课程开发能力、教学管理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参加国内外学术交流或培训1次； 2. 主持护理专业建设； 3. 参与专业建设规划、制定教学改革方案； 4. 参与医院横向课题或教学改革项目1项；公开发表论文1篇或参编教材1部； 5. 在陕西省护理学会任职，拓展行业影响力； 6. 指导青年教师3名。 	2016年
校外专业带头人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有先进的教育理念和专业建设指导能力； 2. 具有指导专业建设规划、方案设计和专业建设的能力； 3. 具有将行业最新成果引入课堂教学的能力； 4. 具有整合校院资源，开展一体化教学能力； 5. 定期举行行业新技术讲座。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指导教师团队进行行业岗位调研和人才需求分析1次； 2. 参与专业建设规划、制定教学改革方案； 3. 参加课程开发； 4. 参与职业技能训练体系开发，指导学生技能大赛2-3次； 5. 指导青年教师3名，并承担师资培训。 	2016年
教学名师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有较高理论水平和实践经验的专家； 2. 掌握适合高职教育的教学方法，具有较高的教学水平，并且全面提高教学质量。 3. 具有较强的科研能力和社会服务能力； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成规定的教学任务； 2. 举办公开教学3次； 3. 参与教学改革项目1项；公开发表论文1篇或参编教材1部； 4. 参加学术交流或培训1次； 5. 参与护理专业建设； 6. 指导青年教师3名。 	2017-2018年

4.4.2 骨干教师培养

在原有骨干教师 15 人的基础上，新增骨干教师 10 名，通过出国或到国内高校研修、职业资格认证等方式，让他们吸收先进职教理念，跟踪专业发展动态，学习先进技术；落实双师双向交流制度，骨干教师到合作医院参加工作实践，了解医学动态和护理新进展，提升护理实践能力和授课水平；参加高职研讨会和各种经验交流活动，提升专业建设和核心课程开发能力（见表 3-5）。

表 3-5 骨干教师培养措施及成果

培养措施	预期成果	完成时间
确定骨干教师制定培养方案	新增骨干教师10名，制定培养实施方案。	2016年
进修培训	安排骨干教师出国，到国内医院或高校锻炼，通过进修培训拓宽视野，学习、推广先进职业教育经验，提高骨干教师生产实践、教学设计与课程开发能力。	2016-2018年
参加科研及学术活动	参加行业研讨会或学术交流50人次，并参与科研或教改项目1项，发表论文1篇或参编教材1部，提高教师教学和科研能力。	2016-2018年
参与课程建设	参与课程建设1门，提高教学设计与课程开发能力。	2016-2018年

4.4.3 兼职教师队伍建设

从合作医院中选拔临床一线工作 5 年以上的医护人员 50 名，作为兼职教师，承担专业核心课程部分教学任务；负责学生教学实习、顶岗实习期间的现场指导和带教工作。加强对护理专业兼职教师的管理，分期分批开展护理教育、教学方法和职业教育理论培训，执行兼职教师试讲制、聘用制。支持兼职教师牵头教学研究项目、组织实施教学改革。要求兼职教师定期参与校内对应教研室的教研活动，坚持听课、评课，共同提高（见表 3-6）。

表3-6 兼职教师培养措施及成果

培养措施	预期成果	完成时间
选聘方案	新增兼职教师 50 名，制定出兼职教师的选聘实施方案 1 份。	2016-2018 年
承担教学任务	承担 4-5 门专业课程的教学任务，兼职教师上课比例达到 53%。	2016-2018 年
学生见习、实习带教工作	参与制定校内实训指导，临床见习 3 次、实习带教 6 人次，完成实习鉴定 6 份。	2016-2018 年
参加教研及学术活动	开展教育、教学方法理论培训 3 次，参与教研活动 6 次，听课 6 次。	2016-2018 年

4.4.4 双师素质教师培养

修订《双师素质师资队伍建设规划》，完善《专业教师医院实践管理办法》，建立双师素质教师持续培养机制；通过实习带教、寒暑假挂职护士长等方式，每

五年到医院临床一线工作实践时间累计不得少于 6 个月，积极参与实践单位技术创新和研发，提升实践能力，把校院合作落到实处；组织专任教师参加现代职教理念培训、教学能力培训及职业资格认证，开展各类教研活动，整体提升专任教师的教研能力；鼓励教师参与各种专业学会、协会，参加学术会议、业务培训 15 人次。使护理专任教师及时和临床接轨；鼓励教师每年指导 1 个学习项目实践小组（见表 3-7）。

表 3-7 双师素质教师培养措施及成果

培养措施	预期成果	完成时间
制订培养计划	制定培养计划 1 份，新增双师素质教师 10 名。	2016-2018 年
临床实践	完成临床实践 15 人次。	
参加师资培训	参加学术会议、业务培训 15 人次。	
鼓励教师参与科研	发表 1 篇学术论文，或参与 1 项校级及以上科研课题。	

4.4.5 教学团队建设

坚持“引聘名师、培养骨干、校院合作、专兼结合”的原则，积极拓宽师资队伍的来源渠道，优化教师队伍，实行激励与制约相结合，健全管理机制，采取“上靠、横联、内培、外聘”的方法，建设一支品德高尚、素质优良、业务精湛的教师队伍。“上靠”，即聘请高校或科研机构的教授、专家担任客座教授；“横联”，即与区域各级医院和社区开展合作，聘请一些专业技术骨干、专家担当兼职教师；“内培”，即对现任教师进行岗位培训、外派学习进修的方式来提高师资队伍素质；“外聘”，即从省外、市外招聘优秀人才，特别是实际应用操作能力强的优秀人才，提高师资队伍实践能力。建设具有双师素质的优秀教学团队，新增院级教学团队 1 个，新增教授职称 1 名，副教授职称 2-3 名，硕士 10-15 名，40 岁以下专任教师 90%取得硕士学位。

4.5 实践教学条件建设

三年内建成一所高标准、设备完善，具有基础护理、专科护理的示范性护理实训中心，并成为向渭南、全省乃至全国输送护理专业技能型人才的教学基地和护理人力资源中心。三年内校外实习基地新增 3 所。

完善实训室教学使用过程中教学设备使用须知，学生守则，教师管理守则、常规教学管理的办法、安全操作规程等规范的各种规章管理制度。完善校外实训基地学生顶岗实习操作流程、管理及监控各种措施，校企双方签署合作办学、合作培养、合作发展的协议及相应的各项管理制度。

4.5.1 校内实训基地建设

校院合作，优化、整合校内实训基地，以满足实训教学，拓展专科护理实训模块，建成集教学、培训为一体的校内实训基地。

(1) 校内实训基地职业文化建设：创设职业文化氛围，完善实训室的文化墙建设，使学生在职业的文化氛围中，仿真的临床情境下，锻炼技能，提升素质。完善操作流程，营造护理职业文化氛围。

(2) 实训中心管理：完善实训室管理制度，健全护理实训中心仪器设备管理和使用手册，做到物、帐统一，提高实训设施的利用率。建立实训室课余开放管理制度，使学生在课余时间可以根据自己的学习进度及技能掌握情况，自主选择实训项目，及时强化实践技能操作。

(3) 实训室建设：根据完成护理工作任务所需，将原有生理实验室、化学实验室、病理实验室、药理实验室组建为医学机能实训室；扩建基础护理实训室、内科护理实训室、外科护理实训室等7个实训室；新建老年护理病房、康复病房、社区病房等4个实训室。将校内实训基地建成集教学、技能鉴定、职工培训、科研、技能比赛等多功能一体的校院共享型护理实训中心。建设计划表详见表3-7；清单见表3-8。

表 3-8 校内护理实训中心建设计划表

序号	实训室名称	功能	服务对象	服务领域	建设方式	建设措施
1	医学机能实训室	满足基础医学课程的实训要求。	护理、助产、临床医学	病理学、微生物与免疫学	组建	1. 建立实训管理制度。 2. 编写实训教学相关文件。 3. 购置相关设备仪器。
2	人体科学馆	陈列解剖模型，满足解剖以及相关基础课程要求	护理、助产、临床医学	正常人体结构	扩建	1. 建立实训管理制度。 2. 编写实训教学相关文件。 3. 购置相关设备仪器。
3	急救实训室	完全对应实际急救工作的诊疗流程，满足辐射区域内实际工作岗位对急危重症技能培训的要求，满足学校内各专业教学的要求。	护理、助产、临床医学、社会救援培训	内科、外科、急危重症护理学	扩建	1. 建立实训管理制度，编写实训教学相关文件。 2. 购置教学相关的仪器设备。
4	妇产科、儿科实训室	符合临床实际，满足妇产科、儿科基本操作、示教实训	护理、助产、临床医学、育婴师	妇产科、儿科护理学	扩建	1. 建立实训管理制度。 2. 编写实训教学相关文件。 3. 建设模拟产房。 4. 购置必须的仪器设备。

序号	实训室名称	功能	服务对象	服务领域	建设方式	建设措施
5	手术室	校内仿真手术室环境,让学生熟悉环境,掌握相应的技能,更好地服务于临床工作。	护理、助产、临床医学	外科护理学	扩建	1. 建立实训管理制度。 2. 编写实训教学相关文件。 3. 购置相关设备。 4. 编写学生技能考核手册。
6	基础护理实训室	满足学生护理基本技能实践实训、示教,具备必备的知识与技能。	护理、助产、医院在职护理人员	基础护理、内科护理学	扩建	1. 建立实训管理制度。 2. 编写实训教学相关文件。 3. 购置教学必备的仪器设备
7	内科实训室	符合临床实际,满足内科、健康评估示教实训	护理、助产、临床医学	内科护理学、健康评估	扩建	1. 建立实训管理制度。 2. 编写实训教学相关文件。 3. 购置必须的仪器设备。
8	外科实训室	符合临床实际,满足外科、急救示教实训	护理、助产、临床医学	外科护理学	扩建	1. 建立实训管理制度。 2. 编写实训教学相关文件。 3. 购置必须的仪器设备。
9	老年病房	满足老年居家护理实训要求,可进行养老护理员培训	护理、养老护理员	老年护理方向	新建	1. 新建老年护理实训室 1 间。 2. 建立实训管理制度,编写实训教学相关文件。 3. 购置教学和实训设备。
10	康复病房	满足康复护理技能实践实训、示教,具备必备的知识与技能。	护理、社区人员	康复护理方向	新建	1. 新建老年护理实训室 1 间。 2. 建立实训管理制度,编写实训教学相关文件。 3. 购置相关实训设备。
11	社区病房	满足社区健康教育、家庭访视模拟实践实训、示教,具备必备的知识与技能。	护理、助产、社区人员	社区护理方向	新建	1. 新建社区护理实训室 1 间。 2. 建立实训管理制度,编写实训教学相关文件。 3. 购置相关实训设备。
12	形体训练室	训练学生的职业素养,塑造护生形象、规范护理礼仪	护理、助产、临床护理工作者	护理礼仪 护理美学	新建	1. 新建社区护理实训室 1 间。 2. 建立实训管理制度,编写实训教学相关文件。 3. 购置相关实训设备。

表 3-9 护理实训中心设备添置清单

序号	实训室名称	设备名称	数量(台/件/套)
1	医学机能实训室	电子肺活量	1
		生物组织切片机	1
		生物组织染色片机	1
		生物组织脱水机	1
		薄层细胞制片机	1
		全自动生化分析仪	1
		恒温干燥箱	1
		计算机	20
		冰箱	1
		肺功能检测仪	1
		荧光免疫分析仪	1
		全自动血液分析仪	1
		生物组织摊烤片机	1
		病理图文分析系统	1
		生物组织包埋机	1
		中央台	22
		多功能试剂架	4
		中央台水池	6
		通风柜	6
		边台	20
		水池柜	10
		试剂柜	20
		干烤箱	2
		消毒灭菌器	1
		净化工作台	4
		冰箱	1
		微生物多用培养箱	3
		生物洁净安全柜	6
		恒温干燥箱	2
		细菌鉴定/药敏分析仪	1
		电子天平	2
		型血培养仪	2
		消毒柜	1
		培养箱	2
冰箱	1		
高速冷冻离心机	1		
离心机	6		
天平	12		
旋转式水浴恒温振荡仪	1		
酶联免疫全自动仪器	1		

序号	实训室名称	设备名称	数量(台/件/套)
		紫外分光光度仪	2
		酸度计	12
		冻干机	1
		纯水器	1
		电泳仪	5
		生物机能实验系统	10
		兔解剖台	12
		中央实验台	1
		学生实验台	12
		小动物解剖台	12
		多功能小鼠自主活动记录仪	1
		智能热板仪	1
		小动物活动记录仪	2
		惊厥实验架	12
		小鼠尾注固定架	6
		平滑肌槽恒温仪	1
		数码生物显微镜	60
		生物显微镜	40
		数码生物显微镜	2
		投影机	1
2	人体科学馆	中国数字人解剖系统	1
		投影系统	1
		数字切片库系统	1
		不锈钢骨架柜	1
		运动系统标本	1
		消化系统标本	1
		呼吸系统标本	1
		泌尿生殖系统标本	1
		循环系统标本	1
		感觉系统标本	1
		神经系统标本	1
		头面部局部解剖标本	1
		面侧深区的血管和神经浅部标本	1
		面侧深区的血管和神经标本	1
		颈肩部局部解剖标本	1
		胸腹部局部解剖标本	1
		盆部局部解剖标本	1
		头颈躯干下肢矢状断面标本	1
		头颈躯干下肢冠状断面标本	1
		全身动脉标本	1
全身神经标本	1		

序号	实训室名称	设备名称	数量(台/件/套)
		动脉铸型标本	1
		消化系统标本	1
		泌尿生殖系统标本	1
		循环系统标本	1
		男性全身肌肉与血管神经分布	1
		射箭姿势	1
		运球上篮姿势	1
		感觉系统	1
		神经系统	1
		不锈钢单式解剖台	2
		不锈钢升降解剖台	2
		尸体灌注机	1
		尸体解剖推车	1
		不锈钢骨架柜	2
		开放式解剖教学系统	2
		计算机	4
		3	急救实训室
除颤仪	1		
计算机	5		
电动呼吸机	2		
复苏安妮(全身/带有电子显示器)	4		
成人及儿童呼吸机	1		
手术及重症监护仪	1		
全科监护仪	16		
1分娩急救模型	1		
视频32导心电图机	1		
心电图机	2		
除颤仪	2		
4	妇产科和儿科实训室	妇科检查模型	2
		高级孕妇检查模型	3
		高级难产示教训练模型	3
		分娩机转示教模型	3
		高级胚胎发育过程模型	1
		高级人工流产模拟子宫	4
		高级透明刮宫模型	4
		高级计划生育教育模型	3
		女性宫内避孕训练模型	3
		计算机交互式分娩及急救演示系统	1
		婴儿身高体重测量仪	4
		高级婴儿复苏模拟人	4
		高级儿童复苏模拟人	4

序号	实训室名称	设备名称	数量(台/件/套)
		恒温三用水箱	1
		试剂柜	8
		计算机	12
5	手术室	多功能小手术训练工具箱	2
		消毒灭菌器	1
		消毒柜	1
		多参数监护仪	2
		试剂柜	10
		中央台	4
		计算机	5
6	基础护理实训室	高级吞咽机制模型	1
		全功能护理人	1
		高级灌肠和辅助排便训练模型	1
		阶段褥疮护理模型	2
		带警示透明洗胃机制模型	2
		试剂柜	10
		中央台	6
		中央台水池	2
		通风柜	2
		恒温三用水箱	1
		冰箱	1
		计算机	12
		边台	10
7	内科实训室	高级糖尿病足护理模型	2
		高级胰岛素注射训练模型	1
		经颅多普勒动脉硬化检测仪	1
		高级电子关节腔内注射模型	2
		电针治疗仪	15
		电子肺活量	2
		血细胞分析仪	2
		佩戴式电子经穴治疗仪	8
		恒温三用水箱	1
		试剂柜	10
		投影机	1
		计算机	12
		冰箱	1
边台	10		
8	外科实训室	气胸处理模型	2
		外科综合技能训练组合模型	2
		胸腔穿刺引流模型	2
		外科缝合扎展示模型	2

序号	实训室名称	设备名称	数量(台/件/套)
		试剂柜	10
		恒温三用水箱	1
		计算机	12
9	老年病房	高级全功能老年护理人	2
		全功能护理人	1
		高级吞咽机制模型	1
		高级灌肠和辅助排便训练模型	1
		投影系统	1
		生物机能实验系统	2
		全自动血凝仪	1
		佩戴式电子经穴治疗仪	2
		全自动尿液有形成份分析仪	1
		全自动血流变	2
		试剂柜	2
		计算机	2
		头颈躯干下肢针灸水平断面标本	1
		超短波电疗仪	4
		微波治疗仪	2
亚低温治疗仪	2		
电针治疗仪	5		
10	康复病房	电脑远红外按摩理疗床	3
		多功能温热理疗床	3
		腿浴治疗器	4
		足疗仪	6
		经络导平治疗仪	2
		光电治疗仪	2
		多频率微波治疗仪	2
		智能通络治疗仪	1
		佩戴式电子经穴治疗仪	3
		熏蒸床	2
11	社区病房	微量元素分析仪	1
		女性宫内避孕训练模型	1
		高级孕妇检查模型	1
		高级难产示教训练模型	1
		分娩机转示教模型	1
		高级胚胎发育过程模型	1
		学生端标准实验桌椅	10
		高级计划生育教育模型	1
		微生物快速检测仪	1
		电子肺活量	1
计算机	5		

序号	实训室名称	设备名称	数量(台/件/套)
		妇科检查模型	2
		高级胰岛素注射训练模型	1
		试剂柜	10
12	形体训练室	镜子	1
		把杆	4
		多功能音响设备	1
		物品橱、衣帽间	3
		病历夹、平车	8

4.5.2 校外实训基地建设

(1) 完善校外实训基地管理制度。由实习医院与学校相关部门共同完成实习生的管理工作；实习医院在分管院长领导下，由医院护理部、各实习科室共同负责实习生的教育、管理和培养，制定实习管理制度，使校外实训基地的教学规范化、科学化；学校由实习就业部门负责联系实习单位，安排实习人员，组织专业教师深入各实训基地进行教学检查，加强实习过程全程监控，建立专业教师和实习管理人员定期检查指导制度和带教教师评优制度。

(2) 校外实训基地建设。按照统筹规划、合理设置、资源共享的原则建设校外实习基地，在稳定现有校外实习基地基础上，新增3所实习医院。与社区卫生服务站、幼儿园、养老院等机构合作，满足社区护理等辅修方向学生的实践需求。

4.5.3 内涵建设

(1) 完善实训基地管理制度，对校内外实习基地实行规范化管理。保障校内外实习基地良好的运行状态及校内外实习有序、顺利进行。

人员管理：完善岗位职责，明确责任。修订《护理学院关于实践指导教师任职考评标准》和《护理学院优秀实践指导教师评选办法》等文件。

设备管理：修订《护理学院教学仪器设备使用管理办法》、《护理学院低值易耗品购置与管理》等设备管理制度。

质量监控：完善《护理学院校内实训基地管理办法》、《护理学院实习实训管理规定》、《顶岗实习质量考评办法》、《临床教学各环节基本要求》等制度。

(2) 建设高水平的实训基地管理平台。建成一个集高标准、高水平护理实训中心，开放式实验管理平台，融管理和教学功能于一体，对所有的实训基地资源进行统一安排、协调和管理，包括实训室的实训操作安排、实训室设备的维护、实训过程的监控等功能，提高设备利用率和管理水平。

(3) 进一步建设各实验实训课程，完善实训实习指导。实习大纲、实习手册、考核手册和技能考核资源库等。

(4) 提升实训教师的综合素质。定期安排实训教师到国内知名学校学习或参加临床实践，每年举行实训教师技能大赛 1 次，不断提高实践教学的质量和管理水平。新增 3 名硕士学位实训教师。

(5) 加强顶岗实习过程的管理和质量监控，保障顶岗实习质量（见图 3-4）。

(6) 通过各项职业能力竞赛，促进实训项目的标准化，实训内容的专业化。促进实训基地的可持续发展。

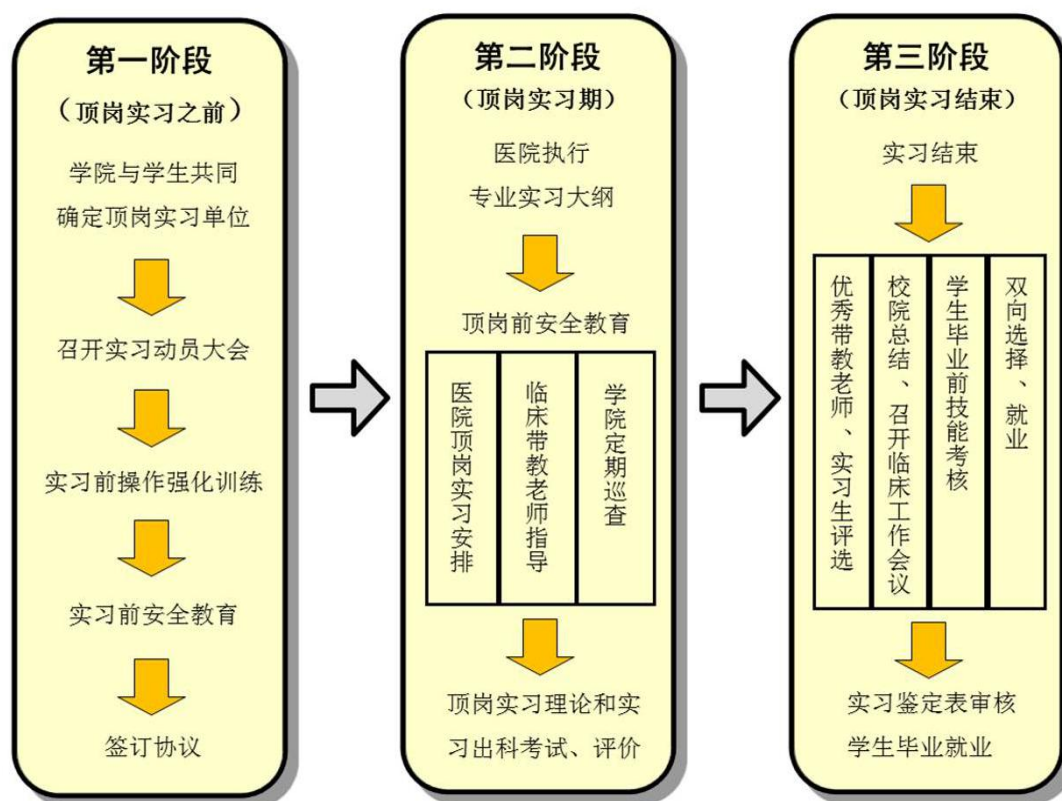


图 3-4 学生校外顶岗实习管理流程图

4.6 社会服务能力

4.6.1 加强技能培训、实现终身教育

依托护理专业及专业群师资和实验实训等有利条件，面向在职护理人员开展岗前和在岗培训、临床护理师资培训、成人继续教育，提高在职护理人员的技能与学历，全面提升在职护理人员的整体素质，同时开展护士执业资格考试和护理人员资格考试培训，提升毕业生的职业竞争力。

4.6.2 拓宽公共卫生服务功能

面向学生、下岗人员等群体开展“老年护理”、“保育员”、“按摩师”的培训与技能鉴定，开展健康咨询、卫生保健宣传、急救常识普及、居家护理服务人员基本生活护理技能培训等服务，继续推行和附属医院联合的对养老院、慢性病

群体的义诊服务。

4.6.3 参与科研技术服务

充分利用学校的实验实训设备，积极发挥优秀教学科研团队的作用，支持医疗卫生机构独立或合作开展科研工作，增进校院深度融合，开展科研项目 1-2 项。发挥专业带头人和骨干教师专业优势，面向医疗卫生机构一线医护人员开展国内外护理新理念、新知识、新技术、新方法的培训。

4.6.4 技能竞赛与技能鉴定

依托渭南职教集团平台，开展集团内护理技能竞赛 1-2 场，鼓励专业教师考取职业技能鉴定考评员证书，大力开展职业资格鉴定，承担培训与鉴定任务，利用校内实训基地为社会提供“老年护理”、“保育员”、“按摩师”等职业技能鉴定服务 1200 人次，开展社会培训及职业技能鉴定。

4.6.5 对口支援

充分发挥本专业的骨干带头作用，对口支援 2 所医药卫生类职业院校，三年内累计培训护理师资 40 人次。接纳基层中职学校教师进修学习，帮助基层中职学校教师一起进行教学改革、科研合作等，促进其教学能力、科研能力的提高。

4.6.6 参与附属医院社会服务

加强附属医院的联系，参与附属医院技术下乡，慢性病筛查、义诊等社会服务活动。

4.7 专业群建设

4.7.1 校院合作运行机制建设

充分发挥政府主导作用，深入开展校院合作。成立助产、临床专业建设指导委员会，完善校院合作制度建设，形成规范的校院合作办学体制，建立有效的议事办事机制，激发办学活力，实现互利共赢。助产、临床专业指导委员会负责制定助产、临床专业建设方案、人才培养方案、课程建设方案、实习实训基地建设方案等，并上交学院校企合作办学理事会审定。

4.7.2 人才培养模式及课程建设

专业群建设以护理专业为重点，示范带动助产、临床专业协调发展，与医院深度合作，深化“校院合一、课岗直通”的人才培养模式改革，同时在提高本专业岗位能力的基础上，辐射相关专业相关技能；对专业群岗位所需知识、能力、素质进行综合分析，确定专业方向，明确专业课程；以能力、素质培养为主线，以技能训练为核心，在行业专家指导下，参照行业职业标准，制定助产专业人才培养方案和课程标准，优化课程内容；在岗位需求调研和岗位能力分析的基础上，构建基于职业标准的课程体系，开发符合专业人才培养需求的专业教学资源；建立人才培养质量的多元考核评价体系，完善质量保障体系。借鉴护理专业核心课程的建设思路，助产、临床专业各建设 2 门核心课程（见表 3-10）。

表 3-10 专业群内各专业核心课程建设计划

专业	核心课程名称	建设目标	合作医院及主要措施	建设内容	负责人	完成时间
助产	产科学	建成“教、学、做”一体课程	与渭南市第二医院产科联合开发，聘请行业专家担任兼职教师。	课程标准、电子教案，建成试题库、课程考核标准及校本教材	王伯英 王慧娟 (校外)	2017 年
	母婴护理		与渭南市人民医院产科、新生儿科联合开发，聘请行业专家担任兼职教师。	课程标准、电子教案，建成试题库、课程考核标准及校本教材	胡文波 宋文萍 (校外)	2018 年
临床	内科学		与渭南市二院内科联合开发，聘请行业专家担任兼职教师。	课程标准、电子教案，建成试题库、课程考核标准及校本教材	李水花 吴农田 (校外)	2016 年
	外科学		与渭南市中医医院外科联合开发，聘请行业专家担任兼职教师。	课程标准、电子教案，建成试题库、课程考核标准及校本教材	聂小枫 王伟力 (校外)	2017 年

4.7.3 专业群实训室建设

建设和完善助产专业校内实验实训室，满足在校学生实训、社会培训及技能鉴定培训与考核工作需要；充分利用合作医院先进的设施设备，加强学生实践技能训练，提高人才培养质量。借鉴护理专业课程改革和实训室建设思路，配合核心课程建设，扩建妇产科实训室。与临床专业共建共享人体科学馆、医学机能实训室，开发课程配套实训项目（见表 3-11）。

表 3-11 专业群实训室建设计划

专业	实训室名称	合作医院	负责人	完成时间
助产	母婴保健室	渭南市人民医院	孙淑云 宋文萍 (校外)	2017 年
	妇科技能检查室	渭南市第二医院	胡文波 王慧娟 (校外)	2018 年
	儿科技能检查室	渭南市人民医院儿科	张 攀 刘平定 (校外)	2017 年
	产科技能检查室	渭南市第二医院产科	王伯英 王慧娟 (校外)	2018 年
临床	人体科学馆	渭南市第一医院	祁晓民 孔新兴 (校外)	2017 年
	医学机能实训室	渭南市第二医院	李水花 李亚玲 (校外)	2018 年

4.7.4 专业群师资队伍建设

参照护理专业教学团队的培养方式，助产、临床专业聘请校外专业带头人各 1 名，培养骨干教师 5 名，聘请兼职教师 8 名，培养专业教师的教育教学能力和专业技术能力（见表 3-12）。

表 3-12 专业群教师培养计划

培养途径	成效	培养人数	培养时间
国内外进修考察 参加学术研讨会议	主持校院合作项目 1 项 培养 5 名骨干教师	1	2016
		2	2017
		2	2018

5 建设进度与资金预算

5.1 建设进度

表 3-13 护理专业及专业群建设进度表

重点专业名称		护理专业		建设负责人	张文信
项目建设		负责人	2016 年 (预期目标、验收要点)	2017 年 (预期目标、验收要点)	2018 年 (预期目标、验收要点)
校院合作运行机制建设	建立专业建设组织机构	张文信 任秋爱 黄慧玲 (校外)	预期目标： 成立护理专业建设指导委员会、建立专家工作站和教师工作室，具体协调人才培养工作。 验收要点： 1. 护理专业建设指导委员会组织结构、制度及工作方案。 2. 专家工作站和教师工作室组织结构、制度及工作方案。 3. 年度工作计划及相关会议资料。	预期目标： 建设护理专业建设指导委员会、专家工作站及教师工作室为载体的校院合作办学运行机制平台，健全合作育人管理机构和制度标准体系。 验收要点： 1. 人才培养模式研讨原始工作记录。 2. 人才培养方案、课程体系开发会议记录。 3. 年度工作计划及相关会议资料。	预期目标： 建成校院合作办学运行机制平台，确保护理专业具体建设方案正常运行。 验收要点： 1. 人才培养方案、课程体系开发会议记录。 2. 年度工作计划及相关会议资料。 3. 建设成效报告。
	优化校院合作运行机制		预期目标： 优化“共育共享”校院合作运行机制。 验收要点： 1. “共育共享”校院合作运行机制建设方案。 2. 校院合作协议。 3. 实践环节评价体系，学生实训环节管理制度、教学考核办法。	预期目标： 实施“共育共享”校院合作运行机制。 验收要点： 1. “共育共享”校院合作运行机制实施报告。 2. 学生实训项目单、实训过程表、实训评价表等相关教学资料。 3. 在基地实习学生名单、实习时间、实习内容记录。	预期目标： 形成“共育共享”校院合作运行机制。 验收要点： 1. “共育共享”校院合作运行机制成效报告。 2. 原始教学资料。 3. 在基地实习学生名单、实习时间、实习内容记录。

人才培养模式改革	人才培养模式创新	郭建民 黄慧玲 (校外)	<p>预期目标： 完成专业需求调研与分析，修订人才培养方案，建立“校院合一、课岗直通”的人才培养模式。</p> <p>验收要点： 1. 护理专业岗位需求及岗位职业能力的调研问卷和调研报告。 2. 专家论证会议纪要及相关资料。 3. 护理专业人才培养方案。 4. 专家论证意见。</p>	<p>预期目标： 完善“校院合一、课岗直通”人才培养模式的阶段性总结，修订人才培养方案。</p> <p>验收要点： 1. 护理人才需求调研报告。 2. 人才培养方案修改记录。 3. 专业人才培养方案（修订稿）。 4. 专家论证意见。</p>	<p>预期目标： 完成“校院合一、课岗直通”人才培养模式的阶段性总结，修订人才培养方案。</p> <p>验收要点： 1. 护理人才需求调研报告及专家论证意见。 2. 人才培养方案修改记录。 3. 人才培养方案。 4. 行业对毕业生评价材料。</p>
	课程建设	课程体系建设	王医平 李丰收 吴农田 (校外)	<p>预期目标： 校院合作，完成护理工作任务及工作过程分析，形成护理专业课程体系。</p> <p>验收要点： 1. 护理专业建设指导委员会会议纪要。 2. 课程体系建设团队名单、课程建设规划等相关文件。 3. 专业课程研讨会会议记录。 4. 专业课程体系构建方案。</p>	<p>预期目标： 校院合作，完成护理工作任务及工作过程分析，完善并运行课程体系。</p> <p>验收要点： 1. 护理专业建设指导委员会会议纪要。 2. 专业课程研讨会会议记录。 3. 专业课程体系方案。 4. 新的教学进程表</p>
	课程标准建设		<p>预期目标： 制定课程标准修订实施方案，完善《内科护理学》、《外科护理学》等5门专业核心课程的课程标准。</p> <p>验收要点： 1. 课程标准修订实施方案。 2. 5门专业核心课程的课程标准。</p>	<p>预期目标： 修订《健康评估》、《中医基础》、《护理伦理》等8门专业课程及《正常人体结构》、《正常人体功能》、《疾病学基础》、《用药护理》等10门专业基础课的课程标准。</p> <p>验收要点： 1. 8门专业课程的课程标准 2. 10门专业基础课的课程标准。</p>	<p>预期目标： 制定《语文》、《英语》、《计算机基础》、《体育》等10门公共课课程标准；《人际沟通》、《医学法规》等4门选修课课程标准。</p> <p>验收要点： 1. 10门公共课课程标准。 2. 4门选修课课程标准。</p>

课程建设	核心课程建设	<p>预期目标： 组建核心课程建设小组，修订完善《内科护理学》、《外科护理学》等2门核心课程建设内容，并在线开放；启动《基础护理学》课程建设。</p> <p>验收要点： 1. 核心课程建设方案。 2. 核心课程建设资料（课程标准、课程设计、教学多媒体课件、电子教案、微课、试题库等）。 3. 《内科护理学》《外科护理学》在线开放课程资源包。 4. 《基础护理学》课程建设资料。</p>	<p>预期目标： 进一步加强核心课程建设，启动《妇产科护理学》、《儿科护理学》等3门核心课程建设；实现《基础护理学》在线开放；《妇产科护理学》、《儿科护理学》核心课程建设完成40%。</p> <p>验收要点： 1. 核心课程启动方案。 2. 核心课程建设资料（课程标准、课程设计、教学多媒体课件、电子教案、微课、试题库等）。 3. 《基础护理学》在线开放课程资源包材料。</p>	<p>预期目标： 继续完善核心课程的建设,100%修订完成《妇产科护理学》、《儿科护理学》核心课程建设内容。</p> <p>验收要点： 1. 核心课程建设方案。 2. 《妇产科护理学》、《儿科护理学》核心课程建设资料（课程标准、课程设计、教学多媒体课件、电子教案、微课、试题库等）。</p>
	共享型教学资源库建设	<p>预期目标：制定资源库建设方案；完成专业包资料；课程包完成40%（内科护理、外科护理2门核心课程在线开放；护理学基础课程资源完成40%）。</p> <p>验收要点： 1. 共享型教学资源库建设方案 2. 护理专业人才需求调研报告、行业职业标准、岗位职业能力调研报告、专业介绍、专业人才培养方案、专业课程体系各1份。 3. 2门核心开放课程（内科护理、外科护理）的视频资料（微课、PPT课件）、多媒体素材库、课程标准、电子教材、试题库、案例库、实验实训指导、技能考核标准。 4. 1门核心课程(护理学基础)的课程标准、电子教案、PPT课件库、试题库。</p>	<p>预期目标：课程包完成80%（实现3门专业核心课程在线开放；妇产科护理、儿科护理2门核心课程课程资源完成40%）；社会服务资源包完成40%。</p> <p>验收要点： 1. 共享型教学资源库建设方案 2. 2门核心课程（妇产科护理、儿科护理）的课程标准、电子教案、PPT课件库、试题库。 3. 1门在线开放课程（护理学基础）的视频资料（微课、PPT课件）、多媒体素材库、课程标准、电子教材、试题库、案例库、实验实训指导、技能考核标准。 4. 护士执业资格考证模拟题库完成50%。 5. 校企合作开发校本教材3部。</p>	<p>预期目标：课程包完成100%；社会服务资源包完成100%（校企合作开发校本教材3部；编写临床护士实践操作技能教材，建成护士职业资格考证模拟题库；合作编写执业护士资格考试配套教材）。</p> <p>验收要点： 1. 共享型教学资源库建设方案 2. 5门核心课程资源。 3. 校企合作开发校本教材3部。 4. 临床护士实践操作技能教材1部、护士职业资格考证模拟题库1个、执业护士资格考试配套教材1部。</p>

	教材建设		预期目标： 完成护理专业教材编写。 验收要点： 1. 高职护理专业规划教材 4 部。 2. 校院合作教材 2 部。 3. 辅修方向教材 4 部。	预期目标： 完成护理专业教材编写。 验收要点： 1. 高职护理专业规划教材 1 部。 2. 校院合作教材 2 部。 3. 辅修方向教材 4 部。 4. 实践操作技能教材 1 部。	预期目标： 完成护理专业教材编写。 验收要点： 1. 高职护理专业规划教材 1 部。 2. 校企合作教材 2 部。 3. 护考配套教材 1 部。
	教学方法与手段改革		预期目标： 校院合作，探索教学方法与手段改革。 验收要点： 1. 专题研讨会的记录、名单。 2. 教学法的阶段性总结报告。	预期目标： 校院合作，实施并完善教学方法与手段。 验收要点： 1. 专题研讨会的记录、名单。 2. 教学法的阶段性总结报告。 3. 有关教学方法与手段改革的论文。	预期目标： 校院合作，进一步完善教学方法与手段。 验收要点： 1. 专题研讨会的记录、名单。 2. 教学法的阶段性总结报告。 3. 有关教学方法与手段改革的论文。
师资队伍建设	专业带头人培养	张文信 杨颖 黄慧玲 (校外)	预期目标： 确定校外专业带头人，启动专业带头人培养方案。 验收要点： 1. 学院有关专业带头人任职资格的文件。 2. 校外专业带头人相关材料、聘书。 3. 专业带头人进修、学术交流、发表论文等的证明材料。	预期目标： 培养校内、校外专业带头人。 验收要点： 1. 专业带头人进修、学习的证明材料。 2. 校内专业带头人的培养总结材料。 3. 参与教学、科研成果资料。	预期目标： 培养校内、校外专业带头人。 验收要点： 1. 参加国内外高层次学术交流或培训资料。 2. 专业带头人教学、科研成果资料。 3. 指导青年教师相关资料。
	骨干教师培养		预期目标： 制定骨干教师培养方案，拟定培养计划。 验收要点： 1. 骨干教师培养方案。 2. 骨干教师培养计划。 3. 骨干教师进修、学习等证明材料。	预期目标： 完善骨干教师培养方案。 验收要点： 1. 骨干教师培养方案。 2. 骨干教师培训佐证材料。 3. 骨干教师进修、学术交流、发表论文等的证明材料。	预期目标： 进一步完善骨干教师培养方案。 验收要点： 1. 骨干教师培养方案。 2. 骨干教师培训佐证材料。 3. 骨干教师进修、学术交流、发表论文等的证明材料。

师资队伍 建设	双师素质 教师培养		<p>预期目标： 制定双师素质教师培养方案，拟定培养计划。</p> <p>验收要点： 1. 双师素质教师培养方案； 2. 双师素质教师培养计划； 3. 双师素质教师进修、学习等证明材料。</p>	<p>预期目标： 完善双师素质教师培养方案。</p> <p>验收要点： 1. 双师素质教师培养方案； 2. 双师素质教师培训佐证材料。 3. 双师素质教师进修、学术交流、发表论文等的证明材料。</p>	<p>预期目标： 进一步完善双师素质教师培养方案。</p> <p>验收要点： 1. 双师素质教师培养方案； 2. 双师素质教师培训佐证材料。 3. 双师素质教师进修、学术交流、发表论文等的证明材料。</p>
	兼职教师 培养		<p>预期目标： 制定兼职教师选聘方案。</p> <p>验收要点： 1. 兼职教师选聘方案。 2. 兼职教师的名单及相关资料。 3. 兼职教师参与教学、教研活动资料。</p>	<p>预期目标： 完善兼职教师选聘方案。</p> <p>验收要点： 1. 兼职教师选聘方案。 2. 兼职教师的名单及相关资料。 3. 兼职教师参与教学、教研活动资料。</p>	<p>预期目标： 进一步完善兼职教师选聘方案。</p> <p>验收要点： 1. 兼职教师选聘方案。 2. 兼职教师的名单及相关资料。 3. 兼职教师参与教学、教研活动资料。</p>
	教学团队 建设		<p>预期目标： 制定教学团队建设方案。</p> <p>验收要点： 1. 教学团队建设方案。 2. 教学团队建设佐证材料。</p>	<p>预期目标： 完善教学团队建设方案。</p> <p>验收要点： 1. 教学团队建设方案。 2. 教学团队建设佐证材料。</p>	<p>预期目标： 建成护理专业教学团队。</p> <p>验收要点： 1. 院级教学团队材料。 2. 双师素质教师相关佐证材料。 3. 教学名师相关佐证材料。</p>
实践 教学 条件 建设	医学机能 实训室	李晓乾 蒋丽 惠绒碧 (校外)	<p>预期目标： 形成实训室整体建设方案；增添实训设备，满足教学需要。</p> <p>验收要点： 1. 实训管理制度、教学相关文件。 2. 购置教学和实训设备招标文件、合同书、验收报告、清单，仪器设备使用记录、使用守则。 3. 学生技能考核手册，成绩单。</p>	<p>预期目标： 完善医学机能实训室建设，增添实训设备，满足教学需要。</p> <p>验收要点： 1. 实训管理制度内容、教学相关文件； 2. 购置教学和实训设备招标文件、合同书、验收报告、清单，仪器设备使用记录、使用守则。 3. 学生技能考核手册，成绩单。</p>	<p>预期目标： 进一步完善医学机能实训室建设，满足教学需要。</p> <p>验收要点： 1. 实训管理制度内容、教学相关文件。 2. 实训仪器设备使用记录。 3. 学生技能考核手册，成绩单。</p>

实践教学 条件建设	人体科学 馆	<p>预期目标： 增添设备，扩充实训室功能，满足学生实训需要。</p> <p>验收要点： 1. 实训管理制度、教学相关文件。 2. 购置教学和实训设备招标文件、合同书、验收报告、清单，仪器设备使用记录、使用守则。 3. 学生技能考核手册，成绩单。</p>	<p>预期目标： 完善人体科学馆，增添实训设备，满足学生实训需要。</p> <p>验收要点： 1. 实训管理制度内容、教学相关文件。 2. 购置教学和实训设备招标文件、合同书、验收报告、清单，仪器设备使用记录、使用守则。 3. 学生技能考核手册，成绩单。</p>	<p>预期目标： 完善人体科学馆，满足学生实训需要。</p> <p>验收要点： 1. 实训管理制度内容、教学相关文件。 2. 增加教学和实训设备清单。 3. 仪器设备使用记录。 4. 学生技能考核手册，成绩单。</p>
	急救实训 室	<p>预期目标： 增添设备，满足学生实训、社会培训、技能大赛需求。</p> <p>验收要点： 1. 设备购置招标文件、合同书、清单，验收报告，仪器设备使用记录。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核成绩单；培训人员名单，成绩单。 5. 技能大赛的相关资料。</p>	<p>预期目标： 增添设备，满足学生实训、社会培训、技能大赛需求。</p> <p>验收要点： 1. 设备购置招标文件、合同书、清单，验收报告，仪器设备使用记录。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核成绩单；培训计划、培训内容、培训名单、考核成绩。 5. 技能大赛的相关资料。</p>	<p>预期目标： 增添设备，满足学生实训、社会培训、技能大赛需求。</p> <p>验收要点： 1. 购置教学和实训设备招标文件、合同书、验收报告、清单，仪器设备使用记录、使用守则。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核手册，培训人员名单，成绩单。 5. 培训计划、培训内容、培训名单、考核成绩。 6. 技能大赛的相关资料。</p>
	妇科、儿 科实训室	<p>预期目标： 增添设备，扩充实训室功能，满足学生实训及社会培训。</p> <p>验收要点： 1. 设备购置招标文件、合同书、清单，验收报告，仪器设备使用记录。 2. 实训室管理制度。</p>	<p>预期目标： 增添设备，扩充实训室功能，满足学生实训及社会培训。</p> <p>验收要点： 1. 完善实训管理制度内容、教学相关文件。 2. 设备购置招标文件、合同书、清单，</p>	<p>预期目标： 增添设备，扩充实训室功能，满足学生实训及社会培训。</p> <p>验收要点： 1. 实训管理制度内容、教学相关文件。 2. 设备购置招标文件、合同书、清单，验收报告，仪器设备使用记录。</p>

实践教学 条件 建设		3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核成绩单；培训人员名单，成绩单。	验收报告，仪器设备使用记录。 3. 学生技能考核手册，成绩单。	3. 学生技能考核手册，成绩单。
	手术室	预期目标： 增添设备，满足学生实训需求。 验收要点： 1. 设备购置招标文件、合同书、清单，验收报告，仪器设备使用记录。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核手册，成绩单。	预期目标： 增添设备，满足学生实训需求。 验收要点： 1. 设备购置招标文件、合同书、清单，验收报告，仪器设备使用记录。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核手册，考核成绩。	预期目标： 增添设备，满足学生实训需求。 验收要点： 1. 购置教学和实训设备招标文件、合同书、验收报告、清单，仪器设备使用记录、使用守则。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核手册；成绩单。
	基础护理 实训室	预期目标： 增添设备，满足学生实训、技能大赛需求。 验收要点： 1. 设备购置招标文件、合同书、清单，验收报告，仪器设备使用记录。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核手册，成绩单。 5. 技能大赛的相关资料。	预期目标： 增添设备，满足学生实训、技能大赛需求。 验收要点： 1. 设备购置招标文件、合同书、清单，验收报告，仪器设备使用记录。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核手册，考核成绩。 5. 技能大赛的相关资料。	预期目标： 增添设备，满足学生实训、技能大赛需求。 验收要点： 1. 购置教学和实训设备招标文件、合同书、验收报告、清单，仪器设备使用记录、使用守则。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核手册，成绩单。 5. 技能大赛的相关资料。
	内科实训 室	预期目标： 增添设备，满足学生实训需求。 验收要点： 1. 设备购置招标文件、合同书、清单，验收报告，仪器设备使用记录。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。	预期目标： 增添设备，满足学生实训需求。 验收要点： 1. 设备购置招标文件、合同书、清单，验收报告，仪器设备使用记录。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。	预期目标： 增添设备，满足学生实训需求。 验收要点： 1. 购置教学和实训设备招标文件、合同书、验收报告、清单，仪器设备使用记录、使用守则。 2. 实训室管理制度。

实践教学 条件建设		4. 学生技能考核手册，成绩单。	4. 学生技能考核手册，成绩单。	3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核手册，成绩单。
	外科实训室	预期目标： 增添设备，满足学生实训、技能大赛需求。 验收要点： 1. 设备购置招标文件、合同书、清单，验收报告，仪器设备使用记录。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核手册，成绩单。 5. 技能大赛的相关资料。	预期目标： 增添设备，满足学生实训、技能大赛需求。 验收要点： 1. 设备购置招标文件、合同书、清单，验收报告，仪器设备使用记录。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核手册，成绩单。 5. 技能大赛的相关资料。	预期目标： 增添设备，满足学生实训、技能大赛需求。 验收要点： 1. 购置教学和实训设备招标文件、合同书、验收报告、清单，仪器设备使用记录、使用守则。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核手册，成绩单。 5. 技能大赛的相关资料。
	老年病房	预期目标： 增添设备，满足学生实训、社会培训需求。 验收要点： 1. 设备购置招标文件、合同书、清单，验收报告，仪器设备使用记录。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核成绩单；培训人员名单，成绩单。	预期目标： 增添设备，满足学生实训、社会培训需求。 验收要点： 1. 设备购置招标文件、合同书、清单，验收报告，仪器设备使用记录。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核成绩单；培训计划、培训内容、培训名单、考核成绩。	预期目标： 增添设备，满足学生实训、社会培训需求。 验收要点： 1. 购置教学和实训设备招标文件、合同书、验收报告、清单，仪器设备使用记录、使用守则。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核手册，培训人员名单，成绩单。 5. 培训计划、培训内容、培训名单、考核成绩。
	康复病房	预期目标： 增添设备，满足学生实训、社会培训需求。 验收要点： 1. 设备购置招标文件、合同书、清单，验	预期目标： 增添设备，满足学生实训、社会培训需求。 验收要点：	预期目标： 增添设备，满足学生实训、社会培训需求。 验收要点： 1. 购置教学和实训设备招标文件、合同

实践 教学 条件 建设		收报告, 仪器设备使用记录。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核成绩单; 培训人员名单, 成绩单。	1. 设备购置招标文件、合同书、清单, 验收报告, 仪器设备使用记录; 2. 实训室管理制度; 3. 实训课开出情况记录单; 4. 学生技能考核成绩单; 培训计划、培训内容、培训名单、考核成绩。	书、验收报告、清单, 仪器设备使用记录、使用守则。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核手册, 培训人员名单, 成绩单。 5. 培训计划、培训内容、培训名单、考核成绩。
	社区病房	预期目标: 增添设备, 满足学生实训、社会培训需求。 验收要点: 1. 设备购置招标文件、合同书、清单, 验收报告, 仪器设备使用记录。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核成绩单; 培训人员名单, 成绩单。	预期目标: 增添设备, 满足学生实训、社会培训需求。 验收要点: 1. 设备购置招标文件、合同书、清单, 验收报告, 仪器设备使用记录。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核成绩单; 培训计划、培训内容、培训名单、考核成绩。	预期目标: 增添设备, 满足学生实训、社会培训需求。 验收要点: 1. 购置教学和实训设备招标文件、合同书、验收报告、清单, 仪器设备使用记录、使用守则。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核手册, 培训人员名单, 成绩单。 5. 培训计划、培训内容、培训名单、考核成绩。
	形体训练室	预期目标: 筹建形体训练室、构建相关设备及制度, 供学生模仿训练、开展各项礼仪实训项目, 满足学生实训、社会培训需要。 验收要点: 1. 设备购置招标文件、合同书、清单, 验收报告, 仪器设备使用记录。 2. 实训室管理制度。 3. 实训课开出情况记录单。 4. 学生技能考核成绩单; 培训人员名单,	预期目标: 完善形体训练室, 开展各项礼仪实训项目, 满足学生实训、社会培训需要。 验收要点: 1. 实训管理制度、教学及相关文献。 2. 实训开出情况记录单。 3. 学生技能考核成绩单; 培训计划、培训内容、培训名单、考核成绩。 4. 护理礼仪活动、形体训练等有关资料。	预期目标: 进一步完善建形体训练室, 开展各项礼仪实训项目, 满足学生实训、社会培训需求。 验收要点: 1. 实训管理制度、教学及相关文献。 2. 实训开出情况记录单。 3. 护理礼仪活动、形体训练等有关资料。护理礼仪竞赛活动有关资料。 4. 学生技能考核手册, 培训人员名单, 成绩单; 培训计划、培训内容、考核成绩。

			成绩单。 5. 护理礼仪活动、形体训练等有关资料。		
	校外实训基地		预期目标： 稳定现有 35 个校外实训基地。新增校外实训基地 1 个。 验收要点： 1. 教学环境管理制度。 2. 原始教学资料及相关记录。 3. 校外实训基地合作协议书。 4. 新增校外实训基地协议书。 5. 本专业学生实习计划与总结。	预期目标： 新增校外实训基地1个。 验收要点： 1. 教学环境管理制度。 2. 原始教学资料及相关记录。 3. 本专业学生实习计划与总结。 4. 校外实训基地建设工作记录，新增校外实训基地调研、专家论证等相关资料。 5. 新增校外实训基地协议书。	预期目标： 新增校外实训基地1个。 验收要点： 1. 教学环境管理制度。 2. 原始教学资料及相关记录。 3. 本专业学生实习计划与总结。 4. 校外实训基地建设工作记录,新增校外实训基地调研、专家论证等相关资料。 5. 新增校外实训基地协议书。
社会服务能力建设	技术服务和培训	张王孝 赵丽萍 (校外)	预期目标： 完成技术服务和社会培训任务。 验收要点： 1. 护士岗前培训计划书。 2. 保育员、老年护理员、按摩师培训方案；培训课程表、讲义、学员名单、学员成绩单。 3. 健康知识宣传方案。	预期目标： 完成技术服务和社会培训任务。 验收要点： 1. 护士岗前培训课程表、讲义、学员名单、学员成绩单。 2. 保育员、老年护理员、按摩师培训方案；培训课程表、讲义、学员名单、学员成绩单。 3. 社区和农村健康知识宣传和护理技术培训方案等相关资料。	预期目标： 完成技术服务和社会培训任务。 验收要点： 1. 临床护理人员进行在职急救护理培训、社区护理培训课程表、讲义、学员名单。 2. 保育员、老年护理员、按摩师培训方案；培训课程表、讲义、学员名单、学员成绩单。 3. 社区和农村健康知识宣传和护理技术培训方案等相关资料。
	面向合作医院开展技术支持		预期目标： 校院合作开展横向课题研究；规范护理技术操作。	预期目标： 校院合作开展横向课题研究；规范护理技术操作。	预期目标： 校院合作开展横向课题研究；规范护理技术操作。

			验收要点: 1. 横向课题研究实施方案。 2. 课题申报书。 3. 护理技术操作规范文档及相关资料。	验收要点: 1. 横向课题研究实施方案。 2. 课题申报书。 3. 新增的护理技术操作规范文档及相关资料。	验收要点: 1. 横向课题研究实施方案。 2. 课题申报书。 3. 新增的护理操作规范文档及相关资料。
	技能鉴定培训项目		预期目标: 按照渭南市人力资源和社会保障局相关培训标准,完成保育员、老年护理员、按摩师培训。 验收要点: 保育员、老年护理员、按摩师培训程表、讲义、学员名单、学员成绩单。	预期目标: 按照渭南市人力资源和社会保障局相关培训标准,完成保育员、老年护理员、按摩师培训。 验收要点: 保育员、老年护理员、按摩师培训程表、讲义、学员名单、学员成绩单。	预期目标: 按照渭南市人力资源和社会保障局相关培训标准,完成保育员、老年护理员、按摩师培训。 验收要点: 保育员、老年护理员、按摩师培训程表、讲义、学员名单、学员成绩单。
	对口支援		预期目标: 形成对口支援职业院校培训方案。 验收要点: 1. 对口支援协议。 2. 对口支援职业技术学院培训方案。 3. 培训登记表及其他佐证材料。	预期目标: 实施对口支援职业院校培训方案。 验收要点: 1. 对口支援职业技术学院培训方案。 2. 培训登记表及其他佐证材料。 3. 学校有关培训的资料。	预期目标: 实施对口支援职业院校培训方案。 验收要点: 1. 对口支援职业技术学院培训方案。 2. 培训登记表及其他佐证材料。 3. 学校有关培训的资料。
	课程建设	任秋爱 王伯英 赵丽萍 (校外)	预期目标: 成立助产、临床专业建设指导委员会,建设内容共享的专业课程。 验收要点: 1. 组建助产、临床专业建设指导委员会成立文件、委员名单、活动记录,参与和指导专业及课程建设资料; 2. 专业群内容共享的《产科学》、《母婴护理》、《内科学》《外科学》4门课程的内容	预期目标: 开发基于行业标准的专业群共享课程,校院合作进行专业群共享专业课程、教材、课件建设。 验收要点: 1. 专业建设指导委员会参与和指导专业及课程建设资料; 2. 联合行业学会、医疗机构共同建设基于行业标准的专业群共享课程资	预期目标: 开发基于行业标准的专业群共享课程,校院合作进行专业群共享专业课程、教材、课件建设。 验收要点: 1. 专业建设指导委员会参与和指导专业及课程建设资料; 2. 联合行业学会、医疗机构共同建设基于行业标准的专业群共享课程资料;

专业 群 建 设		重组，其课程标准和评价标准。	料； 3. 各专业核心课程建设资料。	3. 各专业核心课程建设资料。
	实训室 建设	<p>预期目标： 新建及扩建校内实习实训室、购置设备并安装到位。</p> <p>验收要点： 1. 专业群实训基地建设规划及建设方案； 2. 改建助产专业产科技能检查室、儿科技能检查室、妇科技能检查室建设方案；共享医学机能实验室、人体科学馆建设方案； 3. 仪器设备招标文件，采购合同。</p>	<p>预期目标： 完善实习实训室建设，满足实训要求和社会培训要求。</p> <p>验收要点： 验收要点： 1. 实训管理制度、教学及相关文献； 2. 实训开出情况记录单； 3. 学生技能考核成绩单；培训计划、培训内容、培训名单、考核成绩。</p>	<p>预期目标： 完善实习实训室建设，满足实训要求和社会培训要求。</p> <p>验收要点： 1. 购置教学和实训设备招标文件、合同书、验收报告、清单，仪器设备使用记录、使用守则； 2. 实训室管理制度； 3. 实训课开出情况记录单； 4. 学生技能考核手册，成绩单。</p>
	师资队伍 建设	<p>预期目标： 确定校外专业带头人及骨干教师，启动专业带头人及骨干教师培养方案，聘请兼职教师。</p> <p>验收要点： 1. 校外专业带头人、骨干教师及兼职教师任职资格的文件； 2. 校外专业带头人及骨干教师相关材料、聘书； 3. 专业带头人及骨干教师进修、学术交流、发表论文等的证明材料。</p>	<p>预期目标： 培养校外专业带头人及骨干教师，启动专业带头人及骨干教师培养方案，聘请兼职教师。</p> <p>验收要点： 1. 校外专业带头人、骨干教师及兼职教师进修、学习的证明材料； 2. 校外专业带头人、骨干教师及兼职教师的培养总结材料； 3. 参与教学、科研成果资料。</p>	<p>预期目标： 培养校外专业带头人及骨干教师，启动专业带头人及骨干教师培养方案，聘请兼职教师。</p> <p>验收要点： 1. 参加国内外高层次学术交流或培训资料； 2. 校外专业带头人、骨干教师及兼职教师教学、科研成果资料； 3. 指导青年教师相关资料。</p>

5.2 资金预算

表 3-14 护理专业及专业群建设资金预算表

单位：万元

项目名称		护理				专业负责人				张文信							
建设内容		资金预算及来源															
		市财政投入				学院自筹				行业企业投入				年度合计			项目合计
		2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	
校院合作运行机制建设		2	2	2	6	2	1	1	4	0	0	0	0	4	3	3	10
人才培养模式创新		5	5	5	15	5	5	5	15	0	0	0	0	10	10	10	30
课程建设	课程体系	4	4	4	12	6	3	2	11	0	0	0	0	10	7	6	23
	课程标准建设	5	5	5	15	12	3	2	17	0	0	0	0	17	8	7	32
	核心课程建设	8	8	8	24	11	7	3	21	0	0	0	0	19	15	11	45
	教学资源库建设	8	8	8	24	11	7	3	21	0	0	0	0	19	15	11	45
	教材建设	3	3	3	9	3	3	3	9	0	0	0	0	6	6	6	18
	教学方法与手段改革	2	2	2	6	2	2	2	6	0	0	0	0	4	4	4	12

	小计	30	30	30	90	45	25	15	85	0	0	0	0	75	55	45	175
师资队伍 建设	专业带头人培养	3	3	3	9	4	2	1	7	0	0	0	0	7	5	4	16
	骨干教师培养	11	11	11	33	17	11	3	31	0	0	0	0	28	22	14	64
	双师素质教师培养	10	10	10	30	17	14	5	36	0	0	0	0	27	24	15	66
	教学团队建设	4	4	4	12	2	1	1	4	0	0	0	0	6	5	5	16
	兼职教师培养	22	22	22	66	20	22	20	62	0	0	0	0	42	44	42	128
	小计	50	50	50	150	60	50	30	140	0	0	0	0	110	100	80	290
实践教学 条件 建设	医学机能实训室	25	25	25	75	45	27	15	87	1.5	1	1	3.5	71.5	53	41	165.5
	基础护理实训室	10	10	10	30	17	13	5	35	1.5	1	1	3.5	28.5	24	16	68.5
	内科护理实训室	10	10	10	30	17	13	5	35	1.5	1	1	3.5	28.5	24	16	68.5
	外科护理实训室	10	10	10	30	6	13	6	25	1.5	1	1	3.5	17.5	24	17	58.5
	妇产科、儿科实训室	11	11	11	33	8	10	7	25	1.5	1	1	3.5	20.5	22	19	61.5
	老年病房	10	10	10	30	11	13	6	30	1.5	1	1	3.5	22.5	24	17	63.5

	康复病房	13	13	13	39	23	13	8	44	1.5	1	1	3.5	37.5	27	22	86.5
	社区病房	12	12	12	36	23	13	8	44	1.5	1	1	3.5	36.5	26	21	83.5
	人体科学馆	27	27	27	81	39	20	9	68	1.5	1	1	3.5	67.5	48	37	152.5
	急救	1	1	1	3	5.5	5	5.5	16	0.75	0.5	0.5	1.75	7.25	6.5	7	20.75
	手术室	0.5	0.5	0.5	1.5	5	4.5	5	14.5	0.75	0.5	0.5	1.75	6.25	5.5	6	17.75
	校外实训基地	0.5	0.5	0.5	1.5	0.5	0.5	0.5	1.5	0	0	0	0	1	1	1	3
	小计	130	130	130	390	200	145	80	425	15	10	10	35	280	290	280	850
社会 服务 能力	技术服务和培训	2	2	2	6	3	2	2	7	0	0	0	0	5	4	4	13
	面向合作医院开展技术支持	1	1	1	3	2	1	1	4	0	0	0	0	3	2	2	7
	技能鉴定培训项目	1.5	1.5	1.5	4.5	5	4	3	12	0	0	0	0	6.5	5.5	4.5	16.5
	对口支援	0.5	0.5	0.5	1.5	3	2	2	7	0	0	0	0	3.5	2.5	2.5	8.5
	小计	5	5	5	15	13	9	8	30	0	0	0	0	15	15	15	45
专业 群	课程建设	12	12	12	36	11	8	4	23	0	0	0	0	23	20	16	59

建设	实训室建设	4	4	4	12	3	4	3	10	0	0	0	0	7	8	7	22
	师资队伍建设	12	12	12	36	11	8	4	23	0	0	0	0	23	20	16	59
	小计	28	28	28	84	25	20	11	56	0	0	0	0	53	48	39	140
合 计		250	250	250	750	350	255	150	755	15	10	10	35	615	515	410	1540

表 3-15 护理专业及专业群建设增量表

序号	建设内容指标	建设基础	建成总量	
1	校企合作 运行机制建设	校企合作组织机构	0 个	1 个
		校企合作制度	3 项	8 项
		校企合作实体	35 个	38 个
2	课程体系建设	课程标准	20 门	37 门
		核心课程	2 门	7 门
		在线开放课程	2 门	3 门
		编写教材（规划）	15（0）部	21（6）部
		校本特色教材	8 部	14 部
		教学资源库	0 套	1 套
3	师资队伍建设	校内专业带头人	2 名	2 名
		校外专业带头人	0 名	2 名
		培育院级以上教学 名师	6 名	7-8 名
		骨干教师	15 名	30 名
		优秀教学团队	2 个	3 个
		双师素质教师比例	80%	93%
		兼职教师	38 名	88 名
4	教学实训 基地建设	校内实训基地	11 个	组建 1 个
				扩建 7 个
				新建 4 个
				共计 12 个
校外实训基地	35 个	38 个		
5	社会服务 能力建设	技能鉴定	300 人	1500 人
		社会培训	200 人	500 人
		技术研究与 开发项目	0 项	1-2 项
		对口支援对象	0 所	2 所
6	学生就业质量	毕业生就业率	93%	98%
		用人单位满意率	85%	90%
		双证获取率	85.3%	93%

项目四 畜牧兽医专业及专业群建设

项目负责人:

王俊全	渭南职业技术学院农学院院长、专业带头人	教授
杜宏良	陕西扬之生物科技有限公司总经理	高级兽医师

项目组成员:

洪伟	渭南职业技术学院农学院副院长	副教授
颜伟俊	渭南职业技术学院农学院畜牧教研室主任	副教授
张勃伟	渭南职业技术学院农学院兽医教研室副主任	讲师、博士
蒋宝	渭南职业技术学院农学院食品教研室副主任	讲师、博士
李守杰	渭南职业技术学院农学院宠物教研室副主任	讲师、硕士
宋金东	渭南职业技术学院农学院园艺教研室主任	副教授
王韦华	渭南职业技术学院农学院专任教师	副教授、博士
李强	渭南市畜牧局副局长	高级畜牧师
蔡立安	渭南市动物卫生监督所所长	高级兽医师
王国安	雨润集团渭南生秦肉类加工有限公司总经理	高级兽医师
寇标	西安铁骑力士饲料有限公司总经理	高级畜牧师
王斌	陕西大裕禽业有限公司总经理	畜牧师
吴昊	西京动物医院院长	执业兽医师
王彦蓉	陕西康禾立丰生物科技药业有限公司	人事部经理

项目概况

畜牧兽医专业是陕西省高等职业教育重点专业。本项目以畜牧兽医专业建设为龙头，辐射、带动宠物养护与驯导、食品营养与检测、园艺技术、药品生产技术等专业群的建设和发展。项目建设从校企合作运行机制、人才培养模式改革、课程建设、师资队伍建设、实践教学条件、社会服务能力和专业群建设等七个方面开展，力争建成特色鲜明的省级示范专业，使之成为陕西省畜牧业高等职业教育、技术推广示范与产教研结合的重要基地，促进区域经济社会发展。

建设资金：1055 万元。其中：校企合作运行机制建设 10 万元，人才培养模式改革 30 万元，课程建设 130 万元，师资队伍建设 180 万元，实践教学条件建设 550 万元，社会服务能力建设 45 万元，专业群建设 110 万元。

建设期限：2015 年 12 月-2018 年 12 月。

1 建设基础

1.1 建设背景

1.1.1 行业背景分析

(1) 地理优势及畜牧业发展前景。渭南地处关中东部，是豫晋陕黄河金三角、关天经济区的重要组成部分，也是我国农业以及畜牧业的发源地之一，畜牧业发展基础雄厚。秦川牛是我国四大名牛之一，被誉为“国之瑰宝”；关中奶山羊是我国著名奶山羊良种，富平县饲养规模居全国之最，素有“奶山羊之乡”美誉。

经过多年的发展，渭南市畜牧业综合实力位居全省前列，奶业综合生产能力居全国第六位，按照“资源优先、布局合理、重点突出、功能完善”的原则，正在建设千万头生猪、二十万头奶牛、亿只肉鸡、亿只肉鸭、百万只奶山羊五大产业示范区，带动全市现代畜牧业快速发展，形成资源共享、优势互补、突出特色、竞相发展的现代畜牧业发展新格局。

(2) 畜牧业发展政策环境优越。各级党委、政府高度重视畜牧业发展，中央连续几年出台的一号文件都明确提出了支持畜牧业发展的政策措施；省委、省政府把畜牧业作为全省六大特色产业之一和促进农民增收的七大工程之一，从政策、资金、项目等方面予以重点支持；《关于支持渭南加快建设陕西东大门的若干意见》（陕政发〔2012〕12号）将现代农业基地建设提升到战略高度，明确提出“实施畜牧业产业化工程，重点支持畜禽标准化规模养殖场和优质安全畜产品生产基地建设，并建成西部一流的绿色农产品生产和加工基地”；《渭南市建设“陕西现代畜牧业示范区”总体规划》（渭政发〔2013〕17号），明确建设目标：利用5年时间建成陕西现代畜牧业示范区，全市畜牧养殖业产值可达到300亿元，占农业总产值50%以上，饲料、兽药、畜产品加工和销售业等产值可达500亿元以上，整个畜牧业产值达到800亿元以上。

1.1.2 人才需求分析

陕西省有优越的区域优势，畜牧业发展迅猛。近年来，由动物饲养方式及疾病防治造成的食品安全问题是社会关注的热点之一，也成为影响畜牧业发展的瓶颈，而解决这一问题的关键是畜牧生产环节中的疾病控制、合理用药、药残控制，这就需要大量在畜牧生产一线从事具体工作的技术技能型人才。因此，被誉为畜牧业健康发展守护神的畜牧兽医专业技术技能人才，有着广阔的就业前景。据《陕西省畜牧业统计年报》，2014年陕西省规模养殖场（企业）4851个，兽药生产企业212个，饲料加工企业534个，乳品加工企业46个，屠宰加工企业82个，按

每个企业需要 1 名技术人员和 25%左右的人员流动率计算，陕西省一年需要畜牧兽医技术技能人才 7156 名；而陕西省一年农业院校畜牧兽医类相关专业毕业生不足 1000 人，造成了目前畜牧兽医毕业生供不应求的局面。另据陕西省畜牧局统计，全省畜牧行业从业人员中技术人才仅占 14%，近 1.2 万名基层从业人员需通过培训来提高技术水平。因此，解决畜牧兽医技术技能人才短缺的问题已成为陕西现代畜牧业发展的关键。

1.2 基础条件

1.2.1 专业历史沿革

畜牧兽医专业是我院历史最悠久的专业之一，现为省级重点专业，2014 年陕西省高等职业院校专业综合改革试点专业。2001 年至 2005 年与中国农业大学合作举办动物医学专科远程教育；2003 年设立特有工种职业技能鉴定站（农业—252）。2005 年，渭南职业技术学院成立后，畜牧兽医专业成为首批开设的高职专业之一。多年来，先后为我省培养了 3000 余名专业技术和管理人才，为区域经济发展做出了重要贡献。

1.2.2 人才培养模式初具雏形

本专业以促进就业为导向，以技术应用能力为主线，在校企合作深度融合的基础上，形成了以强化“职业特长培养”为特色的“工学结合四段式”人才培养模式，建立了以岗位核心能力培养为主要内容，并将职业素质教育贯穿培养全过程的课程体系，强化了教学质量的督导和监控，完善了顶岗实习制度建设和考评机制建设，构建了学历和职业资格教育“两个并重”的双证书制度，毕业生双证书获取率达到 95%，人才培养质量明显提升。

1.2.3 课程建设取得成效

本专业突出专业技能的教学，构建了“理论教学”“实践操作”“素质教育”三结合的课程结构体系，制定各门课程的课程标准，编写实训指导书，开展了教学模式改革及部分课程的教学资源库建设，出版了《动物解剖生理》教材，《兽医临床诊疗技术》成为院级精品课程。

1.2.4 师资队伍结构合理

畜牧兽医专业现有专兼职教师 22 人，其中专业课教师 17 人，校外兼职教师 5 人。专业教师中高级职称 6 人，博士 5 人，硕士 7 人，双师素质教师 9 人，学院“教学名师”2 人，特有工种职业技能鉴定考评员 3 人。教科研成果丰硕，目前已结题学院科研项目 9 个，学院教改项目 7 个，市级科研项目 7 个，省级教研项目 4 个；获渭南市科研成果及优秀论文一等奖 2 人次，二等奖 3 人次，三等奖 5 人次；在省级以上学术刊物发表论文 98 篇，其中核心期刊 46 篇。专业教学团队 2011 年被评为院级教学团队。

校外兼职教师分别来自行业企业及有关管理部门，既有较高的理论水平，又有丰富的实践和管理经验，为培养技术技能人才提供了有力的保障。

1.2.5 实践教学条件建设有基础

依托“民生八大工程”“中央财政及教育项目”等项目资金，加大校内实训基地建设力度，2012年，校内实训基地被确定为省级重点实训基地。目前有动物解剖室、动物标本室、预防兽医实训室、兽医临床实训室、畜牧实训室等专业实训室，可满足教学、实训和科研需要。

在校外实训基地建设方面，与江苏雨润集团、陕西金冠牧业、西京动物医院等18家企业建立了稳固的合作关系，涉及畜牧、兽医、饲料、兽药、宠物等方向，其中大部分企业在行业内享有很高的知名度，为学生实习、实训和顶岗实习提供了保证。

1.2.6 社会服务能力较强

近年来，依托重点专业，为陕西现代畜牧业发展培养紧缺人才的同时，发挥了社会服务和辐射带动作用。充分利用专业师资、实训等教学资源，积极与政府合作，承担陕西省农业厅2014年100名新型职业农民培育工作，进行“阳光工程”专业技术培训；建立“产学研”技术服务体系，组建学院畜禽养殖技术流动服务专家组，为养殖户提供动物疾病防治技术服务；与陕西金冠牧业有限公司、西安京和动物医院等多家企业进行新产品开发、技术推广；依托特有工种职业技能鉴定站，培训、鉴定50人次/年。

2 建设思路

以服务渭南建设“陕西现代畜牧业示范区”为目标，深化校企合作机制，创新“工学结合双轨四段式”人才培养模式，优化人才培养方案，形成基于畜牧生产工作过程的课程体系，加强工学结合的专业核心课程建设，构建双师素质“127”结构专业教学团队，建设功能齐全的现代畜牧实践教学基地，提升包括特有工种职业技能鉴定站、省级畜牧兽医专业综合实训基地、渭南市农产品食品检验检测和研究中心、渭南市饲料工程研究中心的“一站一基地两中心”科技平台的社会服务能力，建成以畜牧兽医专业为龙头，宠物养护与驯导、药品生产技术等专业为支撑的特色鲜明的专业群，培养畜牧业技术技能人才，在全省高职院校同类专业中起示范、辐射、带动作用。

3 建设目标

3.1 总体目标

在专业建设指导委员会领导下，进一步推进校企“机构互设、人员互聘、文化互融、人才共育”深度合作机制，创新“工学结合双轨四段式”人才培养模式，形成畜牧生产工作过程导向的课程体系，校企合作建设 6 门在线开放课程，建设一支“精教学、能服务、会研发”双师素质“127”结构专业教学团队，建成包括动物医院、动物繁殖与胚胎工程实训室、饲料品质检测化验实训室，改扩建动物疫病检测实训室、动物产品检测实训室的“一院四室”综合性实训基地，提升“一站一基地两中心”科技平台的社会服务能力，将本专业建设成为省内职业院校的示范专业，发挥引领作用，为将渭南建成“陕西现代畜牧业示范区”，促进经济社会发展提供技术技能人才。

3.2 具体目标

3.2.1 完善校企合作运行机制

在学院校企合作理事会和专业建设指导委员会的指导下，与企业进行“人员互聘、机构互设、文化融合、订单培养”的校企合作运行机制建设。通过专业共建，创新人才培养模式，修订人才培养方案和课程标准，改革 5 门核心课程的教学内容；通过人员互聘，使 7 名教师成为企业的技术顾问，5 名企业专家担任专业兼职教师；通过机构互设，推进科技研发，与华隆畜牧有限公司合作共建“渭南市饲料工程研发中心”，开展社会服务；通过文化融合，提升学生的职业素养；通过订单培养，为企业量身打造专业人才，开设企业冠名班 2 个。

3.2.2 创新“工学结合双轨四段式”人才培养模式，建立长效机制，培养畜禽饲养、疾病防治、经营管理及市场营销等技术技能人才，双证书获取率达 98%。

3.2.3 构建基于工作过程的课程体系。根据区域经济发展状况，按照行业企业及生产需求将课程内容进行重新整合，完善综合职业能力考核评价体系，进行课程改革。新建 5 门在线开放课程，校企合作开发实训教材 2 部。

3.2.4 建设一支“双专业带头人”带队，校内双师教师、企业技术骨干为主体，具有“教学、服务、研发”能力的“127”结构教学团队。

3.2.5 新建动物医院、动物繁殖与胚胎工程实训室、饲料品质检测化验实训室，改扩建动物疫病检测实训室、动物产品检测实训室，新增 4 家校外实训基地。

3.2.6 依托“一站一基地两中心”，面向社会、企业开展技术服务和技术培训，编写实用技术培训教材（讲义）2 部，培训各类人员 500 人次/年，职业技

能鉴定 100 人次/年；与 3 家企业建立技术服务关系，推广 1-3 项新技术；与 2 所高职院校相关专业建立对口支援关系。

4 建设内容

4.1 校企合作运行机制建设

在学院校企合作理事会和专业建设指导委员会的指导下，与企业进行“人员互聘、机构互设、文化融合、订单培养”的校企合作运行机制建设。

“人员互聘”：推行“教师是企业技术顾问、企业专家是学校教师”机制。专业教师利用自身的专长，参与企业技术服务、产品研发、技术攻关，使 7 名教师成为企业的技术顾问。根据专业需要，聘请 5 名企业专家、能工巧匠担任专业兼职教师，在专业建设、课程建设、实践教学中发挥作用。

“机构互设”：专业科研基地设在企业，企业培训基地设在学校。为帮助企业解决生产过程中的问题，促进企业技术攻关、新产品的研发，将科研基地设在企业，服务于生产；利用学院师资、设施等优势，在学校设立企业员工培训基地，实现校企深度合作，资源共享。

“文化融合”：搭建校园文化和企业文化融合平台，营造职业文化氛围，加强校企文化交流。每学期设置 20 学时拓展课，邀请企业骨干到学校，将企业优秀的管理经验、管理制度和考核机制传授给师生；每学期组织学生到企业观摩，感受企业严格的管理制度，接受企业文化的熏陶，培养学生遵纪守法、爱岗敬业、吃苦耐劳、团结协作等职业素养，提升人才培养质量。

“订单培养”：积极联系区域、行业内有影响的企业，根据企业对人才的要求，为企业“量身订造”专业人才。计划开设企业订单班、冠名班 2 个。

4.2 人才培养模式改革

在“工学结合四段式”人才培养模式基础上进行改革，形成“工学结合双轨四段式”人才培养模式（见图 4-1）。进一步加强工学结合，拓展校企合作的深度和广度，校企共建共育，培养德、智、体、美全面发展，具有畜禽饲养管理、疾病防治、良种繁育、饲料生产化验等能力的技术技能人才。



图 4-1 “工学结合双轨四段式”人才培养模式

“工学结合双轨四段式”培养模式

——“工学结合双轨四段式”的“双轨”培养

人才培养实行校内和校外“双轨”培养、知识和技能“双轨”培养、文化素质与职业素质“双轨”培养。校企双方都是培养主体，在人才培养方案制定、双师素质培养、课程改革、实训室建设、技术研发等各个方面加大合作力度；强化知识与技术技能两条线并重；突出文化素质与职业素质培养，定期邀请企业骨干开展拓展训练，培养学生遵纪守法、爱岗敬业、吃苦耐劳、团结协作等良好的职业素养。

——人才培养过程的四个阶段

“第一阶段”：在校内进行公共课和专业基础课教学，同时，组织学生进入企业进行观摩学习，掌握职业通用知识和技能，完成职业认知。

“第二阶段”：在校内外实训基地进行“教学做一体化”教学，由专业教师和企业技术骨干共同负责教学，进行专项学习和专项技能训练，掌握必须的专业知识和专业技能，成为职业新手。

“第三阶段”：在合作企业进行顶岗实习，每天进行理论教学1学时和顶岗实训7学时，实训6个月；由学校教师负责监督与管理，企业兼职教师负责实践教学、指导岗位操作技能实训和关键点考核。改革顶岗实习工作的评价指标体系。

“第四阶段”：在企业进行综合实训，学生根据自身的爱好和职业倾向选择岗位，由专职教师推荐安排和定期检查，由企业兼职教师负责指导岗位技能实训和考核，顶岗实训8小时/天，实训5个月，至少完成2个以上岗位的轮岗实训。强化学生职业素养和工作要素的评价，注重学生职业规划。

——人才培养方案的修订步骤

(1) 开展畜牧兽医专业人才市场需求调研。按照“立足陕西东大门，对接黄河金三角，辐射关天经济区”的思路，设计调研方案，调研畜牧兽医专业各方向（饲养、疫病防治、繁殖育种、饲料兽药营销）、各领域（良种生产、畜产品检测、饲料加工、兽药营销、动物疫病防控等），分析初次就业的职业岗位群、发展岗位群和专业人才需求的基本信息。

(2) 明确人才培养定位。进一步分析岗位群对专业人才所需求的知识、能力和素质要求。对本专业人才服务方向、就业岗位、培养目标和培养规格进行重新定位。

(3) 修订人才培养方案。以畜牧兽医专业高职人才培养目标为主线，以培养学生职业能力和职业素质为重点，在专业建设指导委员会的指导下，修订人才培养方案，改革课程体系及教学模式，创新教学设计和实施“微课”等新型课堂教学模式改革，构建立体化教学资源，完善教学计划、实训方案，修订课程标准、

顶岗实习方案和实训指导书等。

——试点推广计划

2016年1-7月份，明确专业建设的目标，组织所有教师学习相关文件，学习本专业示范改革实施方案，研讨“工学结合双轨四段式”人才培养模式的内涵建设，优化人才培养方案，修订课程标准。在2016级畜牧兽医专业中成立试点班，实施“工学结合双轨四段式”人才培养模式。2017年7月，组织召开专业建设研讨会（此后每年7月和12月各召开一次），进一步总结和研讨人才培养模式实施过程中的问题，重点研讨课程设置、教学内容、课时安排、课程标准、师资配备、实训等方面的问题，形成总结材料，并在相关会议上通报，提出整改措施。2018年9月，在专业群中进行推广。

4.3 课程建设

4.3.1 课程体系构建

畜牧兽医专业课程体系构建为两大模块，一个是人文素质和职业素质教育模块，通过开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语、大学体育、军事理论、大学语文、计算机基础及应用、公共艺术课、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育等课程，加强科学文化素养和职业精神的培养，凸显“育人”中心，优化“育人”内涵，全面提升学生整体素质。

另一个是专业技术技能模块。立足渭南市现代畜牧业发展现状，以畜牧业生产过程为导向，融入行业职业标准，涵盖“繁”“养”“病”“料”“销”等工作领域，突出猪、牛、羊、禽等生产，构建工学结合的课程体系。根据岗位群中各岗位的核心能力和必备的通用基础知识，构建以《养猪生产》《牛羊生产》《养禽生产》《兽医临床诊疗技术》《动物防疫与检疫技术》等五门专业课程为核心课程的职业能力模块（见图4-2）。

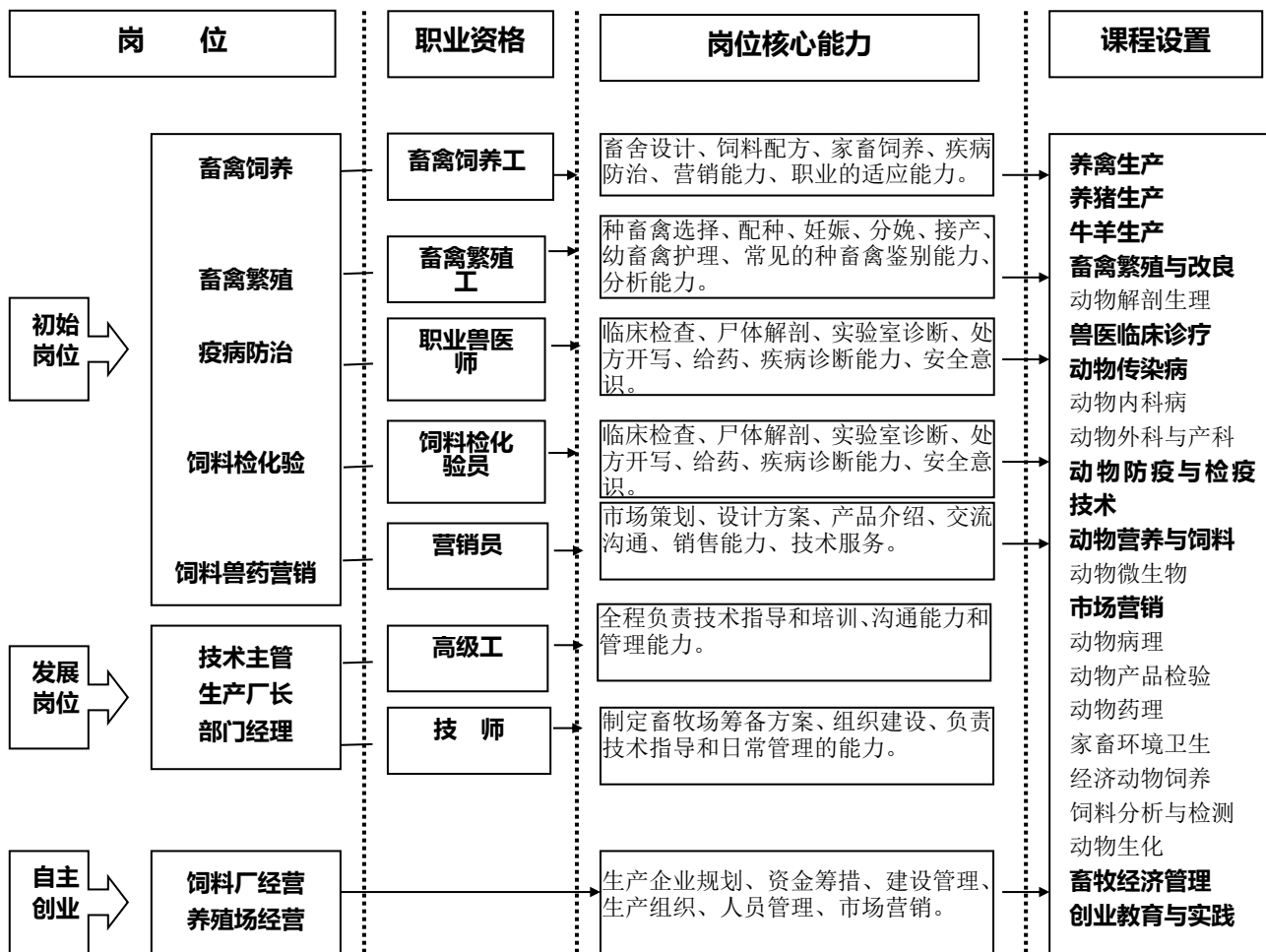


图 4-2 畜牧兽医专业技术技能模块构建模式图

4.3.2 课程标准

参照相关的职业资格标准，优化课程教学内容，建立突出职业能力培养的课程标准，实行课程考核与职业技能鉴定相结合的评价办法。校企合作修订 5 门核心课程的课程标准（见表 4-1）。

4.3.3 核心课程建设

（1）5 门核心课程建设为在线开放课程，在我校网络平台上建设课程网站，提供授课视频以及各种文字形式的教学资源，开展在线学习、作业、考试、答疑和讨论等。

（2）校企合作开发实训教材 2 部（《蛋鸡不同生产阶段饲养技术要点》《育肥猪不同生产阶段饲养技术要点》）。

（3）课程改革

——创新教学设计。进行 5 门核心课程的教学设计创新。以培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力为主线，创新教学设计。关注设计的提出问题环节，问题解决环节和课堂训练

环节，体现学生的主体性。

——优化教学内容。以理论知识“必需、够用”，实践教学“强技、专能”为目标，整合课程资源，优化课程结构，构建以岗位核心能力为中心的教学内容体系；课程内容注重吸收行业发展新技术、新工艺，紧贴生产实践和技术前沿，融入大量真实的生产实例、职业规范和程序。

——改革教学方法和手段。采用现场教学法、讨论式教学法、启发式教学法、答辩式教学法、咨询式教学法、网络教学法等多样化教学方法，将各个实践教学环节（课程实验实训、专业实训、综合技能实训、顶岗实训等）合理衔接，按照基本技能、核心技能和综合技术应用能力多层次循序渐进安排教学内容，使实训过程规范、实训结果标准、实训考核量化。

——创新课程考核评价方法。结合现行的职业资格标准，围绕行业、企业所需的岗位职业能力，重构多元化的教学评价体系，实现评价主体多元化，评价内容多方面，评价方法和评价形式多样化。整个考核评价体系，注重对知识、能力、素质的综合评价，尤其注重职业能力全过程的考核评价。发表教学评价改革论文1-2篇。

表 4-1 核心课程建设计划表

序号	核心课程	负责人	建成时间	建设内容
1	《养猪生产》	赵宪林 杜宏良（校外）	2017年11月	①修订课程标准 ②创新教学设计 ③课堂教学模式改革 ④课程考核评价方式改革 ⑤修订实训指导书 ⑥在线开放课程建设 ⑦校企合作开发实训教材
2	《牛羊生产》	常振华 蔡立安（校外）	2018年5月	
3	《养禽生产》	颜伟俊 王斌（校外）	2018年7月	
4	《兽医临床诊疗技术》	李守杰 吴昊（校外）	2017年7月	
5	《动物防疫与检疫技术》	王韦华 王国安（校外）	2018年7月	

4.3.4 共享型专业教学资源库建设

（1）专业包

建设内容包括畜牧兽医人才需求调研材料、行业职业标准、岗位职业能力调研材料、专业介绍、专业人才培养方案、专业课程体系等。

（2）课程包

建设5门核心课程（《养猪生产技术》《牛羊生产技术》《养禽生产技术》《兽医临床诊疗技术》《动物防疫与检疫技术》）的多媒体课件库（微课或慕课课件库、

PPT 课件库), 使多媒体课件质量明显提升; 建设 5 门核心课程多媒体素材库、试题库、案例库; 校企合作开发实训指导书 8 部。

(3) 社会服务资源包

建设学生创业作品库 1 个; 建设职业资格考证模拟题库 2 个; 建设新生代职业农民培育项目资料库 1 个 (见表 4-2)。

表 4-2 共享型专业教学资源库建设计划表

资源库		负责人	建成时间
专业包	畜牧兽医人才需求调研报告、行业职业标准、岗位职业能力调研报告、专业介绍 1 份、专业人才培养方案 1 份、专业课程体系 1 套。	王俊全 杜宏良 (校外)	2018 年 9 月
课程包	建设 5 门核心课程 (《养猪生产》《牛羊生产》《养禽生产》《兽医临床诊疗技术》《动物防疫与检疫技术》) 的多媒体课件库 (微课课件 20 个以上、PPT 课件 15 个以上); 建设 5 门核心课程多媒体素材库、试题库 (试题 20 套以上)、案例库 (60 个案例以上)。校企合作开发实训指导书 8 部。	李守杰 蔡立安 (校外)	2018 年 9 月
社会服务资源包	建设学生创业作品库 1 个 (40 个创业作品以上); 争取建设职业资格考证模拟题库 2 个 (模拟题 20 套); 建设新生代职业农民培育项目资料库 1 个。	洪 伟 王 斌 (校外)	2018 年 7 月

4.4 师资队伍建设

4.4.1 建设内容

根据专业人才培养目标和“工学结合双轨四段式”人才培养模式需要, 建设一支“双专业带头人”带队, 校内双师教师、企业技术骨干为主体, 具有“教学、服务、研发”能力的“127”结构教学团队 (见表 4-3)。

表 4-3 畜牧兽医专业师资队伍建设目标

1	专业团队	建设一支“双专业带头人”带队, 校内双师教师、企业技术骨干为主体, 具有“教学、服务、研发”能力的“127”结构教学团队						
2	带头人	校内专业带头人			校外专业带头人			
7	专业分团队	养猪技术	牛羊生产技术	养禽技术	疫病防控	饲料品管	检疫检验	饲料兽药营销

“1”: 建设“1 支团队”, 即一支教学能力强、专业素质高、行业知名度高的教学团队; “2”: 培养“2 个专业带头人”, 即实行双专业带头人制度, 来源于

校内、企业各 1 名；“7”：组建“7 个专业分团队”，即根据专业方向和岗位特点，将畜牧兽医专业师资队伍分为 7 个团队（养猪技术、牛羊生产技术、养禽技术、疫病防控、饲料品管、检疫检验、饲料兽药营销）。

团队共 27 人（校内 17 名，企业 10 名），每个分团队设技术专家 2 名（校企各 1 名），骨干教师若干，覆盖整个畜牧生产的技术领域。加强骨干教师培养，提升团队双师素质比例，团队教师精教学、能服务、会研发，成为人才培养、专业服务的两面手。

4.4.2 建设措施

（1）双专业带头人建设。继续培养校内专业带头人：通过到国家级示范高职院校挂职、主持畜牧专业综合改革项目、省级重点专业建设项目、校企深度合作、国内外农业职业教育考察等途径提高专业带头人的综合素质，成为“名师”“技术专家”型专业带头人，全面负责专业建设，重点进行人才培养目标、模式、课程体系及课程建设和改革。

聘用 1 名校外专业带头人：遴选一名技术水平高、管理能力强、企业行业背景深、通晓整个畜牧业过程、有影响力的畜牧业专家担任校外专业带头人，指导实践教学、实训基地建设及社会服务工作。

（2）7 个分团队建设。在原有 4 个分团队的基础上，新建 3 个分团队，总数达到 7 个。每个分团队至少保证 1 名骨干教师和 1 名企业技术专家。

（3）骨干教师培养。通过到国内外畜牧业企业学习交流、国家示范性高职院校进修培训、担任畜牧企业技术顾问、参与省市科研教研项目、进行课程建设等途径，培养 5 名骨干教师，使 2 个教研室主任、7 个分团队负责人全部为骨干教师，骨干教师数达到 9 名。

（4）双师素质教师培养。通过到国内外畜牧业企业学习交流、国家骨干高职院校进修培训、参与省市科技项目、企业横向课题、生产实训带队、解决生产实际问题、参与课程建设等途径，培养 7 名双师素质教师，使专业双师素质教师比例由 53% 提高到 94%。

（5）兼职教师队伍建设。聘用 5 名兼职教师。新聘 5 名行业内知名企业技术经理、技术厂长、营销经理担任兼职教师，通过职业教育理论、方法、手段培训、参与人才培养方案制定、课程体系构建、工学结合课程改革、校企合作教材建设、指导实训等途径，提高兼职教师队伍教学能力，使兼职教师数量达到 10 名，满足专业教学要求。

4.5 实践教学条件建设

根据专业教学内容和岗位要求之间的联系，按照“协同、创新、共建、共享、共赢”的原则，规划“畜禽饲养—畜禽繁殖—疫病防治—营养饲料

—产品营销”的校内外实践教学体系。

为了保证主要实践教学环节的顺利进行，按照专业人才实践技能培养的要求，在现有实训条件基础上，建设畜牧兽医专业综合性实训基地，满足畜牧兽医专业校内实训需要。承担技能鉴定、教育培训、技术研发和推广、示范带动任务，新（扩）建以下 5 个校内实训基地/室。

4.5.1 校内实训室建设

建设动物繁殖与胚胎工程实训室、饲料品质检测化验实训室和动物医院；扩建动物疫病检测实训室、动物产品检测实训室（见表 4-4、4-5）。

（1）新建动物医院。承担动物内科病、动物外科与产科、兽医临床诊疗技术等课程实训任务，每年承担 100 人次实训教学，培训生产一线动物诊疗相关技术人员 50 人次。

（2）新建动物繁殖与胚胎工程实训室。承担动物繁殖与改良、养猪生产、牛羊生产等课程的实训任务，每年承担 300 人次实训教学，进行家畜繁殖工、畜禽繁殖工等工种的职业技能鉴定，面向社会开展技术培训和咨询服务。与行业企业进行技术交流与合作，推广家畜繁殖技术。每年培训畜牧兽医专业技术人员 300 人次。

（3）扩建动物疫病检测实训室。承担动物微生物、动物传染病、动物寄生虫病等课程实训任务，每年承担 300 人次实训教学，进行兽医化验员、动物疫病防治员、动物检疫检验员、畜禽产品检验工等职业技能鉴定和技术培训，每年完成动物临床诊疗技术、微生物诊断、动物传染病诊断及检测技术 300 人次的培训任务。

（4）新建饲料品质检测化验实训室。承担动物营养与饲料课程实训任务，每年承担 100 人次实训教学，进行饲料检化验员工种职业技能鉴定和技术培训，为饲料行业企业提供化验检验服务，为企业进行饲料品质管理人员培训 50 人次。

（5）扩建动物产品检测实训室。开展 3 个专业的课程实训。为相关企业每年培训人员 300 人次。具有独立承担省、市重大科研项目的能力。具有系统检测动物相关产品质量指标和安全指标的能力，为同类院校和企业起到技术示范引领作用；与周边相关职业院校、企业和个人实现资源共享，互利双赢。

表 4-4 实践教学条件一览表

建设项目	实训任务	社会服务	经费预算 (万元)	完成时间
动物医院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 动物内科病。 2. 临床诊疗技术。 3. 动物外科手术。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面向社会培训生产一线兽医技术人员。 2. 承担双师素质队伍的培训 3. 承担相关课题的科研开发 	80	2017.5
动物繁殖与胚胎工程实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 动物繁殖技术。 2. 胚胎移植技术。 3. 动物的体外受精。 4. 胚胎早期性别鉴定。 5. 职业技能鉴定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合学院的产学研合作一体化模式，开展相关项目的科学研究。 2. 紧密结合生产实际，推广家畜繁殖技术，改良当地品种。 3. 校企合作，为企业提供服务。 4. 承担双师素质队伍的培训工作。 	15	2017.6
动物疫病检测实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 动物临床诊疗技术。 2. 微生物诊断技术。 3. 动物免疫学诊断技术。 4. 动物传染病诊断技术。 5. 动物寄生虫病诊断技术。 6. 微生物检测技术。 7. 动物免疫学检测技术。 8. 动物疫病监测技术。 9. 职业技能鉴定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进行动物疫病实验室诊断。 2. 动物疫病检测等技术培训和技术服务，进一步扩大辐射带动和区域影响。 3. 承担双师素质队伍的培训工作。 	100	2017.6
饲料品质检测化验实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定量检测饲料营养成分指标。 2. 饲料加工质量指标。 3. 饲料卫生（饲料安全）指标。 4. 职业技能鉴定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 为饲料行业企业提供化验检验服务，培训饲料品质管理人员。 2. 带动市内县级饲料质量监督检验机构，辐射全市所有职教中心。 3. 承担双师素质队伍的培训工作。 	25	2017.6
动物产品检测实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 化学分析基本操作。 2. 一般成分检验。 3. 食品有毒有害物质检验。 4. 添加剂检验。 5. 违禁药物快速检验。 6. 非食品添加剂快速检验。 7. 农残及兽药快速检验。 8. 微生物鉴别。 9. 食品取样与样品处理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进行动物产品质量指标、安全指标、卫生指标的检测。 2. 为相关企业培训质检人员。 3. 承担省、市重大科研项目，对同类院校及本校教师承担的检测在研项目提供技术支撑。 4. 承担双师素质队伍的培训工作。 	90	2017.5

表 4-5 购置主要仪器设备清单

实训室	序号	仪器设备	品牌及型号	产地	数量	单位
动物医院 (新建)	1	动物尿液分析仪	NP1PUY-1688	北京普朗	1	台
	2	血球仪	CD 1700	北京普朗	1	
	3	全自动动物干式生化分析仪	240	深圳雷杜生命科学股份有限公司	1	台
	4	血气分析仪	6130	上海力康	1	台
	5	宠物专用 X 光机	PLX102	北京博奥汇杰科技发展有限公司 普朗集团	1	台
	6	高压蒸汽灭菌器	GI54DW	致微(厦门)仪器有限公司	1	个
	7	彩色便携式多参数监护仪	M50	深圳理邦精密仪器有限公司	1	台
	8	呼吸麻醉机	Anaeston3000	上海力康	1	台
动物繁殖与胚胎工程中心 (新建)	1	生物显微镜	SMART	重庆奥特光学仪器有限公司	2	台
	2	数码显微图像分析系统	37XB-DM	南昌新长征	1	台
	3	恒温鼓风干燥箱	DGX-9073B	上海南荣实验室设备有限公司	1	台
	4	全自动高压灭菌器	100kg	上海医疗手术器械厂	1	台
	5	液氮生物容器	SC36/32	美国 MVE	1	台
	6	超声波洗涤仪	KQ—500DE	昆山市超声仪器公司	1	台
	7	电子天平	T-214	赛多利斯	1	台
动物疫病检测实训室 (改建)	1	单道可调移液器	0.1-2ul; 0.5 ul-10 ul; 5 ul-50 ul; 100 ul-1000 ul 每套 4 支	吉尔森	2	套
	2	- 25℃冰柜	DW-YL270	中科美菱低温科技有限公司	1	台
	3	凝胶成像分析系统	MiniBis Pro	以色列 DNR 公司	1	台
	4	分析天平	AUW220	岛津	1	台
	5	8 道可调移液器	50 ul-300 ul	吉尔森	1	台
	6	大容量低速台式离心机	LC-800	安徽中科中佳科学仪器有限公司	1	台
	7	全自动菌落分析仪	RTAC-3	合肥瑞稻电子科技有限公司	1	台
饲料品质检测化验中心 (新)	1	蛋白消化炉	KDN-20	河南郑州	1	台
	2	粗脂肪测定仪	SZF-06A	上海	1	台
	3	颚式破碎仪	EB7/6	北京	1	台
	4	电子天平	PL303	上海梅特勒有限公司	1	台

建)	5	霉菌培养箱	MP-250B	上海南荣实验室设备有限公司	1	台
	6	原子吸收分光光度计	北分 Wfx-120	北京	1	台
	7	半微量定氮仪	上海生仪	上海生仪	10	台
	8	调温水浴锅	SY-2-6	上海	1	台
	9	可见分光光度计	722	上海生仪	1	台
动物产品检测实训室(扩建)	1	气相色谱仪	Trace1300	美国 Thermo	1	台
	2	超纯水仪	NW20FE	上海力新仪器有限公司	1	台
	3	紫外可见分光光度计	UV9100D	北京莱博泰科有限公司	1	台
	4	制冰机	SP-100	上海力新仪器有限公司	1	台
	5	旋转蒸发器	RV10	IKA	1	台
	6	电子天平(万分之一)	AL204	梅特勒	1	台
	7	高速分散器	T18	IKA	1	台
	8	干燥箱	DGX-9243B	上海南荣实验室设备有限公司	1	台
	9	生化箱	SPX-250B	上海南荣实验室设备有限公司	1	台

4.5.2 校外实训基地建设

通过政校行企合作，新增4个校外实训基地，确保学生“顶岗”实训和职业特长培养的教学工作顺利开展。

(1) 加强基地管理队伍建设，大力开展校企师资交流活动，共同打造校外实训师资。

一是采取有效的激励政策，以适应基地建设的需要，建设一支强有力的双师素质教师队伍。鼓励年轻的专业教师考取执业兽医师等相关证书；定期选派教师到企业接受专业技术培训，提升教师的专业化与职业化水平，胜任基地实习实训工作。

二是采取多种措施，建设一支强有力的企业实习基地业务骨干。利用自身的人才和科研优势，提供必要条件，有计划的为企业培训实习指导教师。

(2) 以项目合作和技术服务为纽带，解决企业生产中的问题，与企业共同申报横向课题，进行技术研发。

(3) 签订校企合作协议，对实习内容、任务、时间和要求有明确的规定。

(4) 建立对实习基地的奖励办法，对校内的优秀实训教师，给予个人荣誉、教学科研立项优先等激励措施；对优秀企业实习指导老师给予个人荣誉，对符合

条件的可以聘为兼职教师；对在基地实习中表现优异的学生，给予个人荣誉、奖励等。

4.6 社会服务能力建设

依托“一站一基地两中心”科技服务平台，充分发挥畜牧兽医7个分团队优势，开展技能鉴定、技术培训、技术服务、对口支援，为我市省级畜牧业示范区建设做出贡献（见表4-6）。

4.6.1 技能鉴定

加强特有工种职业技能鉴定站渭南职院分站建设，积极参加国家职业技能考评员培训，使考评员数量达到4名；面向社会和在校学生开展7个职业技能工种培训和鉴定，年培训鉴定100人次。

4.6.2 技术培训

结合行业企业要求，充分利用教学资源，组织科技服务团队，开展职业农民、养殖大户、农村劳动力转移、企业员工和技术人员、基层畜牧站人员等培训；重点培训畜禽饲养技术、健康养殖技术、饲料化验检验技术和高效农业生产技术等。编写实用技术培训教材（讲义）2部，培训各类人员500人次/年。

4.6.3 技术服务

为养殖企业、养殖户和农民提供动物疾病防治和饲养管理技术服务，参与企业技术创新和研发，推进科技成果转化，开展横向课题研究。与3家企业建立技术服务关系，推广1-3项新技术。

4.6.4 对口支援

利用本专业实训基地、师资团队等资源优势，与两所高职院校建立对口支援关系。接收其单位人员来我院学习、交流，或选派我院骨干教师到对方单位开展帮扶工作，每年培训人员4人次。

表 4-6 社会服务能力建设表

项目	技能鉴定	技术服务	技术培训	对口支援
内容	1. 培养1名职业技能考评员。 2. 年培训鉴定100人次。	1. 与3家企业建立技术服务关系。 2. 推广1-3项新技术。	1. 编写实用技术培训教材（讲义）2部。 2. 年培训各类人员500人次。	1. 与两所高职院校建立对口支援关系。 2. 年培训人员4人次。

4.7 专业群建设

通过畜牧兽医专业的示范建设，带动宠物养护与驯导、园艺技术、食品营养与检测和药品生产技术 4 个专业协同发展。

4.7.1 专业群人才培养模式

借鉴畜牧兽医专业“工学结合双轨四段式”人才培养模式，根据专业群中各专业的职业能力需求，围绕各专业岗位群，以行业企业及生产工作过程为主线，以岗位能力需求为中心，制定符合各自专业特点的人才培养方案。

4.7.2 课程建设

基于工作过程和岗位的需求，结合各专业特点，以提高人才培养质量为目标，构建课程体系，进行专业核心课程建设和改革。深化校企合作，制定突出职业能力的课程标准，建设 1 门在线开放课程、4 门核心课程（见表 4-7）；依据行业、职业标准，与企业共同开发实训指导书 4 部。

表 4-7 专业群内各专业核心课程建设计划

核心课程名称	项目负责人	建成目标	建成时间
《宠物疾病临床诊疗技术》	李守杰	在线开放课程	2017 年
《食品加工技术》	董建伟	核心课程	2018 年
《食品营养成分检测技术》	蒋 宝	核心课程	2018 年
《园林植物病虫害防治》	宋金东	核心课程	2018 年
《生物药物检测技术》	张勃伟	核心课程	2018 年

4.7.3 专业群师资队伍建设

按照畜牧兽医专业师资队伍建设的模式，推进专业群双师素质师资队伍建设。根据专业群发展的要求，通过国内外进修、挂职锻炼、技术服务等途径，各专业分别培养专业带头人 1 名、骨干教师 2 名，使之成为能够根据行业企业岗位群需要开发课程、促进专业发展的中坚力量；通过技能培训、实践锻炼等方式各培养双师素质教师 2 名（见表 4-8）；各聘请具备一线工作经验、熟悉一线生产岗位的兼职教师 2 名，形成一个专兼结合、技术过硬、结构合理、满足专业群教学和社会服务需要的教学团队。

表 4-8 专业群师资队伍建设年度计划

培养类型	专业	培养对象	培养方式	培养时间
专业带头人	宠物养护与驯导	李守杰	实践锻炼	2 年内业余时间
	食品营养与检测	蒋宝	专项进修	2 年内业余时间
	园艺技术	宋金东	专项进修	2 年内业余时间

	药品生产技术	张勃伟	专项进修	2年内业余时间
骨干教师	宠物养护与驯导	常振华 李娟娟	专项进修	2年内业余时间
	食品营养与检测	董建伟 侯清娥	专项进修	2年内业余时间
	园艺技术	张倩香 付宏岐	专项进修	2年内业余时间
	药品生产技术	薛萍 刘波	实践锻炼	2年内业余时间
双师素质教师培养	宠物养护与驯导	魏恒 赵宪林	实践锻炼	两个暑假
	食品营养与检测	樊晓博 谢兰心	实践锻炼	2年内业余时间
	园艺技术	张嘉宁 马文娟	实践锻炼	两个暑假
	药品生产技术	王爱娜 陈洋	实践锻炼	两个暑假

4.7.4 专业群实践教学条件建设

在共享畜牧兽医专业校外实训室和实训项目的基础上,开发基于专业群内各专业、体现各自专业特色和专业核心职业技能的实训室和实训项目。新建宠物美容实训室、组织培养实训室、食品营养与检测实训室,扩建园艺技术实训基地。积极与西安、北京、上海等地知名宠物医院、食品企业、园艺企业、生物制药企业等进行合作,加快校外实习基地的建设(见表4-9)。

表 4-9 专业群实训室/基地建设购置主要仪器设备清单

实训室名称	序号	仪器设备	品牌及型号	产地	数量	单位
宠物美容实训室(新建)	1	宠物美容工作台	N-301	上海春舟金属制品有限公司	4	台
	2	宠物烘干箱	H-75	上海春舟金属制品有限公司	1	台
	3	专业吹风机	elit twin power 2000	意大利	2	台
	4	专业吹水机	220V 2800W	台湾 神宝	2	台
	5	美容工具设备中档套装	定制	浙江杭州	2	台
	6	宠物洗浴机	PWF50-10	山东青岛	1	台
	7	犬住院笼具	双层 700*1000*2000	上海春舟金属制品有限公司	1	台
	8	猫住院笼具	四层 500*600*2000	上海春舟金属制品有限公司	1	台
	9	微型动物手术台	DWV/U-W	中西远大科技有限公司	1	台
	10	吊式无影灯	P6000	上海力康	1	台
园艺实训基地(扩)	1	智能大棚	300m ²	杨凌宝鑫科学器材有限公司	1	套
	2	电子天平	FA2004	湖南湘平	1	台
	3	照度计			2	台

建)	4	虹吸式雨量计			1	台
	5	通风干湿表			1	台
	6	风向风速表			3	台
		合计			9	
植物组织培养实训室(新建)	1	电子精密天平	JA41002	上海恒平	1	台
	2	立式压力蒸汽灭菌器	3870C-P1	山东新华	1	台
	3	超净工作台	双人单面	苏州净化	1	台
	4	接种工具器械			10	套
	5	光照培养箱	280B(280L)	宁波江南仪器厂	1	个
	6	LED高节能培养架		普朗特	10	个
	7	空调	格力 KFR-72LW/P1(72533L1) 10000	格力	1	台
	8	冰箱			1	台
	9	三目生物显微镜	奥林巴斯三目生物显微镜	奥林巴斯	1	台
	10	正置生物显微镜	OLYMPUS BX51	奥林巴斯	1	台
	11	体视显微镜	OLYMPUS SZ61TR	奥林巴斯	1	台
	12	垂直流超净工作台			1	台
食品营养与检测实训室(新建)	1	原子吸收分光光度计	TAS-990AFG	北京普析通用仪器 有限责任公司	1	台
	2	原子荧光光度计	10F6	北京普析通用仪器 有限责任公司	1	台
	3	液相色谱仪	U3000DGLC	美国戴安	1	台
	4	气质联用仪	ISQ Fisher Scientific	美国 Thermo	1	台

5. 建设进度与资金预算

5.1 建设进度表

表 4-10 畜牧兽医专业及专业群建设进度表

专业名称	畜牧兽医专业		建设负责人	王俊全
建设内容	负责人	2016年12月 (预期目标与验收要点)	2017年12月 (预期目标与验收要点)	2018年12月 (预期目标与验收要点)
校企合作运行机制建设	洪伟 李强	<p>预期目标： 初步建立“人员互聘、机构互设、文化融合、订单培养”的校企合作运行机制。</p> <p>验收要点： 1. 专业建设指导委员会相关文件和资料。 2. 校企合作面向社会培训资料。 3. 订单培养、企业冠名班的资料。 4. 校企合作相关制度。</p>	<p>预期目标： 建立“人员互聘、机构互设、文化融合、订单培养”的校企合作运行机制。</p> <p>验收要点： 1. 企业到学校参加理论培训的资料。 2. 企业技术骨干作为学校兼职教师的名单。 3. 教师参与生产的名单和相关材料。 4. 学生到企业顶岗实习的名单和材料。 5. 企业文化培育相关资料。 6. 企业参与人才培养方案修订材料。</p>	<p>预期目标： 完善“人员互聘、机构互设、文化融合、订单培养”的校企合作运行机制。</p> <p>验收要点： 1. 校企联报的科技项目资料。 2. 校企合作典型事例相关材料。 3. 政校行企合作的制度。</p>

人才培养模式改革		王俊全 杜宏良	<p>预期目标： 试点“工学结合双轨四段式”人才培养模式。</p> <p>验收要点： 1. 畜牧兽医专业人才需求市场调研报告。 2. 毕业生跟踪调查表。 3. 毕业生跟踪调查报告 1 份。 4. “工学结合双轨四段式”人才培养模式的说明材料。 5. 修订后的人才培养方案。 6. 成立试点班的文件。</p>	<p>预期目标： 推广“工学结合双轨四段式”人才培养模式。</p> <p>验收要点： 1. 与企业签订的合作办学协议。 2. 学生参与“工学结合双轨四段式”人才培养模式记录材料。 3. 专业建设指导委员会研讨会材料。 4. 修订后的 5 门课程标准。 5. “工学结合双轨四段式”人才培养模式实施阶段性总结。</p>	<p>预期目标： 完善“工学结合双轨四段式”人才培养模式。</p> <p>验收要点： 1. 人才培养模式实施的效果评价。 2. 顶岗实习材料。 3. 合作企业接收毕业生就业协议。 4. 在专业群中推广“工学结合双轨四段式”人才培养模式的效果材料。</p>	
			课程建设		课程体系构建	张勃伟 杨鹏辉
		在线开放课程建设	李守杰 蔡立安	<p>预期目标： 启动在线开放课程建设工作。</p> <p>验收要点： 1. 在线开放课程建设方案。</p>	<p>预期目标： 建成 2 门在线开放课程。</p> <p>验收要点： 1. 《养猪生产》《牛羊生产》课程标准、课程教案、课件、授课视频、参考资料、思考练习题等学习课程所需的图文资料等。</p>	<p>预期目标： 建成 3 门在线开放课程建设。</p> <p>验收要点： 1. 《养禽生产》《兽医临床诊疗技术》《动物防疫与检疫技术》课程标准、课程教案、课件、授课视频、参考资料、思考练习题等学习课程所需的图文资料等。</p>

	实训教材建设		张勃伟 杨鹏辉	预期目标： 启动校企合作开发教材工程。 验收要点： 1. 2 部校企合作实训教材建设规划。	预期目标： 完成《育肥猪不同生产阶段饲养技术要点》实训教材的编写。 验收要点： 1. 校企合作开发实训教材《育肥猪不同生产阶段饲养技术要点》的样稿。	预期目标： 完成《蛋鸡不同生产阶段饲养技术要点》实训教材编写。 验收要点： 1. 校企合作开发实训教材《蛋鸡不同生产阶段饲养技术要点》样稿。
	共享型专业教学资源库建设	专业包	王俊全 杜宏良	预期目标： 专业包建设方案制定。 验收要点： 1. 畜牧兽医人才需求调研报告。 2. 岗位职业能力调研报告。 3. 专业介绍。 4. 专业包建设研讨会议记录。	预期目标： 专业包建设完成 40%。 验收要点： 1. 行业职业标准（部分汇总）。	预期目标： 建成专业包 1 套。 验收要点： 1. 行业职业标准（全部汇总）。 2. 专业人才培养方案。 3. 专业课程体系 1 套。
		课程包	李守杰 蔡立安	预期目标： 课程包建设方案制定。 验收要点： 1. 课程包建设方案。 2. 课程包建设研讨会议记录。	预期目标： 课程包建设完成 40%。 验收要点： 1. 多媒体课件库（微课课件库、PPT 课件库）建设完成 40%。 2. 建设 5 门核心课程的多媒体素材库、试题库，完成 40%。	预期目标： 课程包建设完成 100%。 验收要点： 1. 多媒体课件库（微课课件库、PPT 课件库）建设完成 100%。 2. 建设 5 门核心课程案例库。 3. 5 门核心课程的多媒体素材库、试题库完成 100%。 4. 校企合作开发实训指导书 8 门。
		社会服务资源包	洪伟 王国安	预期目标： 社会服务资源包建设方案制定。 验收要点： 1. 社会服务资源包建设方案。 2. 社会服务资源包建设研讨会议记录。	预期目标： 社会服务资源包建设完成 40%。 验收要点： 1. 学生创业作品库建设完成 40%； 职业资格考证模拟题库完成 50%； 建设新生代职业农民培育项目资料库完成 50%。	预期目标： 社会服务资源包建设完成 100%。 验收要点： 1. 学生创业作品库建设完成 100%；职业资格考证模拟题库完成 100%；建设新生代职业农民培育项目资料库完成 100%。

师资队伍 建设	专业带头人培养	王俊全	<p>预期目标： 聘用 1 名校外专业带头人，培养 1 名校内专业带头人，提升职教理念，进行专业调研，制定专业发展规划。</p> <p>验收要点： 1. 校外专业带头人聘书。 2. 校外专业带头人担任企业技术顾问聘书。 3. 专业调研报告。 4. 专业发展规划。 5. 参加国内外教学、科研培训班或交流会资料。</p>	<p>预期目标： 完善人才培养模式，修订人才培养方案，深入进行专业建设。</p> <p>验收要点： 1. 参加国内外教学、科研培训班或交流会资料。 2. 人才培养方案。 3. 指导骨干教师 2 名相关资料。 4. 指导专业核心课程建设相关资料。 5. 新建 2 家校外实训基地协议。</p>	<p>预期目标： 深入进行校企合作，主持或参与教科研项目建设，加强专业行业交流，提升带头人知名度。</p> <p>验收要点： 1. 参加国内外教学、科研培训班或交流会资料。 2. 主持或参与教科研项目一项资料。 3. 指导骨干教师 3 名相关资料。 4. 新建 2 家校外实训基地协议。 5. 专业建设成果汇总表。 6. 专业带头人培养工作总结报告。</p>
	专业分团队建设	王俊全	<p>预期目标： 新组建 3 个专业分团队，加强原有 4 个分团队力量。</p> <p>验收要点： 1. 3 个专业分团队组建文件。 2. 分团队校外兼职教师聘书。</p>	<p>预期目标： 通过培训学习，开展教科研研究，提升团队教学、专业能力。</p> <p>验收要点： 1. 团队成员担任企业技术顾问聘书。 2. 团队成员主持或参与教科研项目资料。 3. 参加国内外教学、科研培训班或交流会证明资料。</p>	<p>预期目标： 在专业方向领域内，深入开展教学、科研、服务活动，提高团队影响力。</p> <p>验收要点： 1. 参加国内外教学、科研培训班或交流会证明资料。 2. 团队成员企业锻炼资料。 3. 分团队成果汇总统计表。</p>
	骨干教师培养	王俊全	<p>预期目标： 培养 3 名骨干教师。</p> <p>验收要点： 1. 企业兼职锻炼资料。 2. 主持或参与教科研课题 1 项资料。 3. 参加国内外教学科研培训班或交流会证明资料。 4. 参与 1 门专业核心课程建设或教学改革相关资料。</p>	<p>预期目标： 培养 2 名骨干教师。</p> <p>验收要点： 1. 企业兼职锻炼资料。 2. 主持或参与教科研课题 1 项资料。 3. 参加国内外教学科研培训班或交流会证明资料。 4. 参与 1 门专业核心课程建设或教学改革相关资料。</p>	<p>预期目标： 继续培养确定的 5 名骨干教师。通过培训学习，具备建设专业核心课程、带动专业教师进行课改的能力。</p> <p>验收要点： 1. 企业兼职锻炼资料。 2. 公开发表教科研论文 5 篇。 3. 参加国内外教学科研培训班或交流会证明资料。 4. 参与 2 门专业核心课程建设或教学改革相关资料。 5. 骨干教师队伍建设总结报告。</p>

	双师素质教师培养	王百祥	预期目标： 对 3 名教师进行双师素质培养。 验收要点： 1. 双师素质教师培养计划。 2. 3 名教师到生产一线挂职锻炼相关资料。 3. 相关机构培训证书。 4. 开展社会服务的佐证材料。	预期目标： 对 4 名教师进行双师素质培养。 验收要点： 1. 4 名教师到生产一线挂职锻炼相关资料。 2. 开展社会服务的佐证材料。 3. 相关机构培训证书。	预期目标： 双师素质教师比例达到 94%。 验收要点： 1. 7 名教师到生产一线挂职锻炼相关资料。 2. 相关机构培训证书。 3. 开展社会服务的佐证材料。 4. 双师素质教师认定的文件。
	兼职教师队伍建设	王俊全	预期目标： 外聘 5 名行业、企业技术骨干担任兼职教师。 验收要点： 1. 5 名兼职教师的聘书。 2. 5 名兼职教师的个人资料。	预期目标： 建成专兼结合的师资队伍。 验收要点： 1. 兼职教师指导学生实训的资料。 2. 兼职教师参加专业建设的材料。 3. 兼职教师与专业教师开展教科研工作的材料。	预期目标： 兼职教师参与实践教学条件，完成实训指导任务。 验收要点： 1. 兼职教师指导学生实训的资料。 2. 兼职教师参加实践教学条件的材料。 3. 兼职教师与专业教师开展教科研工作的材料。
实践教学条件建设	动物医院	李守杰 吴昊	预期目标： 筹建动物医院，购置第一批仪器设备。 验收要点： 1. 建设方案、招标文件、合同书。 2. 验收报告。 3. 仪器清单。	预期目标： 建成动物医院，开展相关实训。 验收要点： 1. 仪器到位清单。 2. 仪器使用标准操作规程。 3. 仪器使用记录。 4. 仪器维修记录。 5. 动物疾病诊治记录。 6. 学生实习实训记录。	预期目标： 开展操作技能训练、服务社会。 验收要点： 1. 仪器使用记录。 2. 仪器维修记录。 3. 动物疾病诊治记录。 4. 学生实习实训记录。
	动物繁殖与胚胎工程实训室	杨永倩 杜宏良	预期目标： 筹建实训室，购置第一批仪器设备。 验收要点： 1. 建设方案，招标文件，合同书。 2. 验收报告。 3. 仪器清单。	预期目标： 购置第二批仪器设备，开展相关实训。 验收要点： 1. 第二批仪器验收清单。 2. 仪器使用标准操作规程。 3. 仪器使用记录。 4. 仪器维修记录。	预期目标： 实训室全面建成。 验收要点： 1. 仪器使用记录。 2. 仪器维修记录。

动物疫病检测实训室	张勃伟 吴奇强	预期目标： 购置第一批仪器设备。 验收要点： 1. 建设方案，招标文件，合同书。 2. 验收报告。 3. 仪器清单。	预期目标： 完成第二批仪器的验收，开展相关实训。 验收要点： 1. 第二批仪器验收清单。 2. 仪器使用标准操作规程。 3. 仪器使用记录。 4. 仪器维修记录。	预期目标： 实训室全面建成。 验收要点： 1. 仪器使用记录。 2. 仪器维修记录。
饲料品质检测化验实训室	洪伟 杜宏良	预期目标： 筹建实训室，购置第一批仪器设备。 验收要点： 1. 建设方案、招标文件、合同书。 2. 验收报告。 3. 仪器清单。	预期目标： 购置第二批仪器设备，开展相关实训。 验收要点： 1. 第二批仪器验收清单。 2. 仪器使用标准操作规程。 3. 仪器使用记录。 4. 仪器维修记录。	预期目标： 实训室全面建成。 验收要点： 1. 仪器使用记录。 2. 仪器维修记录。
动物产品检测实训室	付宏岐 吕宝泉	预期目标： 购置第一批仪器设备。 验收要点： 1. 建设方案、招标文件、合同书。 2. 验收报告。 3. 仪器清单。	预期目标： 购置第二批仪器设备，开展相关实训。 验收要点： 1. 第二批仪器验收清单。 2. 仪器使用标准操作规程。 3. 仪器使用记录。 4. 仪器维修记录。	预期目标： 实训室全面建成。 验收要点： 1. 仪器使用记录。 2. 仪器维修记录。
宠物美容实训室	李守杰	预期目标： 购置第一批仪器设备。 验收要点： 1. 建设方案、招标文件、合同书。 2. 验收报告。 3. 仪器清单。	预期目标： 完成第二批仪器的验收，开展相关实训。 验收要点： 1. 第二批仪器验收清单。 2. 仪器使用标准操作规程。 3. 仪器使用记录。 4. 仪器维修记录。	预期目标： 实训室全面建成。 验收要点： 1. 仪器使用记录。 2. 仪器维修记录。

	园艺实训基地	宋金东	预期目标： 购置第一批仪器设备。 验收要点： 1. 建设方案、招标文件、合同书。 2. 验收报告。 3. 仪器清单。	预期目标： 购置第二批仪器设备，开展相关实训。 验收要点： 1. 第二批仪器验收清单。 2. 仪器使用标准操作规程。 3. 仪器使用记录。 4. 仪器维修记录。	预期目标： 实训室全面建成。 验收要点： 1. 仪器使用记录。 2. 仪器维修记录。
	植物组织培养实训室	孙占育	预期目标： 购置第一批仪器设备。 验收要点： 1. 建设方案、招标文件、合同书。 2. 验收报告。 3. 仪器清单。	预期目标： 购置第二批仪器设备，开展相关实训。 验收要点： 1. 第二批仪器验收清单。 2. 仪器使用标准操作规程。 3. 仪器使用记录。 4. 仪器维修记录。	预期目标： 实训室全面建成。 验收要点： 1. 仪器使用记录。 2. 仪器维修记录。
	食品营养与检测实训室	蒋宝	预期目标： 购置第一批仪器设备。 验收要点： 1. 建设方案、招标文件、合同书。 2. 验收报告。 3. 仪器清单。	预期目标： 购置第二批仪器设备，开展相关实训。 验收要点： 1. 第二批仪器验收清单。 2. 仪器使用标准操作规程。 3. 仪器使用记录。 4. 仪器维修记录。	预期目标： 实训室全面建成。 验收要点： 1. 仪器使用记录。 2. 仪器维修记录。
	新建校外实训基地	洪伟	预期目标： 新增2个校外实训基地。 验收要点： 1. 校外实训基地实习协议书。 2. 学生实习实训资料。	预期目标： 新增2个新的校外实训基地。 验收要点： 1. 校外实训基地实习协议书。 2. 学生实习实训资料。 3. 企业岗位培训资料。	预期目标： 与校外实训基地开展技术开发、合作培训等深层次合作。 验收要点： 1. 技术合作的协议书和总结材料。 2. 学生实习实训资料。 3. 企业岗位培训记录表。

社会服务能力建设	技能鉴定	颜伟俊	预期目标： 培养 1 名职业资格鉴定考评员，培训鉴定 100 人次。 验收要点： 1. 职业资格鉴定考评员证书。 2. 职业资格培训鉴定安排。 3. 职业资格培训鉴定名册。	预期目标： 培训鉴定 100 人次。 验收要点： 1. 职业资格培训鉴定安排。 2. 职业资格培训鉴定名册。 3. 上年职业资格鉴定通过名册。	预期目标： 培训鉴定 100 人次。 验收要点： 1. 职业资格培训鉴定安排。 2. 职业资格培训鉴定名册。 3. 上年职业资格鉴定通过名册。
	技术服务	颜伟俊	预期目标： 与 3 家企业建立技术服务关系，进行技术服务。 验收要点： 1. 科技服务团队组成表。 2. 3 家企业进行技术合作协议。 3. 企业聘请教师的聘书。 4. 进行技术合作的材料。	预期目标： 推广 1-3 项实用技术。 验收要点： 1. 实用新技术资料。 2. 新技术推广记录。 3. 实用技术讲义 2 本。	预期目标： 加大与企业技术合作力度，为养殖大户提供技术服务。 验收要点： 1. 为养殖户进行技术服务的记录。 2. 为企业解决技术难题的佐证材料。
	培训服务	颜伟俊	预期目标： 对 100 名新生代职业农民进行培训。 验收要点： 1. 职业农民培训计划。 2. 职业农民培训名册。 3. 职业农民培训开展情况资料。	预期目标： 对 100 名新生代职业农民进行培训，对企业员工进行培训。 验收要点： 1. 职业农民培训计划。 2. 职业农民培训名册。 3. 职业农民培训开展情况资料。 4. 企业员工进行培训材料。	预期目标： 培训新生代职业农民，面向基层开展培训。 验收要点： 1. 职业农民培训计划。 2. 职业农民培训名册。 3. 职业农民培训开展情况资料。 4. 培训记录表。
	对口支援	王伟华	预期目标： 与 2 家职业院校签订共建意向书，制定合作计划。 验收要点： 1. 对口支援合作协议。 2. 合作计划。	预期目标： 对口支援 2 家职业院校，进行师资培训和交流，培训 4 人次。 验收要点： 1. 培训师资资料。 2. 交流资料。	预期目标： 对口支援 2 家职业院校，进行师资培训和交流，培训 4 人次。 验收要点： 1. 培训师资资料。 2. 交流资料。

专业群建设	人才培养模式改革	王俊全 王彦蓉 吴昊	<p>预期目标： 制定“工学结合双轨四段式”人才培养模式。</p> <p>验收要点： 1. 各专业人才需求调研报告。 2. 各专业“工学结合双轨四段式”人才培养方案修订稿。</p>	<p>预期目标： 落实“工学结合双轨四段式”人才培养模式。</p> <p>验收要点： 1. 调整后的“工学结合双轨四段式”人才培养方案。 2. 实施“工学结合双轨四段式”人才培养模式的材料。</p>	<p>预期目标： 完善“工学结合双轨四段式”人才培养模式。</p> <p>验收要点： 1. “工学结合双轨四段式”人才培养方案实施效果相关资料。 2. 人才培养模式改革资料。</p>
	课程体系建设	李守杰 王彦蓉 吴昊	<p>预期目标： 构建基于工作过程和岗位需求的课程体系。</p> <p>验收要点： 1. 各专业工作岗位能力调研报告。 2. 各专业课程体系的建设方案。</p>	<p>预期目标： 进行核心课程建设和改革，建设1门在线开放课程、2门核心课程，并制定3门课程的课程标准。</p> <p>验收要点： 1. 建设《宠物疾病临床诊疗技术》在线开放课程的相关资料。 2. 建设《园林植物病虫害防治》《食品加工技术》2门核心课程的相关材料。 3. 3门课程的课程标准。</p>	<p>预期目标： 建设2门核心课程并制定课程标准，与企业共同开发实训指导书4部。</p> <p>验收要点： 1. 建设《生物药物检测技术》《食品营养成分检测技术》2门核心课程的相关材料。 2. 2门核心课程的课程标准。 3. 实训指导书4部。</p>
	师资队伍建设	洪伟 王彦蓉	<p>预期目标： 加强双师素质队伍建设，培养专业带头人2名，骨干教师2名，双师素质教师2名，聘请兼职教师2名。</p> <p>验收要点： 1. 培养骨干教师和专业带头人的相关资料。 2. 教师到企业实践锻炼资料。 3. 聘请2名兼职教师的相关材料。</p>	<p>预期目标： 初步形成双师素质教学团队，培养专业带头人2名，骨干教师3名，双师素质教师3名，聘请兼职教师3名。</p> <p>验收要点： 1. 培养骨干教师和专业带头人的相关资料。 2. 教师到企业实践锻炼资料。 3. 聘请3名兼职教师的相关材料。</p>	<p>预期目标： 进一步建设双师结构教学团队，培养骨干教师3名，双师素质教师3名，聘请兼职教师3名。</p> <p>验收要点： 1. 培养骨干教师的相关资料。 2. 教师到企业实践锻炼资料。 3. 聘请3名兼职教师的相关材料。 4. 参与专业核心课程建设或教学改革相关资料。</p>

	实践教学 建设	李守杰 王彦蓉 吴昊	<p>预期目标： 筹建实训室，购置第一批仪器设备。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各实训室建设方案、招标文件、招标合同书。 2. 仪器验收报告。 3. 仪器使用记录。 4. 仪器清单。 	<p>预期目标： 购置第二批仪器设备，开展相关实训。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二批仪器验收清单。 2. 仪器使用标准操作规程。 3. 仪器使用记录。 4. 仪器维修记录。 	<p>预期目标： 实训室全面建成。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仪器使用记录。 2. 仪器维修记录。 3. 学生实训记录。
--	------------	--------------------------	--	---	---

5.2 资金预算表

表 4-11 畜牧兽医专业建设资金投入预算表

单位：万元

项目名称	资金预算及来源												项目投入合计			
	市级财政投入				学院自筹				行业企业投入				2016年	2017年	2018年	总投入
	2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	小计				
校企合作运行机制建设	2	2	2	6	2	1	1	4					4	3	3	10
人才培养模式改革	5	5	5	15	5	5	5	15					10	10	10	30
课程建设	20	20	20	60	30	20	20	70					50	40	40	130
师资队伍建设	30	30	30	90	40	30	20	90					70	60	50	180
实践教学条件建设	100	100	100	300	100	75	50	225	10	10	5	25	210	185	155	550
社会服务能力建设	5	5	5	15	13	11	6	30					18	16	11	45
专业群建设	18	18	18	54	25	18	13	56					43	36	31	110
小计	180	180	180	540	215	160	115	490	10	10	5	25	405	350	300	1055

表 4-12 畜牧兽医专业建设经费预算表

单位:万元

专业名称		项目负责人			王俊全												
建设内容		资金预算及来源															
		市财政投入				学院自筹				行业企业投入				年度合计			项目合计
		2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	
校企合作运行机制建设		2	2	2	6	2	1	1	4					4	3	3	10
人才培养模式改革		5	5	5	15	5	5	5	15					10	10	10	30
课程建设	课程标准修订	3	3	3	9	3	2	2	7					6	5	5	16
	在线课程建设	4	6	8	18	5	6	10	21					9	12	18	39
	课程改革	2	2	2	6	3	2	2	7					5	4	4	13
	实训教材建设	1	3	3	7	4	2	2	8					5	5	5	15
	教学资源库建设	10	6	4	20	15	8	4	27					25	14	8	47
	小计	20	20	20	60	30	20	20	70					50	40	40	130
师资队伍建设	专业带头人培养	5	5	5	15	2	2	2	6					7	7	7	21
	骨干教师培养	6	4	5	15	12	10	4	26					18	14	9	41
	双师素质教师培养	4	4	8	16	11	9	6	26					15	13	14	42
	专业分团队建设	5	7	7	19	5	4	3	12					10	11	10	31
	兼职教师队伍建设	10	10	5	25	10	5	5	20					20	15	10	45
	小计	30	30	30	90	40	30	20	90					70	60	50	180
实践教学条件建设	动物医院	14	12	8	34	20	20	6	46					34	32	14	80
	动物繁殖与胚胎工程实训室	3	3	2	8	3	2	2	7					6	5	4	15
	动物疫病检测实训室	15	20	15	50	28	10	8	46	1	3		4	44	33	23	100

	饲料品质检测化验实训室	8	3	2	13	8	2	2	12					16	5	4	25
	动物产品检测实训室	15	17	17	49	16	10	8	34	4	3		7	35	30	25	90
	宠物美容实训室	10	2	1	13	5	1	1	7					15	3	2	20
	园艺实训基地	10	16	15	41	10	16	7	33	3	1	2	6	23	33	24	80
	植物组织培养实训室	5	5	8	18	5	7	8	20		2		2	10	14	16	40
	食品营养与检测实训室	20	22	32	74	5	7	8	20	2	1	3	6	27	30	43	100
	小计	100	100	100	300	100	75	50	225	10	10	5	25	210	185	155	550
社会服务能力建设	技能鉴定	1	1	1	3	2	1	2	3					3	2	3	6
	技术服务	2	2	2	6	7	6	2	14					9	8	4	20
	技术培训	1	1	1	3	2	2	1	3					3	3	2	6
	对口支援	1	1	1	3	2	2	1	5					3	3	2	8
	小计	5	5	5	15	13	11	6	30					18	16	11	45
专业群建设	人才培养模式改革	3	2	2	7	5	2	2	9					8	4	4	16
	课程建设	2	5	4	11	8	4	4	16					10	9	8	27
	师资队伍建设	13	11	12	36	12	12	7	31					25	23	19	67
	小计	18	18	18	54	25	18	13	56					43	36	31	110
合 计		180	180	180	540	215	160	115	490	10	10	5	25	405	350	300	1055

表 4-13 畜牧兽医专业及专业群建设主要指标变化一览表

序号	建设内容指标		建设基础	建成总量
1	校企合作 运行机制建设	校企合作组织机构	0	1 个
		校企合作制度	2 项	6 项
		校企合作实体	18 个	22 个
2	课程建设	课程标准	16 门	27 门
		核心课程	3 门	5 门
		在线开放课程	1 门	5 门
		校本特色教材	0	2 部
		教学资源库	0	1 个
3	师 资 队伍建设	校内专业带头人	1 人	1 人
		校外专业带头人	0	1 人
		培育院级以上教学名师	2 人	5 人
		骨干教师	4 人	9 人
		优秀教学团队	1 个	2 个
		双师素质教师比例	53%	94%
		兼职教师	5 人	10 人
4	实践教学 条件建设	校企共建生产性实训基地	18 个	22 个
		校内实训室	5 个	8 个
		校中厂	0	1 个
5	社会服务 能力建设	技能鉴定	50 人次	100 人次
		社会培训	200 人次	500 人次
		对口支援对象	0	2 个
		技术指导服务对象	2 个	6 个
		技术与研究开发项目	0	1 项
6	专业群建设	在线开放课程	0	1 门
		核心课程	0	4 门
		专业带头人	0	4 人
		校内实训室	2 个	5 个
7	学 生 就业质量	毕业生就业率	92%	98%
		用人单位满意率	93%	95%
		“双证”获取率	95%	98%

项目五 学前教育专业及专业群建设

项目负责人:

王 亮	渭南职业技术学院师范学院院长	副教授
张文莉	渭南市临渭区示范幼儿园园长	一级教师

项目组成员:

李有成	渭南职业技术学院师范学院副院长	教授
周安荣	渭南职业技术学院师范学院教育心理教研室主任	副教授
于晶汝	渭南职业技术学院组织人事处师资科科长	副教授
杨楠楠	渭南职业技术学院师范学院学前教育专业带头人	副教授
李永明	渭南职业技术学院师范学院办公室副主任	讲师
孙光峰	渭南职业技术学院师范学院学前教育教研室主任	讲师、博士
许清印	渭南职业技术学院师范学院音乐教研室主任	讲师
邢 健	渭南职业技术学院师范学院美术教研室主任	讲师
汪 梅	渭南职业技术学院师范学院学前教育专业教师	硕士
王鸽子	渭南职业技术学院师范学院学前教育专业教师	硕士
毛 玲	西安石油大学幼儿园园长	一级教师
薛 青	渭南市小哈佛幼稚园董事长	一级教师
张 蕾	渭南市高新区幼儿园园长	二级教师
翟海燕	潼关县中心幼儿园园长	二级教师
田麦杏	蒲城县幼儿园园长	二级教师

项目概况

学前教育专业是陕西省高职教育重点建设专业。本项目建设内容包括校园（学校与幼儿园）合作运行机制建设、人才培养模式改革、课程建设、共享型专业教学资源库建设、师资队伍建设、实践教学条件建设、社会服务能力建设、专业群建设等。将学前教育专业建设成为省内知名、有示范带动引领作用的高素质幼儿教师培养基地，服务渭南市幼儿教育发展的品牌专业。

建设资金：955 万元。其中，校园合作运行机制建设 10 万元，人才培养模式改革 30 万元，课程建设 165 万元，师资队伍建设 240 万元，实践教学条件建设 350 万元，社会服务能力建设 30 万元，专业群建设 130 万元。

建设期限：2015 年 12 月-2018 年 12 月。

1 建设基础

1.1 建设背景

1.1.1 专业背景分析

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（以下简称《纲要》）第三章里明确提出要“基本普及学前教育”。目前我国3-6岁儿童的学前一年入园率为74%，2020年要达到95%，将增长21个百分点；学前二年的入园率为65%，2020年达到80%，将增长15个百分点；学前三年的入园率为50.9%，2020年达到70%，将增长19.1个百分点。到2020年，要普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。《纲要》还提出，大力发展公办幼儿园的同时，积极扶持民办幼儿园，加强幼儿师资培养，提高幼儿教师地位和待遇，重点发展农村学前教育。

2010年11月，国务院颁布《关于当前发展学前教育的若干意见》，明确对学前教育提出了几项意见：把发展学前教育摆在重要位置，加强幼儿师资队伍建设，加大学前教育投入，统筹规划，实施学前教育三年行动计划。

此外，在《陕西省贯彻〈国家中长期教育改革和发展规划纲要〉实施意见》和《陕西省人民政府关于大力发展学前教育的意见》里，也对学前教育发展提出了具体意见：加快普及学前教育，把学前教育纳入基本公共服务体系。从2011年秋季开始，逐步实施学前一年免费教育，到2015年，全省实现学前一年免费教育，普及学前两年教育，到2020年，全面普及学前三年教育，将学前教育纳入义务教育管理范畴；加强幼儿教师队伍建设，执行幼儿教师资格准入制度，幼儿教师培养培训规范化，加强高等师范院校、高等职业院校的学前教育专业建设。

2011年，渭南市启动实施学前教育3年行动计划，到2013年底，渭南全市已建成公办幼儿园163所，覆盖全部城镇小区和行政村，全面普及学前一年教育，学前3年毛入学率达到80%，现已圆满完成。

2014年，渭南市坚持推进各县（市、区）幼儿园项目建设，渭南市2013年幼儿园建设任务50所，2014年幼儿园建设任务31所，2014年项目园建设有一个明显的特点，就是建设标准均有提高，新改扩建的幼儿园，多数把卫生间建到了室内，达到了两位一体，有的还达到了三位一体，活动室和户外活动场地多数都达到了省上标准；启动第二期学前教育三年行动计划，编制了《渭南市第二期学前教育三年（2014-2016年）行动计划（征求意见稿）》及《渭南市2014—2016年公办幼儿园规划建设项目库》，明确了各县市区三年的目标任务，目前渭南市共规划公办园建设项目213所，到2016年，渭南市公办园占比及公办园在园幼儿占比将达到历史性突破

的两个 50%，学前三年毛入园率达到 97%以上；大力提高优质教育资源覆盖面，2014 年 11 月下旬，澄城、合阳、大荔三县 4 所幼儿园接受省示范评估，努力扩大学前教育公益性、普惠性比例，对普惠性民办园认定与管理工作、小区配套幼儿园的建设、管理等进行了初步探索。

1.1.2 社会需求分析

2014 年 5 月 16 日，教育部举行新闻发布会，介绍“全国学前教育宣传月”有关情况。教育部基础教育二司司长郑富芝表示，截至 2013 年底全国幼儿园总数已达 19.86 万所，在园幼儿 3895 万人，学前三年毛入园率达到 67.5%。

2014 年 1 月 8 日，陕西省教育厅通报陕西省学前教育三年行动计划执行情况。陕西省教育厅副厅长王海波表示，2013 年是三年行动计划的收官之年，陕西省三年行动计划目标基本完成，“入园难、入园贵”问题有效缓解，但幼儿教师缺额仍较大，目前陕西省幼儿教师缺额达 7.5 万余人。

目前，渭南市入园幼儿 17.48 万人，一些地方“入园难”问题还相当突出，不能较好地满足人民群众对学前教育的需求和期望。按照渭南市现有人口规模和增长速度，预计幼儿教师缺口将达 5000 人之多。今后一段时期内，培养高素质、高层次的幼儿教师将是实现渭南市学前教育改革与发展总体目标的保障性措施，这也将是一项艰巨的任务。学前教育是素质教育的基础，学前期是开发儿童心智和潜能的关键时期。随着人们对学前教育的重视，社会对学前教育师资的数量要求越来越大，对学前教育师资的质量要求也越来越高。

随着社会经济的快速发展以及国家对学前教育的高度重视，学前教育迎来了发展的春天。社会的高要求和政府的高目标，与学前教育师资培养严重不足的矛盾日益明显，这种不足需要大量的观念新、素质高、技能强的高素质学前教育教师来弥补，这就为学前教育专业建设提供了巨大的发展空间。

从我校 2012、2013、2014 年的毕业生就业状况来看，学前教育专业人才缺口较大。据统计，近年我校学前教育专业毕业生就业率都达到 95%以上，社会对具有专科学历的高素质幼儿教师需求旺盛，毕业生供不应求，在未来相当长的时间内学前教育专业仍将是热门专业之一，学前教育专业发展前景广阔。

1.2 基础条件

1.2.1 专业历史沿革

我院学前教育专业始于 1994 年，前身是原陕西省蒲城师范学校和原陕西省大荔师范学校的幼儿教育专业，已为渭南市乃至我省培养了一大批合格的幼儿教师，他们已成为我市各级各类幼儿教育事业中管理、教学的骨干力量。2009 年起，经陕西省教育厅批准，更名为学前教育专业，招收五年制高职学生，2010 年起，招收三年制高职学生。陕西省教育厅于 2013 年 12 月发出《关于公布 2013 年陕西省高等职

业院校重点专业名单的通知》的文件（陕教高〔2013〕37号），我院学前教育专业被批准为省级高职院校重点建设专业，这是我院大力推进教育改革取得的又一丰硕成果。多年来本着“明德、笃行、精技、强能”和“学高为师、身正为范”的办学理念，积极探索，大胆尝试，科学制定人才培养方案，精心选用优秀教材，注重特色，为学生提供就业服务，使其职业生涯具有“工作稳，可持续”的优势。

1.2.2 人才培养模式

近年来学院遵循高职教育的发展规律和改革方向，进一步深化内涵建设，形成了“双境培养、双师共教、双证融通”的人才培养模式。

1.2.3 课程建设

学前教育专业采用“重品行、宽基础、重实践、强技能”的课程建设思路，构建了以《学前心理学》《幼儿园环境创设》《幼儿园活动设计与指导》等13门学科为主体的课程体系。现有核心课程4门，课程标准13门。《学前心理学》为院级精品资源共享课。专业课程均使用学前教育专业“十二·五”系列规划教材或高职高专优秀教材，并根据学前教育发展态势，及时对教材进行更新，以保证课程内容的时代性、科学性、针对性。

1.2.4 师资队伍

学前教育专业现有专业教师46人，校外兼职教师5人。专兼职教师中教授5人，副教授18人，讲师19人，博士1人，硕士11人，院级教学名师2人，专业带头人1人，骨干教师5人，双师素质教师23人，初步形成了专兼职结合、教学特点鲜明、学术造诣较高、社会服务成效显著的教学团队。

1.2.5 实践教学条件

校内实训基地：艺术楼一幢，琴房48间，钢琴101架，计算机辅助普通话水平测试机房1套，视听实训室1个，精品课程资源录播室1个，舞蹈实训室2个，美术实训室1个。

校外实习基地：与幼儿园合作，共建了20个校外见习、实习基地，包括西安石油大学幼儿园、西安市蓝田县爱儿堡幼儿园、渭南市临渭区示范幼儿园、渭南市高新区幼儿园、大荔县崇业幼儿园、蒲城县幼儿园、潼关县中心幼儿园等，其中省级示范幼儿园3所，这些基地的建设为本专业学生的教育见习、顶岗实习，提供了重要保障。

1.2.6 社会服务能力

在渭南市幼儿教师职前、职后培训活动中，我院学前教育专业承担了主要的教学任务。自2012年起，承担渭南市“幼师国培”项目，共培训转岗幼儿教师708人，培训幼儿园园长770人，幼儿教师资格证考前培训915人。

近年来，我院每年选派2名教师到校外实训基地进行教师培训，指导幼儿园运

营，开展课题研究，推进校园全方位融合。

以校外实训基地为依托，定期开展学前教育专家讲座，举办区域性学前教育研讨会议，为渭南市学前教育发展、交流、提升架设平台。

利用本专业优质的教育教学资源优势，加强交流与合作，实现资源共享，优势互补，带动相关院校学前教育专业的共同发展。拓宽办学渠道，辐射带动韩城市职业中专、蒲城县职教中心、富平城乡建设职业中专，开展“3+2”合作办学。

1.2.7 人才培养质量

学前教育专业毕业生基本功扎实，理念先进，工作投入，事业心强，就业率高，受到用人单位的好评。学生毕业时除了获得毕业证书之外，还须取得相应的普通话证书、幼儿教师资格证书、计算机等级证书、英语等级证书等，双证书获证率为90%，毕业生就业率95%，用人单位满意率90%。

2 建设思路

以服务渭南学前教育发展需求为目标，不断提高校园合作的广度与深度，建成“四级对接”的校园合作运行机制；把握学前教育专业特色，创新和完善“校园融合、知行并进”的人才培养模式；以职业能力培养为主线，围绕“双证”融通和幼儿园需求，构建基于幼儿园教师专业标准的“公共必修强基础、专业必修重能力、模块课程抓特长”的特色课程体系；整合各种资源，建立学前教育专业教学资源库；加强师资队伍建设，建成一支素质精良、数量充足、结构合理的双师教学团队；强化实践教学条件，建设满足专业发展需要的校内外实训基地；有效开展多种形式的社会服务，加强专业教学资源库建设，完善教学质量监控与评价体系；以学前教育专业为龙头，由小学教育、英语教育专业构成专业群体系。

3 建设目标

3.1 总体目标

在三年建设期内，成立“校园合作专业建设指导委员会”；建成“四级对接”的校园合作运行机制；紧抓学校和幼儿园两个育人环境，创新“校园融合、知行并进”的人才培养模式；校园共同构建基于幼儿园教师专业标准的课程体系；建成一个集资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、就业支持等功能为一体的共享型专业教学资源库；推行“教、学、做合一”的教学模式；建设一支素质精良、数量充足、结构合理的双师教学团队；建设满足人才培养需求的校内外实训实习基地；通过师资培训、对口支援、技能鉴定等途径，增强社会服务能力；以学前教育专业为龙头，由小学教育、英语教育专业构成专业群体系；全面提升人才培养质量。

把学前教育专业建设成为定位准确、特色鲜明、优势明显的品牌专业，发挥示范作用。

3.2 具体目标

3.2.1 创新校园合作运行机制

依托学院内外实训实习基地，根据幼儿教育行业特点，成立校园合作专业指导委员会，建成“四级对接”的校园合作运行机制，在学校和幼儿园分别建立校园合作交流研讨办公室，共同完善学生培养、师资培养、课程研发等运行机制，最终达到校园互惠共赢。

3.2.2 改革人才培养模式

把握学前教育专业特色，结合幼儿园教师专业标准，创新“校园融合、知行并进”的人才培养模式，使毕业生满足幼儿园对高素质技术技能人才的要求，98%取得双证书，就业率稳定在97%以上，用人单位满意率95%以上。

3.2.3 构建基于幼儿园教师工作过程的课程体系

通过对幼教专家和幼儿园进行访谈调研，结合幼儿园教师专业标准，依据学前教育专业人才培养方案，确立“公共必修强基础、专业必修重能力、模块课程抓特长”的特色课程体系。修订、完善35门专业课程标准，6门核心课程，6门在线开放课程；编写2部特色校本教材，进一步完善教学资源库；推行“教、学、做合一”的教学模式，完善教学质量标准，实施全方位的教学质量监控。

3.2.4 建设共享型专业教学资源库

建设学前教育专业教学资源库，使之成为本专业课程介绍、课程信息查询的门户和课程教学的辅助平台，包含专业职业信息库、多媒体课件库、多媒体素材库、试题库、案例库、图片库、视频库、实习实训基地资料等教学资源，实现以资源为中心的展示和共享，为院校、幼儿园和社会学习者提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、实习指导、就业支持、人员培训等服务。

3.2.5 打造结构合理的双师教学团队

通过国内外学习、学术交流、主持或参加专业建设、技能培训等多种途径，提升专业带头人和骨干教师综合能力，建设一支素质精良、数量充足、结构合理的双师教学团队。建立校园互聘机制、教师多维度评价体系、专业教师幼儿园锻炼制度，三年内要做到60%专业教师有6个月幼儿园锻炼经历，双师素质专业教师达90%；培养、聘任专业带头人各1名，培养院级教学名师1名，培养骨干教师9名，聘任校外兼职教师25名，兼职教师承担专业课学时达到50%。

3.2.6 强化实践教学条件

新建英语语音实训室2个、数码电子钢琴实训室1个、仿真幼儿园教学实训室1个、蒙台梭利教学实训室1个、奥尔夫音乐教学实训室1个，共计6个校内实训室。

与幼儿园合作新建 15 个校外实训基地,使校外实训基地总数达 35 个,保证 100% 的学生有半年以上的顶岗实习经历。完善学生顶岗实习管理制度和考核办法,全面提高实践教学质量。

3.2.7 提升社会服务能力

不断拓宽服务范围,提升服务能力,充分利用专业教师优势,积极开展全方位、多层次、多形式的社会服务,包括幼儿园园长培训、幼儿园在岗教师技能培训、转岗教师岗前培训、对口支援、技能鉴定等项目。社会培训达 1500 人次/年、技能鉴定 1500 人次/年。

3.2.8 专业群建设

通过学前教育专业的特色建设,充分发挥其辐射带动作用,把学前教育专业建设的经验做法推广到小学教育、英语教育专业的建设之中。利用共享型专业教学资源库,广泛深入地开展院校融合,提升小学教育专业、英语教育专业综合实力,全面提高人才培养质量。

4 建设内容

4.1 校园合作运行机制建设

4.1.1 建设任务

在校园合作专业建设指导委员会领导下,联合渭南市临渭区示范幼儿园、潼关县中心幼儿园 2 所省级示范幼儿园,开展深度合作,实现育人功能对接,职能部门融合的“四级对接”运行机制(见图 5-1)。“四级对接”是指师范学院院长与幼儿园园长对接、教研室主任与幼儿园保教主任对接、专业教师与幼儿园一线教师对接、校内实训与校外顶岗实习对接。

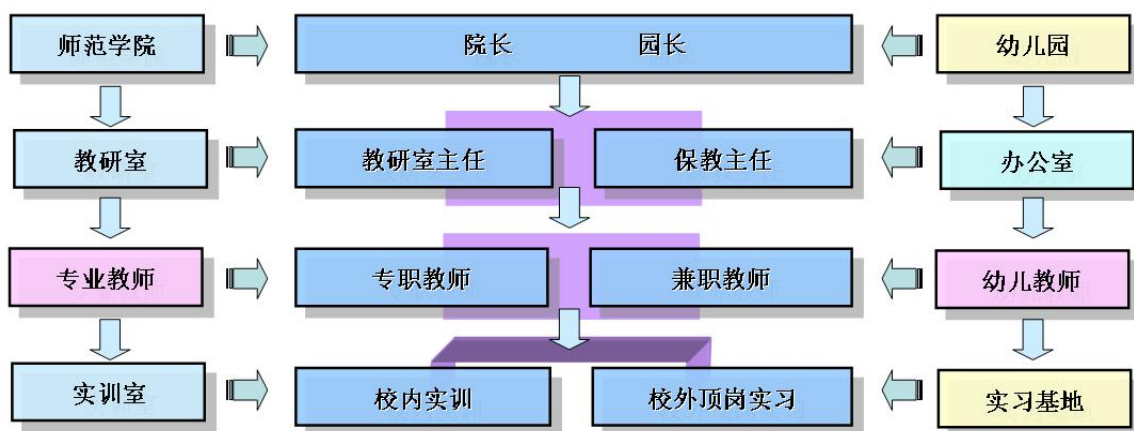


图 5-1 “四级对接”的校园合作运行机制

4.1.2 建设措施

(1) 成立校园合作专业建设指导委员会。校园合作专业建设指导委员会对学院发展规划、专业建设、校园合作、人才培养等重大事项，定期开展咨询指导和评议监督，指导校园双方建立合作办学办公室，以具体负责制定人才培养方案，实施培养计划等。

(2) 校园联合组建教学团队。制定优惠政策，从幼儿园引进专业基础扎实、实践经验丰富的专业骨干教师和管理人员担任兼职教师，学院在津贴分配等方面对幼儿园兼职教师实行倾斜政策，建立由幼儿园骨干教师组成的“兼职教师库”；在校园合作专业建设指导委员会指导下，实现幼儿园骨干教师和学院专业教师的对口交流，教学互聘机制，让学院专业教师定期到合作幼儿园开展教师培训，家长讲座以及教科研工作等，幼儿园骨干教师定期到学院给学生进行实践课教学。

(3) 健全校园合作办学管理制度。建立校园沟通联系制度，校园互聘兼职教师的激励制度，学生顶岗实习的指导、检查、考评制度，在岗教师培训和继续教育优惠制度，校外实训基地管理制度，绩效评价和激励制度等，确保校园合作成果。

4.2 人才培养模式改革

4.2.1 建设任务

在校园合作运行机制下，创新“校园融合、知行并进”的人才培养模式（见图5-2）。“校园融合”是指教学内容与工作任务相融合、课程标准与幼儿教师专业标准相融合、课程考核与幼儿教师必备的七项基本技能（讲、弹、唱、跳、编、画、做）相融合、校园文化与幼儿园文化相融合；“知行并进”是指在培养过程中注重知识与技能的融通，强调学生职业行动能力的培养，渗透创新创业教育，将学生培养成为“懂理论、精教学、善沟通、会管理”的高素质技术技能人才。

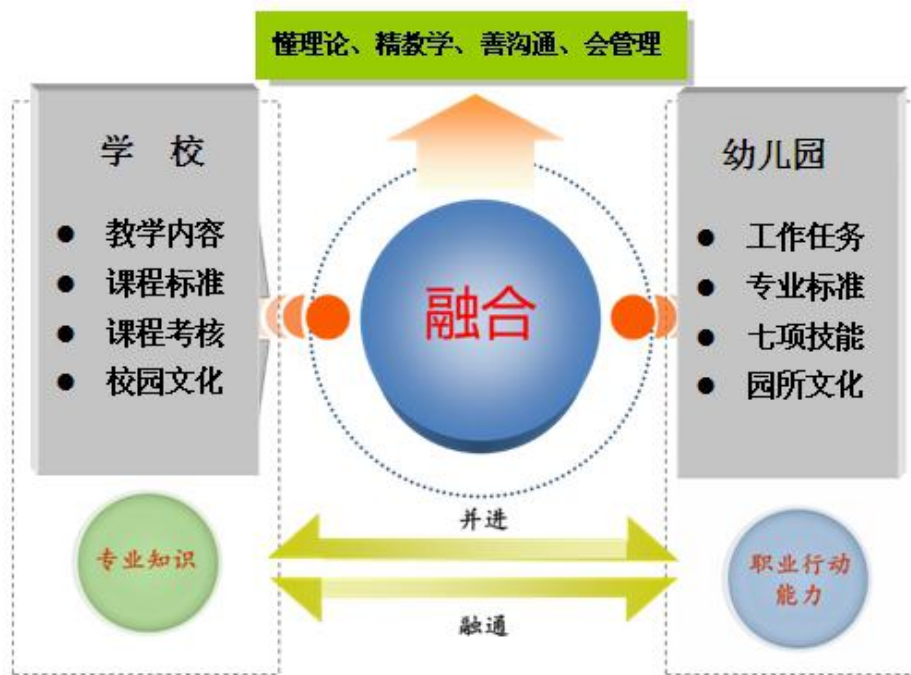


图 5-2 “校园融合、知行并进”人才培养模式

4.2.2 建设措施

根据典型工作任务，分析岗位职业能力，建设学前教育专业的生产性实训基地，为教学内容与工作任务的融合提供真实的工作情境，突出培养学生的职业行动能力。

把幼儿教师专业标准引入课程标准，进一步凸显课程的职业性。依据专业标准，系统设计识岗、强岗、顶岗的教学内容，扩大专业标准引入课程的覆盖面。

以课程考核改革推动教学改革，将课程考核与技能鉴定相融合，强调过程考核、技能掌握、创新意识的评价，促进知识和技能的融通并进。

4.3 课程建设

4.3.1 课程体系的构建

通过对幼教专家和幼儿园进行调研，结合幼儿教师专业标准，编制学前教育专业人才培养方案，确定“公共必修强基础、专业必修重能力、模块课程抓特长”特色的课程体系。公共必修课程依据国家规定，开设大学语文、大学英语、计算机、体育、思想道德修养与法律基础、大学生职业生涯规划与就业指导、大学生创新创业教育等；专业必修课程主要包括学前心理学、学前教育学、学前卫生学、幼儿园活动设计与指导、幼儿园组织与管理、教师职业道德、教育政策法规等专业理论课和幼儿园环境创设、幼儿园家庭教育以及唱歌、钢琴、舞蹈、美术等专业技能课；根据不同岗位的特殊要求，结合学生的兴趣特长和就业意愿进行模块化定向培养，设置艺术教育、教育管理、双语教育等模块课程（见图 5-3）。

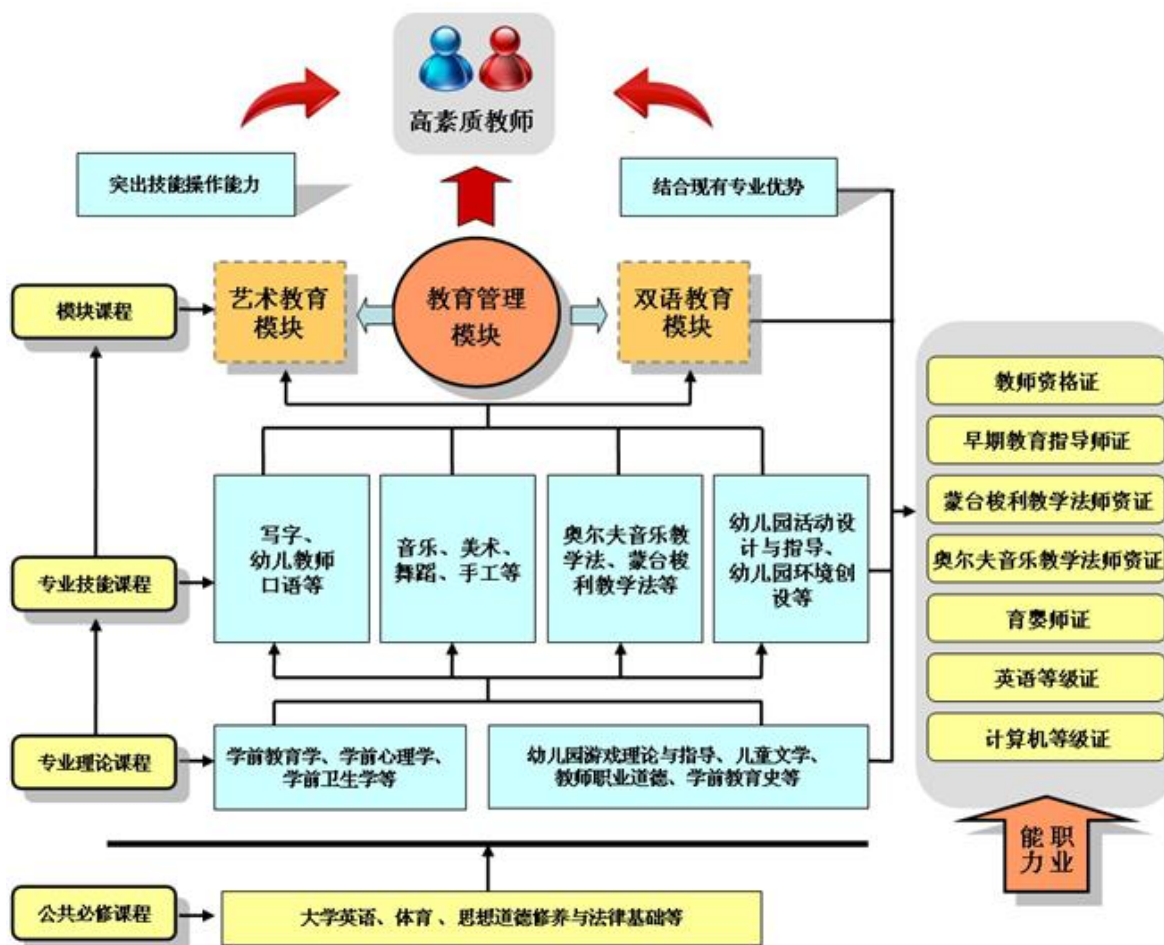


图 5-3 学前教育专业课程体系建构情况

4.3.2 完善课程标准

根据幼儿园教师职业岗位需求，修订、完善学前教育专业人才培养方案中的 35 门课的课程标准。

4.3.3 核心课程建设

(1) 开发校园合作教材。根据幼儿园双语教学的实际需求，校园共同编写《学前英汉双语五大领域教育活动设计与指导》《学前英汉双语实用游戏大全》2 部特色教材。

(2) 核心课程建设。在原有 4 门核心课程基础上，新建《幼儿游戏理论与实践》《幼儿园活动设计与指导》2 门核心课程。

(3) 在线开放课程建设。以幼儿园教师岗位能力需求为导向，结合幼儿园教师资格证获取实际需要，将《学前心理学》《学前教育学》《幼儿游戏理论与实践》《幼儿园活动设计与指导》《教师职业道德》《教育政策法规》6 门核心课程建成在线开放课程（见表 5-1）。

表 5-1 在线开放课程建设计划表

序号	课程名称	建设内容	负责人	完成年限
1	幼儿游戏理论与实践	课程简介： 教师团队、教学条件、教学方法、教学内容教学效果 课程内容： 课程标准、课程章节、网络课程 教学课件、电子教案、教学录像、教学设计、例题习题、试卷、参考教材、实训项目	孙光峰、王鸽子 张文莉（校外）	2016 年
2	学前心理学		于晶汝、杨楠楠 翟海燕（校外）	2017 年
3	学前教育学		刘文红、曹文全 毛玲（校外）	2017 年
4	教师职业道德		郑天荣、王志民 薛青（校外）	2017 年
5	幼儿园活动设计与指导		李永明、汪梅 张蕾（校外）	2018 年
6	教育政策法规		郑天荣、王志民 同朝侠（校外）	2018 年

(4) 课程改革。推进以幼儿园职业需求为导向的课程体系改革。由专业带头人、骨干教师、幼儿教育专家组成课程体系开发组，通过对就业岗位进行广泛调研，制定人才培养方案；以幼儿园教师专业标准（试行）为依据，制定课程标准；通过分析工作任务，以幼儿教师七项基本技能为依据，确定课程的教学内容，构建课程体系。

教学手段、方法改革。重构六门专业核心课程的学习内容和目标，改变传统单一讲授的教学方法，实行“教、学、做合一”的教学模式。在教学过程中借助校内实训基地、多媒体教学手段，根据不同的学习情境灵活融入“小组讨论法”“案例教学法”“角色扮演法”“头脑风暴法”“现场教学法”“模拟仿真法”等多种教学方法，注重调动和发挥学生自主学习的能力，锻炼和培养学生的职业素质和能力。

实践学习改革。每学期安排学生到幼儿园见习，使学生熟悉幼儿的行为表现，感受幼儿园环境与教育氛围；了解幼儿园的一日活动常规和对教师的基本要求，感知幼儿园教学的基本过程和组织方法；基本掌握编写活动方案、组织活动实施的方法，培养学生积极的职业情感和准教师意识；安排学生顶岗实习，完成实习报告。

评价方法改革。改革传统的学生评价方法，制定促进学生专业成长的考核方案。对四门考证课（学前教育学、学前心理学、教育法规、教师职业道德）以理论学习为主，笔试成绩占 70%；对幼儿园活动设计与指导、幼儿游戏理论与实践等专业技能课，加大实践学习的力度，将学生的平时表现（讨论、作业、试讲、实训、作品展等）按 70%的比例计入总成绩，将学生的学习重点转向技能训练和幼儿教育经验的积累上，调动学生的学习主动性和积极性。

4.3.4 共享型专业教学资源库建设

根据学校、幼儿园、社会学习者多方需求，利用网络信息平台，整合幼儿园和学前教育专业的优质教学资源。

4.3.4.1 专业包

着眼专业发展，建设共享资源库。包括：对学前教育专业发展、行业需求分析的调研报告（每年更新一次）；建立在调研基础上的人才培养方案（每年修订一次）；校内外实习实训基地建设情况；实践教学环节资源（制定实践教学大纲、实训指导书、作业文件、现场教学录像等）；专业社会服务能力资源（幼儿园园长培训、幼儿园在岗教师技能培训、转岗教师岗前培训、对口支援、技能鉴定等）

4.3.4.2 课程包

着眼课程建设，建设共享资源库。包括：学前教育专业6门核心课程的课程标准、课程设计、电子教案；图像素材（教学场景、玩教具照片、学生作品、儿童读物、校内外实训图片、校园共建相关照片、教育专家照片、以及反映教学团队参加研讨、学习等图片）；专业课程的PPT课件；专业核心课程的教学任务书；实训指导书；专业核心课程的习题、试题库；微课、实践教学视频；幼儿园教学活动案例视频等。

4.3.4.3 职业资格鉴定培训库

包括：幼儿教师资格证培训（辅导视频、习题、模拟试题等）；普通话水平测试培训（辅导视频、习题、模拟试题）；英语、计算机等级考试培训（辅导视频、习题、模拟试题）等内容。

4.4 师资队伍建设

建立和完善教师队伍培养、选聘、管理、奖惩、评价等一系列制度，采取“学历教育+国内外参观学习+幼儿园实训”的培养途径，建成一支素质精良、数量充足、结构合理的双师教学团队，加强高职教育新理念的培养和能力的提升。

4.5.1 培养专业带头人

培养校内专业带头人1名。通过国内外学术交流、参观学习、实践锻炼、专业建设、完成课题研究等多种途径，提高专业带头人的专业发展规划能力、专业建设能力、资源整合能力，具备先进的职业教育理念、较高的学术水平和教学管理水平，进一步提高其知名度，在专业建设中起到领军作用。

按照专业发展的“双带头人”制度，从校外聘任1名资深幼教专家作为兼职专业带头人，发挥其引领专业建设方向、指导专业发展规划、整合社会资源、指导学生就业的作用。

4.5.2 骨干教师培养

培养9名专业骨干教师。通过到国内外参观学习、攻读学位、技能培训、幼儿园实践锻炼、参与课程资源建设、从事教学改革和研究、教师轮训等措施，提升其专业素养和学术水平，使其具有先进的高职教学理念和较强的课程建设与教学组织能力，在专业建设中发挥主导作用。

4.5.3 双师素质教师培养

通过参加国内外高职院校培训、参与实训基地建设、教学资源库建设、幼儿园实践锻炼等途径，加大双师素质教师培养力度，提高其教科研能力、创新能力及社会服务能力，使双师素质教师的比例达到 80%以上，充分发挥双师素质教师在专业建设中的主力军作用。

4.5.4 兼职教师队伍建设

加强兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训，制定兼职教师引进计划，建立兼职教师管理制度。从高校、幼儿园聘任有学前教育教科研经历的兼职教师承担教学任务，所承担的专业课学时比例达到 50%以上。

表 5-2 学前教育专业师资队伍建设计划

项 目		人 数	完成时间		
			2016 年	2017 年	2018 年
专业带头人	培 养	1	0	1	0
	聘 请	1	1	0	0
骨干教师	培 养	9	3	3	3
双师素质教师	培 养	20	13	5	2
兼职教师	聘 任	20	5	6	9

4.5 实践教学条件建设

以提高学生职业技能为目标，以专业技能培养为主线，以核心技能训练为基础，校园合作共建校内外实训基地。

4.6.1 校内实训基地建设

建成英语语音实训室 2 个、数码电子钢琴实训室 1 个、仿真幼儿园教学实训室 1 个、蒙台梭利教学实训室 1 个、奥尔夫音乐教学实训室 1 个，共计 6 个校内实训室（详见表 5-3）。

4.6.2 校外实训基地建设

在大荔、华阴、澄城、韩城、富平、白水等县市增建 15 个实训基地。同时，与西安市机关及社区的幼儿园建立起良好的校园合作关系，密切校园合作，保障教师挂职锻炼工作的开展与各项任务的落实。

4.6.3 实训基地内涵建设

（1）完善实习实训管理制度，完善实习实训工作规程及与之配套的管理制度，建成校园联合指导的实习管理模式。加强实习实训的组织管理，做到组织到位、人员到位、保障到位；建立实习实训准备制度。实习前，学生对实习园所做充分调研，根据实习条件和实习要求制定实习计划，做好实习前的充分准备；建立实习“双导师”制度。即由校内实习指导教师和幼儿园实习指导教师共同指导学生顶岗实习，制定本专业的“双导师”聘任和管理办法。

(2) 加强实习实训的过程监控和动态管理, 建立校园联合考核制度。加强学生实习实训期间的质量监控, 详细记录学生在实习期间的学习、工作等情况, 切实提高实习质量。

学院安排教师专门负责与幼儿园、学生联系, 并负责学生的岗前教育。学生实习期间, 每 50 人安排带队教师 1 名。根据学生的实习日志、实习报告及实地检查的情况对学生进行考核。幼儿园安排专门的指导教师从职业意识、职业能力培养、日常管理等方面对学生进行管理与考核。学院、幼儿园的考核各占 50%。

表 5-3 学前教育专业校内实训室建设计划表

名称	主要设备	实训功能	预期效果	完成年限	经费预算(万元)	负责人
英语语音实训室(2个)	1. 学生计算机(56*2个); 2. 控制单元(57*2个); 3. 媒体储存服务器(2套) 4. 网络管理软件; 5. 音频交换控制器	承担英语课程教学, 英语演讲训练, 英语听说训练和英语影视欣赏训练等实训任务。	1. 满足 100 人实训; 2. 实训开出率 100%; 3. 面向在校学生和中小学、幼儿园教师开展教学培训; 4. 面向中小学、幼儿园社会进行技能培训 200 人次/年。	2016年	200	惠建妮 张文莉 (校外)
数码电子钢琴实训室	1. 数码钢琴(教师用) 2个; 2. 数码钢琴(学生用) 20个; 3. 电子琴 20个; 4. 五线谱电子版。	承担着学前教育专业钢琴课和歌曲即兴伴奏课的教学。	1. 满足 40 人实训; 2. 实训开出率 100%; 3. 面向在校学生和幼儿园教师开展教学培训; 4. 面向幼儿园社会进行技能培训 150 人次/年。	2016年	50	许清印 张蕾 (校外)
仿真幼儿园教学实训室	1. 配备多媒体教学设备 1套; 2. 幼儿课桌椅 50套; 3. 玩具柜 20个; 4. 儿童玩具 10类; 5. 活动区材料 5套。	创设仿真幼儿园教学环境, 提供从环境创设到各类玩具的实际操作的全方位模拟教学。	1. 满足 50 人实训; 2. 实训开出率 100%; 3. 面向在校学生和幼儿园教师开展教学培训; 4. 面向幼儿园、社会进行技能培训 150 人次/年。	2017年	35	李永明 康晓艳 (校外)

名称	主要设备	实训功能	预期效果	完成年限	经费预算(万元)	负责人
蒙台梭利教学实训室	1. 生活练习教具; 2. 感官训练教具; 3. 社会人文活动教具; 4. 数学思维训练教具; 5. 音乐教育教具; 6. 语言教育教具。	运用蒙台梭利教具对学生进行日常生活教育、感觉统合教育、数学教育、语言教育以及科学、文化常识等自然人文教育, 开展相关教学活动设计。	1. 满足 50 人实训; 2. 实训开出率 100%; 3. 面向学生和幼儿园教师开展蒙台梭利教学法培训; 4. 面向幼儿园、社会进行技能培训 200 人次/年。	2017 年	35	汪梅 薛青 (校外)
奥尔夫音乐教学实训室	1. 奥尔夫音乐教具; 2. 音响设备 1 套; 3. 多媒体设备 1 套。	为学生提供较为完整的奥尔夫音乐教育所需要的音乐教学器材、设备和空间, 让学生积极参与、融入、体验节奏乐器演奏和律动活动所带给孩子们的开心和快乐。	1. 满足 50 人实训; 2. 实训开出率 100%; 3. 面向学生和幼儿园教师开展奥尔夫音乐教学法培训; 4. 面向幼儿园、社会进行技能培训 180 人次/年。	2018 年	30	孙光峰 王文娟 (校外)

表 5-4 学前教育专业实训室主要设备采购清单

金额单位: 元

建设项目名称	设备名称	规格型号	计量单位	单价	数量	金额	购置年度
新建英语语音实训室(2个)	媒体储存服务器	Lab100 MSU, 电压 115-230V, 频率响应 50-60Hz, 功率最大 360W, 额定值 150W, 取样频率 32KHz		30000	1×2	60000	2016
	音频交换控制器	Lab100 SCU064, 电压: 100-240V, 频率响应 50-60Hz, 功率最大 100W 64 口		25100	1×2	50200	2016
	Lab100 系统软件	LSW100 6.0 以上, 支持 19 种语言文字界面.		25000	1	25000	2016
	网络管理软件	STUDY500 具备网络管理、网络监控等功能		46000	1	46000	2016
	节目源输入接口箱	Lab100 PSI 最大过滤 3VPP. 输入: 47K ohm, -10dBV 输出: 1K ohm, -10dBV 过滤功能开关, 最大过滤 3Vpp		16000	1×2	32000	2016
	控制单元	Lab100 UAP038, 失真度 <1%, 信噪比 > 70dB		4600	57×2	524400	2016
	耳机话筒	SANAKO SLH07 耳机, 耳机话筒, 阻抗 200ohm, 麦克风电压 30mV, 额定值 -10dBv (0. 3V) 带 1. 5 米耳机线		800	57×2	91200	2016
	服务器	机型: 标准机架式服务器		27900	1×2	55800	2016
	学生计算机	双核处理器 /E5800(3.2)/2GDDR1111066/500G/ /密码锁/双串口/USB 接口 前 2 (屏蔽) 后 6/声卡:集成, 显卡、网卡: 主板集		3900	56×2	436800	2016

建设项目名称	设备名称	规格型号	计量单位	单价	数量	金额	购置年度
		成, 硬盘保护 网络同传/windows XP-P 专业版系统, 显示器: 19 WLCD					
	视音频高速传输系统	主机参数: 视频输入输出: 标准 VGA 信号, 0.7Vp-p, 75 欧姆;		26900	1×2	53800	2016
	主控电脑	双核处理器 E7500/2GDDR1111066 /500G/DVDRW/G405 512M		6600	1×2	13200	2016
	杂件	包含网线, 电源线, 音响线, 水晶头, 插排等		5400	1×2	10800	2016
	教师主控台	长 2400MMX 宽 800MMX 高 800MM 中纤板		1800	1×2	3600	2016
	网络交换分机	D-LINK 1024D 24 口 交换机, 10-100M		1500	2×2	6000	2016
		D-LINK 1016D 16 口 交换机, 10-100M		1200	1×2	2400	2016
	教师录音机	索尼 TC-WE475 双翻双录, 双自动到带机构,		2000	1×2	4000	2016
	功放	湖山 XY100 高保真语音教学机		800	1×2	1600	2016
	音箱	湖山 R50 高保真语音教学专用		800	1×2	1600	2016
	其它配套(装修、伴随服务)		套			500000	2016
	小计					1918400	
新建数码电子钢琴实训室(1个)	主控系统	Roland, MES-2000 带琴凳、琴架	套	26500.00	2	53000	2016
	数码钢琴(教师)	Roland, HPI-6, 带琴凳、琴架	把	18200.00	2	36400	2016
	电视	三星 46 英寸	套	10000.00	2	20000	2016
	多媒体计算机	双核处理器	套	4500.00	12	54000	2016
	钢琴	珠江 PEARLZVER		13000.00	2	26000	2016
	数码钢琴(学生)	武汉致嘉, 带琴凳、琴架		6800.00	20	136000	2016
	音箱	SAMSON dB 有源音箱		3800.00	6	22800	2016
	电子琴	PSR-300, 带琴凳、琴架		5000.00	20	100000	2016
	辅材	线材、稳压器等		4900.00	1	4900	2016
	教师控制台	讯控 SV-1500		3000.00	2	6000	2016
	功放机	STR-PE698		3000.00	4	12000	2016
	五线谱电子版	Y4 智能音乐电教板		3000.00	2	6000	2016
	耳麦(教师用)	铁三角 AT808G 调控台麦克风		1100.00	2	2200	2016
	监视器	三星 2032GW		1000.00	2	2000	2016
	磁性黑板	美特斯 120cm*180cm		375.00	4	1500	2016
	耳麦	索爱 W955		88.00	202	17800	2016
		小计					500600
新建仿真幼儿园教	台式电脑	品牌: 联想	套	5050	10	50500	2017
	电钢主控器	三美牌、3FDM6 电钢琴管理控制系统中配套产品	台	9650	2	19300	2017
	电钢控制软件		套	6850	2	13700	2017

建设项目名称	设备名称	规格型号	计量单位	单价	数量	金额	购置年度
学实训室 (1个)	教师转换器		个	550	2	1100	2017
	学生终端		台	360	100	36000	2017
	专用耳机		个	120	100	12000	2017
	线材辅料	订制	台	8000	2	16000	2017
	投影仪、幕布	品牌：松下投影仪；品牌：红叶幕布	套	8000	2	16000	2017
	摄像机、高速球	品牌：海康威视	套	1805	2	3610	2017
	育婴操作台	订制	张	440	25	11000	2017
	带轮婴儿床	品牌：欣乐宝	张	23	25	5750	2017
	奶嘴、奶瓶等	品牌：贝亲	个	160	30	4800	2017
	婴儿身高、体重测量仪	国产	个	2800	4	11200	2017
	仿真婴儿、娃娃	品牌：梦之园	个	80	30	2400	2017
	娃娃服装	品牌：乐吉儿	件	120	30	3600	2017
	手工作品展示台	订制	张	600	10	6000	2017
	保健柜	订制	个	600	10	6000	2017
	合唱台	订制	个	3000	2	6000	2017
	壁纸	品牌：壁创	件	150	100	15000	2017
	衣柜衣架	订制	个	1000	50	50000	2017
	鞋柜	订制	个	500	30	15000	2017
	毛巾(浴巾)	品牌：爱莱欧	套	120	50	6000	2017
	室内装饰画	品牌：美时美刻	张	500	20	10000	2017
儿童绘本图书	全套	套	20	450	9000	2017	
办公柜	订制	个	2000	10	20000	2017	
小计						349960	
新建台校教学实训室(1个)	橡木6人桌	110*60*58/55, 材料:全部材质均选用橡木,经过烘干、防虫、防腐等处理;表面喷涂环保漆,没有任何有害物的残留。边角经过圆角处理,防碰撞,安全性高。	张	600	12	7200	2017
	椅子	H56座高29, 材料:全部材质均选用橡木,经过烘干、防虫、防腐等处理;表面喷涂环保漆,没有任何有害物的残留。边角经过圆角处理,防碰撞,安全性高。	张	90	100	9000	2017
	教具篮子	29.5*20*13.5CM,壁厚耐摔,不易老化。	个	20	60	1200	2017
	高架柜	规格:60cm*50cm*85cm,材料:全部材质均选用进口无结松木,经过烘干、防虫、防腐等处理,颜色:原木本色;表面喷涂环保清漆,没有任何有害物的残留。边角经过圆角处理,防碰撞,安全性高。	座	700	6	4200	2017
	柜子	规格:60cm*30cm*60cm,材料:全部材质均选用进口无结松木,经过烘干、防虫、防腐等处理,颜色:原木本色;表面喷涂环保清漆,没	张	442	10	4420	2017

建设项目名称	设备名称	规格型号	计量单位	单价	数量	金额	购置年度
		有任何有害物的残留。边角经过圆角处理，防碰撞，安全性高。					
	玩具柜	规格：A柜：长38*宽30*高64cm B柜：长65*宽30*高130cm C柜：长120*宽30*高110cm D柜：长65*宽30*高30cm	组	1600	3	4800	2017
	长桌(8人桌)	图片款式供参考，橡木，长240cm 宽120cm高76cm	张	1400	6	8400	2017
	椅子	H56座高29，材料：全部材质均选用橡木，经过烘干、防虫、防腐等处理；表面喷涂环保漆，没有任何有害物的残留。边角经过圆角处理，防碰撞，安全性高。	张	90	192	17280	2017
以上为本实训教室桌椅柜采购清单共计56500元							
	几何图形嵌板橱	桦木	套		1		2017
	插座圆柱体	桦木	套		1		2017
	构成三角形	桦木	套		1		2017
	彩色圆柱	桦木	套		1		2017
	色板	桦木	套		1		2017
	几何立体组	桦木	套		1		2017
	二项式	桦木	套		1		2017
	粉红塔	桦木	套		1		2017
	棕色梯	桦木	套		1		2017
	音桶	桦木	套		1		2017
	触觉	桦木	套		1		2017
	温量板	桦木	套		1		2017
	重量板	桦木	套		1		2017
	嗅觉筒	桦木	套		1		2017
	三项式	桦木	套		1		2017
	味觉瓶	桦木	套		1		2017
	铁制的几何嵌板	桦木	套		1		2017
	布盒	桦木	套		1		2017
	三色圆柱嵌盒	桦木	套		1		2017
	螺丝组合	桦木	套		1		2017
	神秘袋	桦木	套		1		2017
	吹气盒	桦木	套		1		2017
	圆柱体阶梯	桦木	套		1		2017
	三色游戏	桦木	套		1		2017
	几何体支柱	桦木	套		1		2017
	圆圆板	桦木	套		1		2017
	数棒	桦木	套		1		2017
	纺锤棒箱	桦木	套		1		2017
	邮票游戏	桦木	套		1		2017

建设项目名称	设备名称	规格型号	计量单位	单价	数量	金额	购置年度	
	分数小人座	榉木	套		1		2017	
技术要求：产品做工细致，表面光滑没有毛刺。使用安全！木制部分材质均选用榉木，经过烘干、防虫、防腐等处理；表面喷涂环保漆，没有任何有害物的残留。边角经过圆角处理，防碰撞，安全性高。 以上列举为部分设备清单明细，全套共 137 件预算 15000 元/套，共需 20 套，总计 300000 元。								
新建 奥尔夫音乐教学实训室 (1个)	橡木 6 人桌	110*60*58/55，材料：全部材质均选用橡木，经过烘干、防虫、防腐等处理；表面喷涂环保漆，没有任何有害物的残留。边角经过圆角处理，防碰撞，安全性高。	张	600	32	19200	2018	
	椅子	H56 座高 29，材料：全部材质均选用橡木，经过烘干、防虫、防腐等处理；表面喷涂环保漆，没有任何有害物的残留。边角经过圆角处理，防碰撞，安全性高。	张	90	192	17280	2018	
	教具篮子	29.5*20*13.5CM，壁厚耐摔，不易老化。	个	20	60	1200	2018	
	高架柜	规格：60cm*50cm*85cm，材料：全部材质均选用进口无结松木，经过烘干、防虫、防腐等处理，颜色：原木本色；表面喷涂环保清漆，没有任何有害物的残留。边角经过圆角处理，防碰撞，安全性高。	座	700	6	4200	2018	
	柜子	规格：120cm*30cm*80cm，材料：全部材质均选用进口无结松木，经过烘干、防虫、防腐等处理，颜色：原木本色；表面喷涂环保清漆，没有任何有害物的残留。边角经过圆角处理，防碰撞，安全性高。	座	700	55	38500	2018	
	柜子	规格：60cm*30cm*60cm，材料：全部材质均选用进口无结松木，经过烘干、防虫、防腐等处理，颜色：原木本色；表面喷涂环保清漆，没有任何有害物的残留。边角经过圆角处理，防碰撞，安全性高。	张	442	10	4420	2018	
	玩具柜	规格：A 柜：长 38*宽 30*高 64cm B 柜：长 65*宽 30*高 130cm C 柜：长 120*宽 30*高 110cm D 柜：长 65*宽 30*高 30cm	组	1600	3	4800	2018	
	长桌(8 人桌)	图片款式供参考，橡木，长 240cm 宽 120cm 高 76cm	张	1400	6	8400	2018	
	橡木 6 人桌	110*60*58/55，材料：全部材质均选用橡木，经过烘干、防虫、防腐等处理；表面喷涂环保漆，没有任何有害物的残留。边角经过圆角处理，防碰撞，安全性高。	张	600	32	19200	2018	
	椅子	H56 座高 29，材料：全部材质均选用橡木，经过烘干、防虫、防腐等处理；表面喷涂环保漆，没有任何有害物的残留。边角经过圆角处理，防碰撞，安全性高。	张	90	192	17280	2018	
	以上为本实训教室桌椅柜采购清单共计 98000 元							
	手提 8 音铝白片琴(松木)	已调音	台		1		2018	
	手提 8 音铝彩片琴(松木)	已调音	台		1		2018	
顺 8 音彩片琴	已调音	台		1		2018		
白片 8 音琴	已调音	台		1		2018		
15 音彩片盒式铝板琴	已调音	台		1		2018		
坡式 15 音彩	已调音	台		1		2018		

建设项目名称	设备名称	规格型号	计量单位	单价	数量	金额	购置年度
	片琴						
	白色单 8 音块	已调音	台		1		2018
	白色 8 音琴	已调音	台		1		2018
	13 音白色铝片琴	已调音	台		1		2018
	20 音铝板琴	已调音	台		1		2018
	中档箱式 13 音铝板琴	已调音	台		1		2018
	C 大调红木音砖	已调音	套		1		2018
	D 大调红木音砖	已调音	套		1		2018
	13 音箱式中音红木琴	已调音	台		1		2018
	13 音箱式低音红木琴	已调音	台		1		2018
	13 音箱式高音铝板琴	已调音	台		1		2018
	37 音红木琴	已调音	架		1		2018
	30 音铝板琴	已调音	架		1		2018
	16 音红木琴	已调音	架		1		2018
	塑料舞板	已调音	对		4		2018
	塑料砂蛋	已调音	对		10		2018
	塑料响板	已调音	个		4		2018
技术要求：音质、音准符合教学要求。产品做工细致，表面光滑没有毛刺。使用安全！木器经过烘干、防虫、防腐等处理；表面喷涂环保清漆，没有任何有害物的残留。 以上列举为部分设备清单明细，全套共 70 件类别预算 10000 元/套，共需 20 套，总计 200000 元。							

4.6 社会服务能力建设

依托学院高水平的教学团队和高标准实训基地，扩大社会服务能力范围，开展兄弟院校的对口支援，辐射带动渭南市 3 所职教中心，开展“3+2”合作办学、在岗幼儿教师技能培训、转岗幼儿教师岗前培训、幼儿园园长培训、幼儿教师资格考试培训、职业技能鉴定等，为学前教育的地区性普及提供智力支持与服务。

4.7.1 技术服务

依托学院知名专家学者，对辖区内幼儿园进行全新教育理念指导、科学管理与运营指导、教师教学技能培训、家园共育工作开展、亲子早教课程指导、科学育儿、营养保健、普通话培训、教师资格考前培训、心理健康培训等。

4.7.2 技术推广

在学前教育专业多年建设的基础上，把已经形成的学院独特的“欢乐教育教学法”“儿童舞蹈教学法”“儿童体操教学法”“儿童美工制作技巧”等介绍给辖区内幼儿园及校外实训基地，提升地方幼儿教育的办园水平和质量。

4.7.3 教育培训

以校内外实践教学基地为平台，对幼儿园园长、骨干教师进行科学管理、安全规范管理、幼儿园运营等方面的培训，培训人数 350 人次/年；提升在岗、转岗幼儿教师的实际工作能力，重点对其进行幼儿教育新理念、教学内容，教学法等方面的培训，培训人数 500 人次/年。

4.7.4 技能鉴定

依托我院普通话水平测试站，面向社会及在校学生开展普通话水平测试，其中面向社会测试 600 人次/年，在校生测试 1200 人次/年。

4.7.5 对口支援

利用本专业优质的教育教学资源优势，加强交流与合作，实现资源共享，优势互补，带动 2 所同类高职院校学前教育专业的共同发展。每年为对口学校培训 2 名教师，吸纳对口学校骨干教师参与专业建设、课程改革、教学改革、教材研发、教科研等项目。充分发挥我院学前教育专业示范带动效应，辐射带动渭南地区富平县城建设职业中专等，开展“3+2”合作办学。

4.7 专业群建设

通过学前教育专业的特色建设，充分发挥其辐射带动作用，把学前教育专业建设的经验做法推广到小学教育、英语教育专业的建设之中。利用共享型专业教学资源库，广泛深入地开展院校融合，提升小学教育专业、英语教育专业综合实力，全面提高人才培养质量。

4.8.1 人才培养模式改革

构建符合小学教育专业、英语教育专业特点的“院校融合、知行并进”人才培养模式。充分利用院校合作共建的校内实训基地和校外实习基地的优势资源，推行“教、学、做合一”教学模式，培养符合小学语文教师岗位、小学英语教师岗位需求的高素质技能型人才。

4.8.2 课程建设

专业群各专业借鉴学前教育专业相关课题的研究经验与成果，结合各专业特点，将经验与成果落实到各专业，进一步推动各专业人才培养模式的改革。参照学前教育专业课程体系建设方法与经验，依据新时期小学教师专业标准，构建小学教育、英语教育 2 个专业课程体系。

组建专兼结合的课程开发团队，实施学院与学校双课程负责人负责制，在小学教育专业、英语教育专业全面开展课程建设。各课程小组依据课程涉及的职业活动，按职业岗位对知识和能力的要求，组建课程内容，修订完善所有课程标准；以真实教学情境为载体进行课程整体设计与课程单元设计，建立共享型专业教学资源库。

3 年建设期内，重点建设《古代汉语》《现当代文学》《综合英语》《英语口语》等 4 门在线开放课程，开发校本特色教材 2 部，建成内涵丰富的共享型专业教学资

源库，满足学生自主学习，以及小学教师资格证考试和在职人员继续学习的需要，为高素质技能型人才的培养和构建继续教育体系搭建公共平台（学前教育专业群课程建设计划见表 5-5，学前教育专业群校本教材建设计划见表 5-6）。

表 5-5 学前教育专业群课程建设计划表

专业名称	核心课程名称	校内责任人	校外责任人	完成时间	拟合作学校
小学教育专业	古代汉语	郝正全	张虹	2017年	北塘小学
	现当代文学	王泉珍	薛书选	2018年	高新一小
英语教育专业	综合英语	惠建妮	贺妍	2017年	红化小学
	英语口语	杨洁	周小妮	2018年	高新一小

表 5-6 学前教育专业群校本教材建设计划表

教材名称	服务专业	对应课程	院内责任人	校外责任人	建设进度	拟合作学校
渭南历史文化	小学教育	古代文学	郝正全	宋盈	2018年完成	北塘小学
Children's story literature	英语教育	英美文学	惠建妮	贺妍	2018年完成	高新一小

4.8.3 师资队伍建设

在学前教育专业教学团队的带动下，参照学前教育专业教学团队建设的模式，通过培养带头人、教师到学校锻炼、聘请学校骨干教师担任兼职教师等措施，3年建设期内培养2名专业带头人、6名骨干教师和9名双师素质教师。通过培训、专项进修、挂职锻炼等多种方式，将小学教育专业教学团队和英语教育专业教学团队打造成技能水平高、知识结构合理、能够承担较高水平教学科研的院级教学团队。

对专业带头人的培养，通过国内外进修学习、学校挂职锻炼、承担专业建设任务、实训基地建设任务，承担教学研究项目、科学研究项目等来实现。

对骨干教师的培养，根据专业群建设与发展的需要，通过选派培养对象进修，学校实践锻炼，3年建设期内，培养3名小学教育专业、3名英语教育专业优秀骨干教师。

通过每年选派3名专任教师到学校教学一线实践锻炼、鼓励专任教师主持或参与科研项目。加大与各小学师资共建的力度，聘请小学语文、英语专业骨干教师担任专业群兼职教师。到2018年，使兼职教师承担专业课的比例达到50%以上。

4.8.4 实训基地建设

实训基地建设强调资源共享，根据专业群各专业教学和发展需要，院校合作以提高专业群各专业的实训实习条件，补充各专业相应实践教学设备和教学设施，形

成完整的、系统的专业群实践教学基地。

(1) 校内实训基地建设。在与学前教育专业共享校内实训基地的基础上，完善校内实训室功能，将小学文化融入校内实训基地建设中，将校内实训室建设成为满足教学做一体化教学、仿真综合能力训练以及开展培训、技术服务等多重功能的综合性实训室。充分利用英语语音实训室、课程录播室、普通话水平测试室，使学生在高度仿真的职业环境中进行技能训练和职业素质的培养，实现校内实训与英语、语文教师岗位的无缝对接；同时承担英语等级考试、普通话水平测试及考前培训任务。

(2) 校外实习基地建设。与学前教育专业共享原有的实习基地和新增的校外实习基地，保证教学改革的顺利实施。强化学校教学功能建设，3年建设期内，充分利用高新一小丰富的一线教学资源，实现院校高度一体化，加强学生职业能力培养。

5 建设进度与资金预算

5.1 建设进度

表 5-7 学前教育专业建设项目进度表

专业名称		学前教育专业		项目负责人		王亮	
建设内容	负责人	2016 年 (预期目标与验收要点)		2017 年 (预期目标与验收要点)		2018 年 (预期目标与验收要点)	
“四级对接的 校园合作运行 机制建设	王亮 张文莉	预期目标: 成立校园合作专业建设指导委员会。 验收要点: 1. 校园合作专业建设指导委员会人员名单; 2. 专业建设研讨会会议纪要。		预期目标: 组建双师型教学团队。 验收要点: 1. 校园合作办学办公室工作运行过程资料; 2. 课程建设团队教学资源建设资料; 3. 幼儿园兼职教师聘书; 4. 幼教专家来校讲座文字、图片、视频资料。		预期目标: 健全校园合作办学管理制度。 验收要点: 1. 校园沟通联系制度; 2. 校园教师互聘兼职的激励制度; 3. 学生顶岗实习的指导、检查、考评等制度; 4. 校外实训基地管理制度。	

改革人才培养模式		杨楠楠 薛青	<p>预期目标： 校园共同设计“校园融合、知行并进”的人才培养模式；制定专业人才培养方案，推行人才培养模式改革，人才培养质量的提高初见成效。</p> <p>验收要点： 1. 人才培养调研报告，专业人才需求分析报告，职业岗位能力分析报告； 2. 周密论证、修订、优化的2016级人才培养方案； 3. 人才培养模式专家研讨会（文件、会议纪要）； 4. 2016届毕业生就业质量情况及评价资料。</p>	<p>预期目标： 完善“校园融合、知行并进”人才培养模式，形成修订的人才培养方案；建立质量信息反馈体系，人才培养模式改革运行效果良好。</p> <p>验收要点： 1. 人才培养模式专家研讨会会议纪要； 2. 2017级人才培养方案； 3. 人才培养方案试点班比较分析报告； 4. 人才培养方案运行阶段性总结； 5. 2017届毕业生就业质量情况及评价资料。</p>	<p>预期目标： 全面推广、实施“校园融合、知行并进”人才培养模式；人才培养模式改革成效显著，在同类院校中起到示范作用。</p> <p>验收要点： 1. 2018级人才培养方案； 2. “校园融合、知行并进”人才培养方案实施效果总结资料； 3. 2018届毕业生就业质量情况及评价资料。</p>
课程建设	构建课程体系	孙光峰 薛红元	<p>预期目标： 初步构建基于幼儿园工作过程的课程体系。</p> <p>验收要点： 1. 课程统计分析调研报告； 2. 课程体系方案。</p>	<p>预期目标： 进一步完善专业课程体系。</p> <p>验收要点： 1. 课程体系方案修订稿； 2. 新课程体系运行效果反馈总结报告。</p>	<p>预期目标： 优化专业课程体系，教学质量明显提升。</p> <p>验收要点： 1. 课程体系及课程标准汇编1本； 2. 新课程体系实施总结报告。</p>
	完善课程标准	李永明 薛红元	<p>预期目标： 完成6门专业核心课程的课程标准。</p> <p>验收要点： 1. 课程标准修订研讨会议记录； 2. 6门专业核心课程的课程标准。</p>	<p>预期目标： 初步完成本专业全部课程标准，调整课程内容、改革教学方法和手段。</p> <p>验收要点： 1. 课程标准修订研讨会议记录； 2. 课程标准29门。</p>	<p>预期目标： 完善本专业课程标准，教学质量明显提升。</p> <p>验收要点： 1. 课程标准修订研讨会议记录； 2. 课程标准汇编1本。</p>

	核心课程建设	周安荣 杨荣	<p>预期目标： 把《幼儿游戏理论与实践》建成在线开放课程；启动《学前英汉双语五大领域教育活动设计与指导》、《学前英汉双语实用游戏大全》2部校本特色教材资源建设；制定“教、学、做合一”的教学模式；在学院质量管理的整体框架下，建立专业人才培养质量管理组织机构，健全专业人才培养质量标准。</p> <p>验收要点： 1. 《幼儿游戏理论与实践》课程设计方案、电子教案、多媒体课件、视频、在线测试题等全方位资源包； 2. 《学前英汉双语五大领域教育活动设计与指导》、《学前英汉双语实用游戏大全》2部校本特色教材的编写计划、编写大纲； 3. 教学模式改革相关学习、研讨资料及记录； 4. 校园共同参与的专业人才培养质量管理评价标准。</p>	<p>预期目标： 把《学前教育学》《学前心理学》《教师职业道德》建成在线开放课程；校园合作完成《学前英汉双语五大领域教育活动设计与指导》《学前英汉双语实用游戏大全》2部校本特色教材初稿；全面推行“教、学、做合一”的教学模式，进行阶段性总结；构建专业人才培养质量保障体系，实施人才培养全过程的质量监控。</p> <p>验收要点： 1. 《学前教育学》《学前心理学》《教师职业道德》三门课程的设计方案、电子教案、多媒体课件、视频、在线测试题等全方位资源包； 2. 《学前英汉双语五大领域教育活动设计与指导》《学前英汉双语实用游戏大全》2部特色教材初稿； 3. 教学运行管理制度，教学检查制度，学生评教制度，教师评学制度，毕业实习管理制度、毕业生跟踪调查制度； 4. 质量监控过程性记录资料； 5. “校园融合、知行并进”人才培养模式阶段性总结及研究报告。</p>	<p>预期目标： 把《幼儿园活动设计与指导》建成在线开放课程；正式出版《学前英汉双语五大领域教育活动设计与指导》《学前英汉双语实用游戏大全》2部校本特色教材；继续完善、实施与总结“教、学、做合一”教学模式经验，固化成果；完善学校、幼儿园、学生三位一体的多元主体人才培养质量评价体系。</p> <p>验收要点： 1. 《幼儿园活动设计与指导》《教育政策法规》两门课程的设计方案、电子教案、多媒体课件、视频、在线测试题等全方位资源包； 2. 《学前英汉双语五大领域教育活动设计与指导》《学前英汉双语实用游戏大全》2部校本特色教材样书； 3. 学校（教学督导、教师反馈）过程性评价资料； 4. 幼儿园（岗位能力需求、综合素质、职业发展）过程性评价资料； 5. 学生（初次就业率、专业对口率和专业认可度）结果性评价。</p>
--	--------	-----------	--	---	--

	共享型专业教学资源库建设	孙光峰 张娟	<p>预期目标： 启动专业教学资源库建设；实现 2 门专业教学资源上网，推进教学资源共享和教学手段的多元化。</p> <p>验收要点： 1. 1 门实践课程教学大纲、实训指导书、作业文件、现场教学录像等实践教学资料； 2. 1 门核心课程的课程标准、课程设计、电子教案、图像素材、PPT 课件、教学任务书；录制微课、实践教学视频、开发幼儿园典型案例等资料。</p>	<p>预期目标： 完善专业教学资源库建设；进一步构建网络学习环境，实现 2 门专业教学资源上网，创造助教导学的良好条件。</p> <p>验收要点： 1. 1 门实践课程作业文件、现场教学录像等实践教学资料； 2. 2 门核心课程的实训指导书（实训任务书）、习题库、试题库等资源；录制微课、实践教学视频、开发幼儿园典型案例等资料。</p>	<p>预期目标： 全面完成专业教学资源库建设；实现 6 门专业核心课程教学资源上网并运行良好。</p> <p>验收要点： 1. 6 门专业核心课程资源包； 2. 6 门专业核心课程教学资源上网。</p>
师资队伍建设	培养专业带头人	李有成 石如印	<p>预期目标： 确定专业带头人 1 名，对专业带头人进行培养，提高课程体系开发和教育教学能力，主持推进教学改革和人才培养模式改革。</p> <p>验收要点： 1. 参加高职教育理论和课程开发培训文件及总结报告； 2. 主持或参与教科研课题资料； 3. 主持或参与本专业课程体系开发、课程建设和实习实训基地建设资料。</p>	<p>预期目标： 继续加强培训，使之在本专业领域有一定的知名度，进一步提升其资源整合能力；能准确把握专业教学改革的动态，全面提升其专业建设和教科研能力。</p> <p>验收要点： 1. 幼儿园挂职锻炼资料； 2. 受聘幼儿园名誉园长证书； 3. 主持或参与教科研课题资料； 4. 带领青年教师完成课题研究资料； 5. 指导青年教师开展课程教学改革资料。</p>	<p>预期目标： 专业带头人素质和能力得到全面提高，能正确把握行业动态、引导专业建设方向，提出本专业发展规划，在专业建设中起领军作用。</p> <p>验收要点： 1. 外出考察学习、学术研讨相关资料； 2. 主持专业建设、课程建设、实验实训条件建设资料； 3. 教科研成果或发表的论文统计表； 4. 指导及带领青年教师完成课程教学改革与课题研究的资料； 5. 为幼儿园提供教师技能培训的相关资料。</p>

	聘任兼职专业带头人	<p>预期目标： 制定聘任条件和措施，制定考核标准；聘任有一定知名度的幼教专家担任兼职专业带头人。</p> <p>验收要点： 1. 聘任条件； 2. 考核标准； 3. 专业带头人聘书。</p>	<p>预期目标： 发挥兼职带头人优势，带动、提升专业教师的实践能力和教科研水平。</p> <p>验收要点： 1. 专业教师幼儿园实践锻炼证明资料； 2. 校内外教学实训指导佐证资料； 3. 指导专业教师开展校本教学研究资料。</p>	<p>预期目标： 兼职专业带头人与校内专业带头人共同引导专业建设方向、指导专业发展规划、整合社会资源，提升专业的社会影响力。</p> <p>验收要点： 1. 学前教育专业发展规划； 2. 指导完善人才培养模式创新、课程体系构建资料； 3. 指导学生创新创业资料； 4. 拓展社会服务项目资料。</p>
	培养骨干教师	<p>预期目标： 培养3名骨干教师，提升骨干教师高职教育理论水平、教育教学能力和社会服务能力。</p> <p>验收要点： 1. 参加学术会议交流资料； 2. 参与专业建设方案的制定、课程体系开发资料； 3. 主持或参与在线开放课程、校内外实训基地建设资料； 4. 参与院级课题研究资料； 5. 主持教学技能、多媒体大赛课件作品资料。</p>	<p>预期目标： 继续培养3名骨干教师，使其具有较强的课程开发、课程建设、教学组织能力，提升其专业素养、学术水平。</p> <p>验收要点： 1. 参加幼儿教育专题研讨会资料； 2. 主持或参与专业教学资源库建设资料； 3. 主持或参与人才培养方案、课程标准的制定资料； 4. 主持或参与在线开放课程、实训基地建设的资料； 5. 参与对口受援学校的师资培训、课程指导的资料。</p>	<p>预期目标： 继续培养3名骨干教师，建成一支掌握高职教育理论、课程开发能力强、教育教学能力和职业实践能力较高的骨干教师团队，发挥其专业建设的主导作用。</p> <p>验收要点： 1. 赴兄弟职业院校考察交流资料； 2. 完成专业教学资源库建设资料； 3. 完成专业核心课程教学改革资料； 4. 完成院级课题研究、教学成果资料； 5. 完成对口受援学校的专业建设、教学改革指导资料。</p>

	培养双师素质教师		<p>预期目标： 分期对教师进行双师素质培养，提升其教学业务能力和专业实践能力。</p> <p>验收要点： 1. 13名教师培训资料； 2. 参加教学能力竞赛资料； 3. 双师素质教师统计表。</p>	<p>预期目标： 通过幼儿园实践锻炼、技能培训等措施再对5名教师进行培养，提高教学业务能力和专业实践能力。</p> <p>验收要点： 1. 参加高职教育教学培训资料； 2. 幼儿园挂职实践锻炼资料； 3. 参与专业教学资源、实训基地建设资料； 4. 参加教学能力竞赛资料； 5. 参加校园融合课程开发和教材编写工作资料； 6. 参与校内外继续教育、技能培训等工作资料； 7. 双师素质教师统计表。</p>	<p>预期目标： 再培养2名教师，提升整体教学团队的专业理论与实践教学能力和教科研能力。</p> <p>验收要点： 1. 参加高职教育教学培训资料； 2. 幼儿园挂职实践锻炼资料； 3. 参与教科研课题研究资料； 4. 完成专业教学资源、实训基地建设资料； 5. 参加教学能力竞赛资料； 6. 完成校园融合课程开发和教材编写工作资料； 7. 参与校内外继续教育、技能培训等工作资料； 8. 双师素质教师统计表。</p>
	聘任兼职教师		<p>预期目标： 聘任5名，使兼职教师的课时量占专业课的40%。</p> <p>验收要点： 1. 承担实践教学任务资料； 2. 参与课程建设资料； 3. 初步的兼职教师信息库资料； 4. 兼职教师聘书资料。</p>	<p>预期目标： 再聘任6名，建立兼职教师库，使兼职教师的课时量占专业课的45%。</p> <p>验收要点： 1. 承担实践教学任务资料； 2. 参与课程建设资料； 3. 充实兼职教师信息库资料； 4. 兼职教师聘书资料。</p>	<p>预期目标： 再聘任9名，使兼职教师的课时量占专业课的50%。</p> <p>验收要点： 1. 承担实践教学任务资料； 2. 参与课程建设资料； 3. 完善兼职教师信息库资料； 4. 兼职教师聘书资料。</p>

实践教学条件建设	仿真幼儿园教学实训室	李永明 康晓艳	预期目标： 筹建仿真幼儿园实训室。 验收要点： 1. 建设方案、招标文件、合同书； 2. 验收报告； 3. 仪器清单。	预期目标： 建成仿真幼儿园实训室，开展相关实训。 验收要点： 1. 设备清单； 2. 使用记录； 3. 学生实习实训记录。	预期目标： 开展操作训练。 验收要点： 1. 使用记录； 2. 学生实习实训记录。
	蒙台梭利教学实训室	汪梅 薛青	预期目标： 筹建实训室，购置设备。 验收要点： 1. 建设方案，招标文件，合同书； 2. 验收报告； 3. 仪器清单。	预期目标： 建成蒙台梭利实训室，开展相关实训。 验收要点： 1. 设备验收清单； 2. 使用记录。	预期目标： 开展操作训练。 验收要点： 1. 仪器使用记录； 2. 学生实习实训记录。
	奥尔夫音乐教学实训室	孙光峰 王文娟	预期目标： 购置第一批仪器设备。 验收要点： 1. 建设方案，招标文件，合同书； 2. 验收报告； 3. 仪器清单。	预期目标： 完成第二批设备的验收，开展相关实训。 验收要点： 1. 第二批设备验收清单； 2. 仪器使用记录。	预期目标： 实训室全面建成。 验收要点： 1. 使用记录； 2. 学生实习实训记录。
	英语语音实训室2个	惠建妮 张文莉	预期目标： 全面建成实训室。 验收要点： 1. 建设方案、招标文件、合同书； 2. 验收报告； 3. 仪器清单。	预期目标： 开展相关实训。 验收要点： 1. 仪器使用记录； 2. 学生实习实训记录。	预期目标： 实训室全面建成。 验收要点： 1. 使用记录； 2. 学生实习实训记录。
	数码电子钢琴实训室	许清印 张蕾	预期目标： 全面建成实训室。 验收要点： 1. 建设方案、招标文件、合同书； 2. 验收报告； 3. 仪器清单。	预期目标： 开展相关实训。 验收要点： 1. 仪器使用记录； 2. 学生实习实训记录	预期目标： 实训室全面建成。 验收要点： 1. 使用记录； 2. 学生实习实训记录。

社会服务能力建设	社会培训	王亮 李有成	预期目标： 以校园合作为平台，开展社会培训 1500 人次/年。 验收要点： 1. 培训计划； 2. 培训人员名单。	预期目标： 以校园合作为平台，开展社会培训 1500 人次/年。 验收要点： 1. 培训计划； 2. 培训人员名单。	预期目标： 以校园合作为平台，开展社会培训 1500 人次/年。 验收要点： 1. 培训计划； 2. 培训人员名单。
	对口支援		预期目标： 指导 1 所学校相关专业人才培养模式、课程改革建设；与所指导学校贯通培养学前教育专业学生 300 名，培训师资 2 人。 验收要点： 1. 受援院校教师培训名单； 2. “3+2”合作办学人才培养方案； 3. 培养学生名单。	预期目标： 在前一年基础上，再增加指导 1 所学校相关专业人才培养模式、课程改革建设；与所指导学校贯通培养学前教育专业学生 300 名，培训师资 2 人。 验收要点： 1. 受援院校教师培训名单； 2. “3+2”合作办学人才培养方案； 3. 培养学生名单。	预期目标： 深入指导 2 所受援学校相关专业人才培养模式、课程改革建设；与所指导学校贯通培养学前教育专业学生 300 名，培训师资 2 人。 验收要点： 1. 受援院校教师培训名单； 2. “3+2”合作办学人才培养方案； 3. 培养学生名单。
	技能鉴定		预期目标： 依托我院语言文字测试中心，面向社会及在校学生开展普通话测试工作，1500 人次/年。 验收要点： 1. 普通话培训记录； 2. 参加测试人员名单； 3. 普通话证书汇总表。	预期目标： 依托我院语言文字测试中心，面向社会及在校学生开展普通话测试工作，1500 人次/年。 验收要点： 1. 普通话培训记录； 2. 参加测试人员名单； 3. 普通话证书汇总表。	预期目标： 依托我院语言文字测试中心，面向社会及在校学生开展普通话测试工作，1500 人次/年。 验收要点： 1. 普通话培训记录； 2. 参加测试人员名单； 3. 普通话证书汇总表。
	技术服务		预期目标： 依托学院知名专家学者，对辖区内幼儿园进行全新教育理念指导、科学管理与运营指导。 验收要点： 1. 理念教育讲座 2 次，讲座 ppt、视频图片等资料。	预期目标： 依托学院知名专家学者，对辖区内幼儿园教师进行教学技能培训、家园共育工作开展指导。 验收要点： 1. 幼儿园教师教学技能培训讲座 2 次，讲座 ppt、视频图片等资料。	预期目标： 依托学院知名专家学者，对辖区内幼儿园进行亲子早教课程指导、科学育儿、营养保健、教师资格考前培训、心理健康培训等。 验收要点： 1. 亲子早教培训讲座 2 次。

			2. 科学管理与运营指导讲座 2 次，讲座 ppt、视频图片等资料。	2. 家园共育专题讲座 2 次，帮助幼儿园教师设计家园共育活动 2 次。	2. 幼儿营养保健讲座 2 次。 3. 幼儿园教师资格证培训、心理健康培训讲座各 1 次，讲座 ppt、视频图片等资料。
专业群建设	人才培养模式改革	郝正全	预期目标： 构建符合小学教育专业、英语教育专业特点的“院校融合、知行并进”人才培养模式。 验收要点： 1. 专业人才需求分析报告； 2. 职业岗位能力分析报告； 3. 周密论证、修订、优化的 2016 级各专业人才培养方案； 4. 人才培养模式专家研讨会会议纪要； 5. 2016 届毕业生就业质量情况及评价资料。	预期目标： 充分利用院校合作共建的校内实训基地和校外实习基地的优势资源，推行“教、学、做合一”教学模式。 验收要点： 1. 人才培养模式专家研讨会会议纪要； 2. 2017 级人才培养方案； 3. 2017 届毕业生就业质量情况及评价资料。	预期目标： 培养符合中小学语文教师岗位、中小学英语教师岗位需求的高素质技能型人才。 验收要点： 1. 2018 级人才培养方案； 2. “院校融合、知行并进”人才培养方案实施效果总结； 3. 2018 届毕业生就业质量情况及评价资料； 4. 2016、2017、2018 届毕业生就业情况整体评价。
	课程建设	石启荣 周小妮	预期目标： 初步构建基于小学教师专业标准的课程体系；完成 2 个专业各 5 门专业课程的课程标准；把《古代汉语》建成在线开放课程；启动《渭南历史文化》《Children' s story literature》2 部校本特色教材资源建设。 验收要点： 1. 调研分析报告； 2. 2 个专业各 5 门专业课课程标准； 3. 《古代汉语》课程设计方案、电子教案、多媒体课件、视频、在线测试题等全方位资源包； 4. 《渭南历史文化》《Children' s story	预期目标： 进一步完善专业课程体系；初步完成本专业全部课程标准，调整课程内容、改革教学方法和手段；把《英语口语》《现当代文学》建成在线开放课程；院校合作完成《渭南历史文化》《Children' s story literature》2 部校本特色教材初稿。 验收要点： 1. 2 个专业各 25 门专业课课程标准； 2. 《英语口语》《现当代文学》两门课程的设计方案、电子教案、多媒体课件、视频、在线测试题等全方位资源包； 3. 《渭南历史文化》《Children' s story literature》2 部特色教材初稿。	预期目标： 优化专业课程体系，完善本专业课程标准，教学质量明显提升；把《综合英语》建成在线开放课程；正式出版《渭南历史文化》《Children' s story literature》2 部校本特色教材；继续完善、实施与总结“教、学、做合一”教学模式经验，固化成果。 验收要点： 1. 2 个专业各 1 套课程标准汇编； 2. 《综合英语》课程的设计方案、电子教案、多媒体课件、视频、在线测试题等全方位资源包； 3. 《渭南历史文化》《Children' s story

		literature》2部校本特色教材的编写计划、编写大纲。		literature》2部校本特色教材样书。
师资队伍 建设		<p>预期目标: 培养2名骨干教师,3名双师素质教师,分期对教师进行双师素质培养,提升其教学业务能力和专业实践能力;聘任20名,使兼职教师的课时量占专业课的40%。</p> <p>验收要点: 1.2个专业参加学术会议交流资料; 2.2个专业参与专业建设方案的制定、课程体系开发资料; 3.3名教师培训资料; 4.兼职教师承担实践教学任务资料; 5.兼职教师参与课程建设资料。</p>	<p>预期目标: 加强培训,使之在本专业领域有一定的知名度,3名双师素质教师;继续对3名教师进行培养,提高教学业务能力和专业实践能力;再聘任20名,建立兼职教师库,使兼职教师的课时量占专业课的45%。</p> <p>验收要点: 1.2个专业的教师挂职锻炼资料; 2.2个专业的教师参加教育专题研讨会资料; 3.2个专业的教师主持或参与专业教学资源平台建设资料; 4.2个专业的教师各主持或参与人才培养方案、课程标准的制定资料; 5.2个专业的教师参与专业教学资源、实训基地建设资料; 6.兼职教师承担实践教学任务资料; 7.兼职教师参与课程建设资料; 8.兼职教师信息库资料。</p>	<p>预期目标: 专业带头人素质和能力得到全面提高,在专业建设中起领军作用;继续培养2名骨干教师,3名双师素质教师,提升整体教学团队的能力;再聘任10名,使兼职教师的课时量占专业课的50%。</p> <p>验收要点: 1.2个专业的教师外出考察学习、学术研讨相关资料; 2.2个专业的教师主持专业建设、课程建设、实习实训条件建设资料; 3.2个专业的教师指导及带领青年教师完成课程教学改革与课题研究的资料; 4.赴兄弟职业院校考察交流资料; 5.完成专业教学资源库建设资料; 6.完成专业核心课程教学改革资料; 7.参加高职教育教学培训资料; 8.参加教学能力竞赛资料; 9.承担实践教学任务资料; 10.参与课程建设资料; 11.兼职教师信息库资料。</p>
实训基地 建设		<p>预期目标: 院校合作建设2个校外实习基地,保证100%的学生有半年以上的顶岗实习经历。新建2个英语语音实训室校内实训基地。</p> <p>验收要点: 1.英语语音实训室2个; 2.校内外实训基地使用记录。</p>	<p>验收要点: 1.校外实训基地协议书; 2.校内外实训基地使用记录。</p>	<p>验收要点: 1.校外实训基地协议书; 2.校内外实训基地使用记录。</p>

5.2 资金预算

表 5-8 学前教育专业建设资金投入预算表 (单位：万元)

专业名称		学前教育															
建设内容		资金预算及来源											项目投入合计				
		市级财政投入				学院自筹				行业企业投入				2016年	2017年	2018年	总投入
		2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	小计				
合计		160	160	160	480	210	135	105	450	10	10	5	25	380	305	270	955
校园合作运行机制		2	2	2	6	2	1	1	4					4	3	3	10
人才培养模式改革		5	5	5	15	5	5	5	15					10	10	10	30
课程建设	构建课程体系	2	2	2	6	2	2	2	6					4	4	4	12
	完善课程标准	3	3	3	9	3	3	3	9					6	6	6	18
	核心课程建设	10	10	10	30	10	10	10	30					20	20	20	60
	专业教学资源库建设	15	15	15	45	15	10	5	30					30	25	20	75
	小计	30	30	30	90	30	25	20	75					60	55	50	165
师资队伍建设	培养专业带头人	6	6	6	18	9	6	3	18					15	12	9	36
	培养骨干教师	20	20	20	60	25	20	15	60					45	40	35	120
	培养双师素质教师	8	8	8	24	10	8	6	24					18	16	14	48
	聘任兼职教师	6	6	6	18	6	6	6	18					12	12	12	36

	小计	40	40	40	120	50	40	30	120					90	80	70	240
实践教学条件建设	仿真幼儿园教学实训室						25		25		5		5	0	30		30
	蒙台梭利教学实训室						20		20		5		5	0	25		25
	奥尔夫音乐教学实训室							35	35					0	0	35	35
	英语语音实训室 2 个	50	50	50	150	45			45	5		5	5	100	50	55	205
	数码电子钢琴实训室					50			50	5			5	55	0	0	55
	小计	50	50	50	150	95	45	35	175	10	10	5	25	155	105	90	350
社会服务能力建设	社会培训	1	1	1	3	2	1	1	4					3	2	2	7
	对口支援	2	2	2	6	2	1	1	4					4	3	3	10
	技能鉴定	1	1	1	3	2	1	1	4					3	2	2	7
	技术服务	1	1	1	3	2	1	0	3					3	2	1	6
	小计	5	5	5	15	8	4	3	15					13	9	8	30
专业群建设	人才培养模式改革	4	4	4	12	2	2	1	5					6	6	5	13
	课程建设	10	10	10	30	3	3	2	8					13	13	12	38
	师资队伍建设	10	10	10	30	5	5	3	13					15	15	13	32
	实训基地建设	4	4	4	12	10	5	5	20					14	9	9	12
	小计	28	28	28	84	20	15	11	46					48	43	39	130

表 5-9 学前教育专业及专业群建设主要指标变化一览表

序号	建设内容指标		建设基础	建成总量
1	校企合作运行机制建设	校企合作组织机构	0	1 个
		校企合作制度	0	5 项
		校园合作实体	0	2 个
2	课程体系构建	课程标准	37 门	95 门
		核心课程	12 门	18 门
		精品在线开放课程	0	10 门
		校本特色教材	0	4 部
		教学资源库	0	3 个
3	师资队伍建设	校内专业带头人	1 人	3 人
		校外专业带头人	0	3 人
		骨干教师	9 人	24 人
		培育院级以上教学团队	0	1 个
		双师素质教师比例	50%	90%
		兼职教师	13 人	83 人
4	教学实训基地建设	校园共建校外实训基地	21 个	37 个
		校内实训室	6 个	11 个
5	社会服务能力建设	技能鉴定	500 人次	5000 人次
		社会培训	2500 人次	7000 人次
		对口支援对象	0	2 所
		技术指导服务场次	1 次	14 次
6	学生就业质量	毕业生就业率	95%	97%
		用人单位满意率	90%	95%
		“双证”获取率	90%	98%

项目六 数字化教学资源平台建设

项目负责人：

王伟华	渭南职业技术学院教务处处长	博士、副教授
范连顺	西安和合信息技术咨询有限公司经理	高级工程师

项目组成员：

井德江	渭南职业技术学院信息电教中心主任	高级实验师
郭炜靖	渭南职业技术学院信息网络科副科长	高级实验师
魏恒	渭南职业技术学院教学质量科科长	讲师
郑国强	华为技术有限公司	工程师
郭大军	易安信（EMC）公司技术总监	工程师
赵欢	和声通讯技术有限公司技术总监	工程师
徐后品	正维泰信息安全技术有限公司	工程师
冯建锋	陕西华信智创信息技术有限公司	工程师
吕媛	江苏金智教育信息股份有限公司	工程师
江鹏华	东西部高校课程共享联盟	工程师
仝永锋	正方软件股份有限公司	工程师

项目概况

项目以中医学、护理、畜牧兽医和学前教育 4 个省级重点专业及专业群建设为基础，改造和完善学院现有网络基础平台，建立高性能、高安全性、高速稳定、大容量存储的数据中心，搭建数字化校园平台、校园综合管理平台和可集约式管理的多媒体教学平台，建设一个技术先进、安全可靠、使用方便、资源丰富、融“教学、培训、就业指导、终身在线学习”为一体的交互式、开放型和共享型数字化教学资源平台，为专业教学资源库的建设、共享提供软件与硬件支撑。

建设资金：1200 万元。其中网络基础平台 380 万，数据中心平台 270 万，数字化校园平台 130 万元，校园综合管理平台 160 万元，多媒体教学平台 90 万元，共享型数字化教学资源平台 170 万元。

建设期限：2015 年 12 月-2018 年 12 月。

1 建设背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》将教育信息化上升为国家战略，《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》将教育信息化作了总体部署并指出职业教育信息化是培养高素质劳动者和技能型人才的重要支撑，是教育信息化需要着重加强的薄弱环节。大力推进职业院校数字校园建设，全面提升教学、实训、科研、管理、服务方面的信息化应用水平。以信息化促进人才培养模式改革，改造传统教育教学，支撑技术技能型人才培养，发挥信息技术在职业教育巩固规模、提高质量、办出特色、校企合作和服务社会中的支撑作用。

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》文件指出要提升信息化教学能力。加强区域联合、优势互补、资源共享，构建全国职业教育教学资源信息化网络。《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》明确提出加快职业教育管理信息化平台建设，消除信息孤岛。

2 建设基础

学院校园网始建于2009年，累计投入资金550万元。目前已建成了千兆核心、千兆主干、百兆桌面、500兆电信出口和100兆移动出口的校园网络。校园内累计铺设九条光纤，信息点总数达2700个。实现了全院的教学、办公及生活区的有线网络全覆盖。目前，已经建成了教务管理系统、精品课程录播系统、图书管理系统、职工工资查询系统、学生缴费系统、资产管理系统、财务管理系统、大学生心理测评系统、站群管理平台、24小时医学频道视频教学平台、流媒体点播平台。建有院级精品资源共享课8门，有较为丰富的文本、音频、视频、图形、动画等多媒体教学素材。

3 建设思路

以“整体规划、统一标准、应用驱动、分步实施”为指导思想，以《职业院校数字校园建设规范》为准则，坚持“完善环境、拓展应用、深度融合”的三段式推进战略。坚持校园信息化一体化建设思路，抓好科学全面的总体规划和协同有序的项目实施两个环节。坚持以创新人才培养模式和课程教学模式为核心，构建支撑现代教学理念的信息化管理环境、信息化教学环境、信息化科研环境、信息化生活环境等，进一步深化学院“三通两平台”建设，提高核心竞争力，实现学院的跨越式发展。

4 建设目标

依据“开放性、共享性、可扩展性”原则，建成先进的校园网络基础平台、数据中心平台、数字化校园平台、校园综合管理平台和丰富的数字化教学资源平台，形成快速、稳定、安全、高效、可靠的网络运行环境。

4.1 建成校园万兆双核心的底层网络，消除网络瓶颈，加强网络监控，确保校园网络及信息安全。建成技术先进、扩展性强、安全可靠、高速畅通、有线覆盖全院，无线覆盖公共教学区的校园网络环境。

4.2 建成高速稳定、大容量存储的数据中心，为校园各类平台与应用提供网络传输、数据存储与数据处理的运行环境。

4.3 建成一个统一身份认证中心，一个具有安全性好、可靠性高、可用性强、可管理的门户中心，一个统一的能对全院数据信息实行集中管理、维护的统一数据库平台。

4.4 建立面向教学、学生的综合信息管理与服务平台，为师生提供一站式信息化服务；建立综合信息服务系统，规范学院管理、梳理校情数据、加强教学质量的监控，为重大决策提供信息支持。

4.5 增建 30 个多媒体教室，实现全院多媒体设备的集约式管理，使设备的使用管理效率大幅提升，大幅降低建设管理部门的管理难度，提高多媒体教室管理的智能化水平，推动教育模式创新，促进优质教学资源的分享。

4.6 建成学院共享型数字化教学资源平台，将学院的素材级资源、课程及项目级资源、专业级资源等进行整合和再组织，为专业建设、课程建设提供有力的资源基础。满足教师开发与重构专业课程体系、开发个性化课程、进行教学设计与组织和学生自主学习与应用的需求，满足合作企业对员工培训的教学需要，为学生、合作企业员工、社会的技能人才职前培训提供自主在线学习平台。

5 建设内容

5.1 网络基础平台建设

网络基础平台的建设和完善，主要包括升级学院骨干网络核心、汇聚层的交换设备。

更新出口防火墙设备，加固出口网络安全。部署服务器防病毒系统。部署入网认证管理系统，识别入网用户身份，杜绝非法用户对网络的使用，可以独立完成用户的认证、授权和计费。部署上网行为管理系统，控制不同网络协议，优化网络应用，实现信息审计和统计分析，高效管理宽带资源。

部署校园公共教学区无线网络设施，方便师生教学与学习、报告厅及大型学术会议的网路应用。

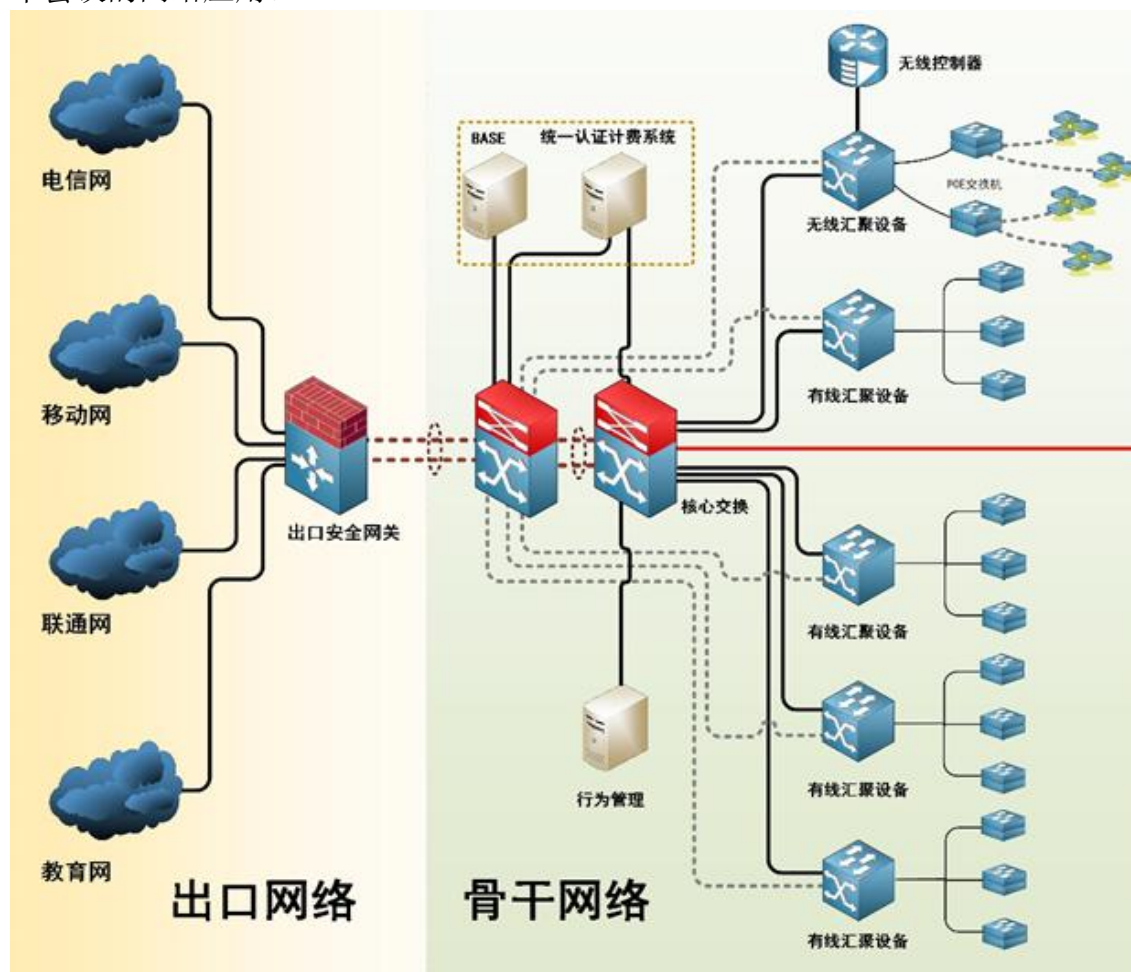


图 6-1 校园骨干与出口网络拓扑图

网络基础平台配置清单与资金预算见表 6-1。

表 6-1 网络基础平台配置清单与资金预算表

单位：万元

序号	设备名称	配置	数量	单价	金额
1	防火墙	边界防火墙	1 台	20.0	20.0
2	入侵防御系统	入侵防御	1 台	16.0	16.0
3	Web 防火墙	6 个 100/1000M 自适应以太网电口，2 个 SFP 千兆光口，双冗余电源；扫描 IP 范围无限制，最大并发任务数，10 个常规任务，5 个 WEB 任务并发，扫描速率 400 个/H。	1 台	12.0	12.0
4	堡垒机	能够实时收集和监控网络环境中每一个组成部分的系统状态、安全事件、网络活动，以便集中报警、记录、分析、处理	1 台	15.0	15.0

序号	设备名称	配置	数量	单价	金额
5	服务器防病毒系统	服务器版查杀病毒软件（3年 100用户）	1套	10.0	10.0
6	入网认证管理系统	对入网用户进行认证	1套	18.0	18.0
7	流控设备	网络流量智能控制	1台	16.0	16.0
8	上网行为管理系统	多核并行构架、提供 6GE+2SFP、支持接口扩展，并可扩展 4GE/4SFP、支持硬件 bypass、吞吐量 2Gbps，最大并发连接 160 万	1台	18.0	18.0
9	VPN 网关	虚拟专用网络	1套	9.0	9.0
10	核心交换机	万兆双核心交换机。	2台	42.0	84.0
11	汇聚层交换机	配合万兆核心	5台	6.0	30.0
12	接入交换机 (数据中心)	可网管盒式交换机，交换容量 ≥960Gbps，包转发≥250Mpps	1台	8.0	8.0
13	综合网管平台	esight 网络监控软件	1套	15.0	15.0
14	UPS	30KVA 容量，128 节 12V100Ah 电池	1台	30.0	30.0
15	链路负载均衡	固定接口≥8个千兆口，其中 光口≥2个；整体吞吐量≥4G， 并发连接数≥450万	1台	16.0	16.0
16	设备状况监视设备	55 寸 LED 液晶平板，支持 VGA、 HDHI	1台	1.0	1.0
17	机柜	42U	4台	0.5	2.0
18	教学区无线设备	包括 POE 交换机、AC、AP 等设 备及布线	1套	60.0	60.0
合计					380

5.2 数据中心平台建设

数据中心采用 FC-SAN 架构存储。部署 3 台高性能服务器和一台大容量存储，利用虚拟化技术，为校内各类平台和业务系统搭建高可靠性、高性能的硬件平台，推进资源共享，提高资源利用率。

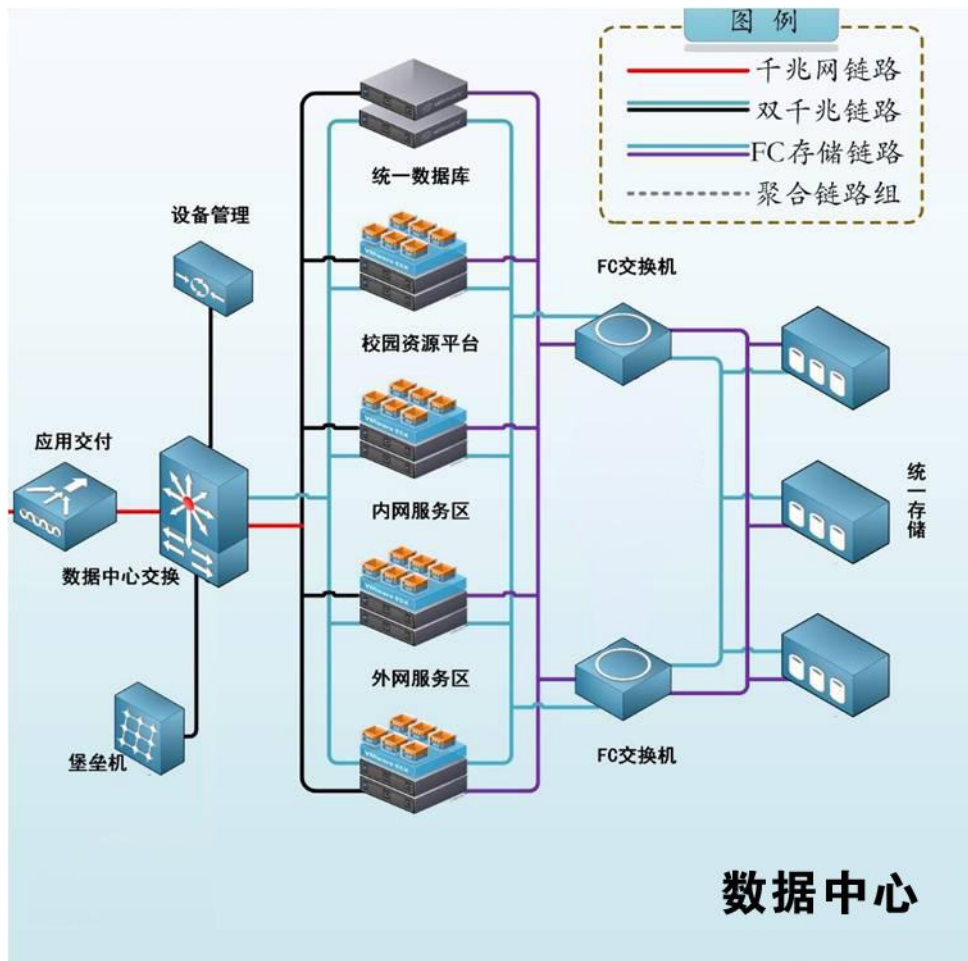


图 6-2 数据中心逻辑图

数据中心平台配置清单与资金预算见表 6-2。

表 6-2 数据中心平台配置清单与资金预算表

单位：万元

序号	设备名称	配置	数量	单价	金额
1	服务器	4 颗 Intel Xeon E7-4850v3 处理器, 配置 4 块内存板 256GB 内存 (32*8Gb), 最大可扩展内存 ≥6TB, ≥96 个 DIMM 内存插槽, 配置 2 块 300G 硬盘。	3 台	24.0	72.0
2	EMC 存储	10 块 600G 15000 转 6Gb/s SAS 硬盘, 20 块 2TB 7200 转 6Gb/s 近线 SAS 硬盘, 3 年专业支持服务	1 台	66.0	66.0
3	虚拟化软件	Vmware 包含 USBserver(不低于 12 个 usb 口)	1 套	39.0	39.0

序号	设备名称	配置	数量	单价	金额
4	备份管理软件	80TB 可备份逻辑容量；2 个 8GB 光纤接口， 2 个千兆以太网端口	1 套	17.0	17.0
5	虚拟带库备份设备	80TB 可备份逻辑容量；2 个 8GB 光纤接口， 2 个千兆以太网端口	1 台	45.0	45.0
6	FC 交换机	24 端口 SAN 交换机，激活 24 端口，配置 24 个 8Gb/s SFP 多模光纤端口，机架安装模 块	2 台	9.0	18.0
7	数据中心接入交换机	CE5850-EI 组合配置 0 (48 口千兆 RJ45, 4 口 万兆 SFP+, 2 口 40GE QSFP+, 2*150W 交流电 源, 2* 风机盒, 前后风道)；光模块 -SFP+-10G-单模模块 (1310nm, 10km, LC)	1 台	9.0	9.0
8	KVM	机架式 (配显示器)	2 台	0.5	1.0
9	管理工作站	主流配置	5 台	0.6	3.0
总 计					270

5.3 数字化校园平台建设

建设学院数字化校园三大基础平台：

公共数据管理平台——制定校数据字典和信息编码标准，统一学院各类数据交换标准，建立安全高效、充分共享的数据中心；

身份认证管理平台——建立统一的授权机制及一套方便、安全的口令认证方法，让校园用户只要一套用户名和口令就可以使用网络上的所有校园应用系统；

信息门户平台——对校园应用系统进行界面的整合和集成，在整个校园内部建立单一的访问信息入口。



图 6-3 数字化校园平台逻辑图

数字化校园平台配置清单与资金预算见表 6-3。

表 6-3 数字化校园平台配置清单与资金预算表

单位：万元

产品名称	配置	数量	单价	金额
数字化校园平台	1. 信息标准 2. 公共数据管理平台 3. 身份认证管理平台 4. 信息门户平台 5. 优化平台 6. 与业务系统的对接	1 套	130	130
总 计				130

5.4 校园综合管理平台建设

校园综合管理平台包含教学管理与服务系统、学生管理与服务系统、综合信息服务系统。

部署教学管理与服务系统：实现教务、实体教学资源、数字教学资源、网络教学、教学评估等一体化管理与服务。

部署学生管理与服务系统：实现从招生、迎新、学生在校管理、离校的一体化服务。

部署综合信息服务系统：规范并提升管理水平，提高工作效率。利用信息化工具梳理校情数据、积累信息资源、规范信息管理、加强教学质量监控。

校园综合管理平台配置清单与资金预算见表 6-4。

表 6-4 校园综合管理平台配置清单与资金预算表

单位：万元

序号	产品名称	配置	数量	单价	金额
1	教学管理与服务系统	网络教学、继续教育（远程）	1 套	40	40
2	学生管理与服务系统	招生管理、迎新管理、学工管理、离校管理	1 套	75	75
3	综合信息服务系统	协同办公、人力资源、综合校情	1 套	45	45
总 计					160

5.5 多媒体教学平台

增建多媒体教室 30 个，满足现代化教学手段改革的需要，为提高教学质量提供支撑条件。利用网络信息技术实现全院多媒体教室集约式管理，实现对每个教室多媒体设备的统一管理。

多媒体教学平台配置清单与资金预算见表 6-5。

表 6-5 多媒体教学平台配置清单与资金预算表

单位：万元

序号	产品名称	配置	数量	单价	金额
1	计算机	Intel 酷睿 i3 550 /2GDDR3 1333MHz/500G 7200 转 SATA/ATI Radeon HD 4650 51	30 台	0.40	12.0
2	投影机	3600 流明，1024*768, 2500:1,	30 台	1.50	45.0
3	多媒体中控	采用 DSP 技术实现 2 路视音频编码传输；编码方式：视频 MPEG4 编码，音频 MPEG Layer2 编码，PS 流封装；	30 台	0.40	12.0
4	多媒体电源控制器	多路视音频、VGA 输入/输出切换，投影机、电动幕布、电子讲台等教室端设备本地/远程控制。	30 台	0.30	9.0
5	PC 客户端软件	通讯、控制软件	1 套	2.4	2.4
6	幕布	120 英寸电动玻珠幕布	30 台	0.12	3.6
7	多媒体讲台（机柜）	全钢防盗讲台，双侧推，含电子锁。规格：1400*730*930mm，钢板厚度 1.2~1.5mm；含桌面接口面板，具有视音频、VGA、网络、USB 以及电源接口。	30 台	0.20	6.0
总 计					90

5.6 共享型数字化教学资源平台建设

共享型数字化教学资源平台包含平台软件系统和专业教学资源库。

5.6.1 部署平台软件系统

(1) 共享型数字化教学资源平台软件系统面向专业负责人、教师、学生、企业员工及社会成员等用户，为各专业的教学资源库建设、资源管理、资源应用等提供软件支持，满足学生自主学习与应用的需要，满足企业对员工培训的需要。同时，加强校企双方的交流与合作，共同提高专业建设水平与课程建设水平，让社会了解到专业性质、培养目标、工作岗位等信息。

(2) 制订统一的专业教学资源建设标准和教学资源提交操作流程，规范专业教学资源的格式。建立定期更新的管理机制，使教学资源库建设正常化、制度化。

(3) 在资源库建设过程中，每个专业都确定一名专门技术人员负责资源建设的指导和提交入库工作；教务处指定一名专门技术人员负责资源建设标准规范和相关政策的制订、发布和解释工作；信息电教中心确定专人负责资源库平台维护、技术支持和对各专业的专门技术人员培训工作。

5.6.2 建设共享型专业教学资源库

专业教学资源库围绕中医学、护理、畜牧兽医和学前教育 4 个省级重点专业及专业群建设，建立以专业教学标准、人才培养方案、实习实训基地、实践教学环节和社会服务能力等内容为主的专业包；建立和完善以专业核心课程标准、课程设计、精品资源共享课（在线开放课程）、校企开发教材、教学多媒体课件、试题库等为主的课程包；建立以专业核心职业技能操作标准、实训标准及实训方案、实训教材等内容为主的项目实训包；开发以音频资料、视频资料为主要资源的流媒体资源包；依据行业职业标准，建立以指导学生和合作企业员工、社会的技能人才进行职业技能鉴定，获取职业技能资格证书的职业资格鉴定培训包。实现服务专业、课程建设以及辅助教学、自主学习等功能。同时，为行业企业职工培训、对口支援院校及其他职业院校提供共享型优质教学资源服务。

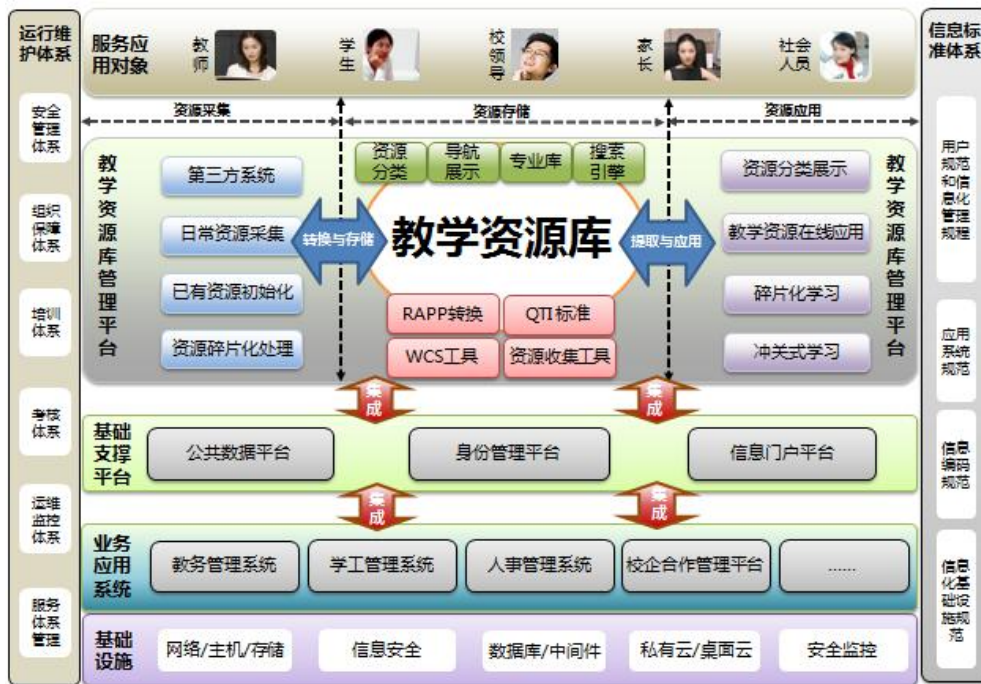


图 6-6 共享型数字化教学资源平台逻辑图

共享型数字化教学资源平台资金预算见表 6-6。

表 6-6 共享型数字化教学资源平台配置清单与资金预算表

单位：万元

产品名称	配置		数量	单价	金额
共享型数字化教学资源平台	平台软件	<ul style="list-style-type: none"> ■ 共建共享型资源库平台：包含资源门户、资源高级检索、资源应用、统计分析、资源建设、资源管理、基础数据管理、资源上传工具。 ■ 基于资源库的网络教学空间平台：教师教学空间、学生学习空间、移动学习空间、考试中心模块、督学及统计分析功能、平台后台管理。 	1 套	115	170
	开发建库	<ul style="list-style-type: none"> ■ 针对 6 个专业 14 门在线开放课程进行资源分类、打包、上传、封装等。 ■ 平台的使用和建库相关培训。 	14 门	45	
	接口对接	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教学资源平台与数字化校园平台、流媒体点播平台、24 小时医学频道视频资源平台等的对接。 	3 个	10	
总 计					170

6 建设进度与资金预算

6.1 建设进度

表 6-7 数字化教学资源平台建设进度和验收要点

建设内容		负责人	2016 年度 (预期目标、验收要点)	2017 年度 (预期目标、验收要点)	2018 年度 (预期目标、验收要点)
网络基础平台	网络基础	井德江 郭炜靖 郑国强	预期目标： 完成核心、汇聚交换机的升级改造。 验收要点： 1. 采购合同。 2. 验收报告。	预期目标： 全网设备的优化。 验收要点： 优化方案。	预期目标： 全网设备的运行监测。 验收要点： 运行报告。
	网络安全系统建设	郭炜靖 徐后品	预期目标： 升级完成出口防火墙，部署完成基础网络流控设备、VPN 网关、入网认证。 验收要点： 1. 采购合同。 2. 验收报告。 3. 测试报告。	预期目标： 部署完成入侵防御和上网行为控制系统。 验收要点： 1. 采购合同。 2. 验收报告。 3. 测试报告。	预期目标： 部署完成服务器防病毒系统、web 防火墙、堡垒机。 验收要点： 1. 采购合同。 2. 验收报告。 3. 测试报告。
数据中心平台	高性能服务器和大容量存储实现服务器虚拟化	井德江 郭大军 赵欢	预期目标： 建成学院数据中心。 验收要点： 1. 平台方案。 2. 采购合同。 3. 验收报告。	预期目标： 1. 实现虚拟服务器虚拟化。 2. 业务系统迁移。 验收要点： 1. 系统截图。 2. 测试报告。	预期目标： 设备运行抽查阶段。 验收要点： 系统运行记录。

数字化校园平台	公共数据管理平台平台、身份认证管理平台、统一门户平台	井德江 吕源	预期目标： 1. 制定学院信息标准。 2. 建成数字化校园三大基础平台。 验收要点： 1. 数据标准书。 2. 平台方案。 3. 采购合同。 4. 验收报告。	预期目标： 数字化校园平台的优化。 验收要点： 优化方案。	预期目标： 数字化校园平台的全面使用。 验收要点： 使用情况分析表。
校园综合管理平台	教学管理与服务、学生管理与服务、综合信息管理	井德江 仝永锋	预期目标： 建成教学管理与服务系统。 验收要点： 1. 系统方案。 2. 采购合同。 3. 验收报告。	预期目标： 建成学生管理与服务系统。 验收要点： 1. 系统方案。 2. 采购合同。 3. 验收报告。	预期目标： 建成综合信息管理系统。 验收要点： 1. 系统方案。 2. 采购合同。 3. 验收报告。
多媒体教学平台	多媒体教室	井德江 冯建锋	预期目标： 完成 30 套多媒体教室的建设工作。 验收要点： 1. 30 套多媒体设备采购合同。 2. 30 套多媒体设备安装调试完成后的验收报告。	预期目标： 实现学院多媒体教室设备的集约式管理。 验收要点： 1. 使用记录。 2. 现场查看多媒体教室集约式管理情况。	
共享数字化教学资源平台	数字化教学资源平台软件与教学资源库	井德江 魏恒 江鹏华	预期目标： 1. 论证数字化教学资源平台方案。 2. 形成数字化教学资源平台建设方案。 验收要点： 1. 方案书。 2. 论证报告。	预期目标： 1. 建成学院数字化教学资源平台。 2. 接口对接。 验收要点： 1. 平台方案。 2. 采购合同。 3. 验收报告。 4. 查阅教学资源库。 5. 查阅平台。	预期目标： 1. 完成 6 个专业 14 门在线开放课程的资源分类、打包、上传、封装等。 2. 平台与建库集中培训 6 次。 验收要点： 1. 在平台上可查阅 6 个专业 14 门在线开放课程的相关资料。 2. 培训计划与安排表。

6.2 资金预算

表 6-8 数字化教学资源平台建设资金预算表（单位：万元）

项 目		市财政投入			学院自筹			行业企业投入			合计
		2016 年	2017 年	2018 年	2016 年	2017 年	2018 年	2016 年	2017 年	2018 年	
网络基础 平台	网络基础			30	90	100	28				380
	网络安全系统	60	35	37							
数据中 心平台	服务器、存储 等				270						270
数字化校 园平台	三大平台	130									130
校园综合 管理平台	3 个系统			33	40	75	12				160
多媒体教 学平台	多媒体教室		45	45							90
数字化教 学资源平 台	平台软件与教 学资源库		110	45		15					170
小 计		190	190	190	400	190	40				
合 计		570			630						1200

第四部分 建设进度与经费预算

1 建设进度

学院省级示范性高职院校建设项目计划的执行时间为2015年12月-2018年12月。建设期3年，具体建设进度如下。

第一阶段：初期建设阶段（2015年12月-2016年6月）

根据省教育厅关于省级示范性高等职业院校建设计划项目申报的文件精神，启动项目建设工作。

- （1）认真修订建设方案、签订项目建设任务书。
- （2）成立示范建设领导小组，制订项目管理制度和保障措施。
- （3）全面开展本年度项目建设工作，精心组织实施子项目建设。
- （4）将项目任务分解到部门，落实到位，健全项目管理体系和运行机制。
- （5）完成本年度项目建设任务，对子项目建设情况进行初期检查验收。

第二阶段：全面实施和中期检查阶段（2016年7月-2017年12月）

全面开展本年度的项目建设工作，确保质量和进度，项目建设取得阶段性成果并进行中期检查验收。

- （1）全面推进4个重点专业项目和2个项目的建设。
- （2）对项目建设过程强化监控督查和目标考核，确保建设任务顺利完成。
- （3）接受教育厅指导督查和专家组中期评估，严格执行项目建设计划。

第三阶段：完成建设和终期验收阶段（2018年1月-2018年12月）

全面完成项目建设任务，组织自查自评和总结，迎接教育厅专家组的检查验收。

- （1）根据中期检查专家意见，制定切实可行的整改方案并组织实施。
- （2）继续加大项目建设力度，严格督查考核，确保建设任务全面完成。
- （3）组织校内的自查评估、全面总结和预验收。完成建设项目自评报告。
- （4）做好各项准备工作，迎接教育厅的终期终期检查验收。

2 经费预算

学院省级示范性高职院校建设项目预算总经费6120万元，其中市级财政支持3000万元，学院自筹3000万元，行业企业支持120万元。

项目建设资金来源、使用安排及比例、年度使用预算详见表1-表5。

资金年度安排：2016 年投入 2555 万元，2017 年投入 1990 万元，2018 年投入 1575 万元。

渭南市财政支持 3000 万元。主要用于校企合作运行机制建设、重点专业及专业群建设及数字化教学资源平台建设项目。资金年度安排：2016 年投入 1000 万元，2017 年投入 1000 万元，2018 年投入 1000 万元。

学校自筹资金 3000 万元，主要用于校企合作运行机制建设、重点专业建设及数字化教学资源库建设。资金年度安排：2016 年投入 1505 万元，2017 年投入 950 万元，2018 年投入 545 万元。

行业企业投入经费 120 万元，主要用于重点专业及专业群建设。资金年度安排：2016 年投入 50 万元，2017 年投入 40 万元，2018 年投入 30 万元。

表 1 省级示范高职院校项目建设资金投入及年度安排表

单位：万元

资金来源 \ 年度	2016 年	2017 年	2018 年	总 计
市级财政投入	1000	1000	1000	3000
学院自筹投入	1505	950	545	3000
行业企业投入	50	40	30	120
总 计	2555	1990	1575	6120

表 2 省级示范高职院校各项目建设资金预算汇总表

单位：万元

资金来源 金额 比例 建设项目	建设资金来源及预算							
	市级财政投入		学院自筹		行业企业投入		合计	
	金额	比例 (%)	金额	比例 (%)	金额	比例 (%)	金额	比例 (%)
总计	3000	100	3000	100	200	100	6120	100
校企合作 运行机制	30	1.00	30	1.00	0	0	60	0.98
中医学专业 及专业群	600	20.00	625	20.83	35	29.17	1260	20.59
护理专业 及专业群	750	25.00	755	25.17	35	29.17	1540	25.16
畜牧兽医 专业及专业群	540	18.00	490	16.33	25	20.83	1055	17.24
学前教育 专业	480	16.00	450	15.00	25	20.83	955	15.60
数字化教学 资源平台	570	19.00	630	21.00	0	0	1200	19.61
项目管理费	30	1.00	20	0.67	0	0	50	0.82

表3 省级示范性高职院校建设项目分年度投入预算表

单位：万元

资金来源 及年度 建设项目	市级财政投入				学院自筹				行业企业投入				合计投入			
	2016 年度	2017 年度	2018 年度	小计	2016 年度	2017 年度	2018 年度	小计	2016 年度	2017 年度	2018 年度	小计	2016 年度	2017 年度	2018 年度	总计
校企合作 运行机制	10	10	10	30	15	10	5	30					25	20	15	60
中医学专业 及专业群	200	200	200	600	305	195	125	625	15	10	10	35	520	405	335	1260
护理专业 及专业群	250	250	250	750	350	255	150	755	15	10	10	35	615	515	410	1540
畜牧兽医 专业及专业群	180	180	180	540	215	160	115	490	10	10	5	25	405	350	300	1055
学前教育 专业及专业群	160	160	160	480	210	135	105	450	10	10	5	25	380	305	270	955
数字化教学 资源平台	190	190	190	570	400	190	40	630					590	380	230	1200
项目管理费	10	10	10	30	10	5	5	20					20	15	15	50
合 计	1000	1000	1000	3000	1505	950	545	3000	50	40	30	120	2555	1990	1575	6120

表 4 重点专业及专业群建设内容资金预算汇总表

单位：万元

建设内容	资金来源及预算							
	市级财政投入		学院自筹		行业企业投入		合 计	
	金额	比例 (%)	金额	比例 (%)	金额	比例 (%)	金额	比例 (%)
校企合作运行机制	24	1.01	16	0.69	0	0	40	0.83
创新人才培养模式	60	2.53	60	2.59	0	0	120	2.49
课程建设	330	13.92	295	12.72	0	0	625	12.99
师资队伍建设	480	20.25	470	20.26	0	0	950	19.75
实训基地建设	1110	46.84	1170	50.43	120	100	2400	49.90
社会服务能力建设	60	2.53	100	4.31	0	0	160	3.33
专业群建设	306	12.91	209	9.01	0	0	515	10.71
合 计	2370	100	2320	100	120	100	4810	100

表5 重点专业及专业群建设内容分年度投入预算表

单位：万元

资金来源 及年度 建设内容	市级财政投入				学院自筹				行业企业投入				合计投入			
	2016 年度	2017 年度	2018 年度	小计	2016 年度	2017 年度	2018 年度	小计	2016 年度	2017 年度	2018 年度	小计	2016 年度	2017 年度	2018 年度	总 计
校企合作运行机制	8	8	8	24	8	4	4	16	0	0	0	0	16	12	12	40
创新人才培养模式	20	20	20	60	20	20	20	60	0	0	0	0	40	40	40	120
课程建设	110	110	110	330	135	90	70	295	0	0	0	0	245	200	180	625
师资队伍建设	160	160	160	480	200	160	110	470	0	0	0	0	360	320	270	950
实训基地建设	370	370	370	1110	570	375	225	1170	50	40	30	120	990	785	625	2400
社会服务能力建设	20	20	20	60	47	33	20	100	0	0	0	0	67	53	40	160
专业群建设	102	102	102	306	100	63	46	209	0	0	0	0	202	165	148	515
合 计	790	790	790	2370	1080	745	495	2320	50	40	30	120	1920	1575	1315	4810

第五部分 预期效果

1 办学运行机制取得突破

通过示范性院校项目建设，创新“四方联姻、深度融合、优势互补、互利共赢”的校企合作运行机制。依托地方政府和行业企业，组建由政府、企业行业和学院共同组成的渭南职业技术学院校企合作办学理事会，建立健全校企合作制度，拓宽校企合作平台，促进校企深度合作；深化内部人事分配制度改革，建立有效的激励机制；实行专业教师密切联系企业制度，使教师专业教学能力和服务社会能力得到显著提升；初步形成教师主动为企业和社会服务的良性发展，实现校企合作办学的长效机制。

2 重点建设专业彰显特色

通过省级示范性院校项目建设，建成覆盖渭南医药卫生、现代畜牧和基础教育等行业发展的需要，与校企合作紧密相关、有辐射带动作用的特色专业体系。创新“医教融合、分段共育”“校院合一、课岗直通”“工学结合、双轨四段”“校园融合、知行并进”的人才培养模式；与行业企业共同制订专业人才培养方案，开发基于岗位职业标准的课程体系，推进课程内容与职业标准对接。通过三年建设，新增校企合作开发核心课程 23 门、教材 9 部、校本教材 16 部；制定课程标准 100 门，建成在线开放课程 18 门，建成专业教学资源库 8 个。

3 师资队伍建设卓有成效

形成专任教师联系企业、挂职锻炼、校企联培、双向兼职、共育共管的长效机制；建立健全教师培养制度，引导教师通过全员培训、师徒帮带、实践锻炼、企业轮训、双岗兼职等途径，提高专业教师的职业素质。三年建设期内，双师素质教师比例提升到 90% 以上，培训骨干教师 52 人，培养校内专业带头人 6 人、聘用校外专业带头人 9 人，新聘兼职教师 155 人，建成优秀教学团队 3 个。使教师的执教能力和实践能力明显增强，教师队伍整体素质得到显著提升，整体实力达到省内同类高职院校的领先水平。

4 服务能力明显拓展增强

健全社会服务长效机制，形成符合区域经济发展的社会服务体系。充分发挥学

院人力资源优势和设备资源优势，主动为渭南经济建设服务，承担各类职业技能培训、鉴定及技术服务任务，使学院成为区域岗位员工培训和鉴定基地、幼师国培中心、技术服务中心。

中医学专业开展各类职业培训与技能考前培训 1500 人次；对口指导的 6 所乡镇和社区医疗机构建设；开展中医文化传播和科普教育年均 1000 人次。

护理专业承担市级临床护理攻关课题 1-2 项；面向学生、下岗人员等群体开展“老年护理”“保育员”“按摩师”的培训与技能鉴定，开展健康咨询、卫生保健宣传、急救常识普及、居家护理服务人员基本生活护理技能培训等服务；对口支援 2 所医药卫生类职业院校，三年内累计培训护理师资 40 人次。

畜牧兽医专业为渭南市及周边地区开展职业农民、养殖大户、农村劳动力转移、企业员工和技术人员、基层畜牧站人员等培训，年培训各类人员 500 人次。面向社会和在校学生开展职业技能工种培训鉴定，年培训鉴定 100 人次。

学前教育专业开展幼儿园园长、骨干教师、在岗幼儿教师技能、转岗幼儿教师岗前等每年社会培训 850 人次；面向社会及在校生开展普通话水平测试每年 1800 人次。

5 学生职业素质全面提高

坚持立德树人、全面发展，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。分层次、有重点实施职业道德、职业技能和心理素质教育，奠定职业素质基础，努力构建全员、全过程、全方位育人格局和工作机制；全面推进素质教育，促进学生健康成才；针对高职学生的特点，着力培养学生的社会适应性，使学生树立终身学习理念，提高学习能力；培育学生良好的思想道德品质、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力以及团队精神，使学生的职业技能和综合素质得到全面提高。毕业生双证获取率达 93% 以上，就业率在 98% 以上，用人单位满意度 90% 以上。

6 综合办学水平大幅提升

通过项目建设，学院办学定位更准确，办学思路更明晰，办学特色更鲜明，办学条件日趋改善，办学优势更加突出，办学活力显著增强，办学指标增量明显。形成校企资源共享、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制；校企双方步入合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的良性互动轨道，学院可持续发展能力进一步增强。经过 3 年建设，学院对渭南区域经济社会发展的支撑作用显著增强，整体办学水平达到省内同类高职院校的先进水平。

7 示范带动作用效果显著

通过三年建设，把渭南职业技术学院建成“立足陕西东大门、对接黄河金三角、辐射关天经济区”，服务区域经济社会发展的省级示范高职院校，使其成为渭南市技术技能人才培养基地、实用技术研发推广中心、职业教育和继续教育中心。

以中医学专业建设为依托，推动渭南成为陕西中医药文化大市，在全省同类院校专业发展方面起引领示范作用。发挥畜牧兽医专业教授博士团队智力优势，开展技术培训和指导服务，加强技术创新和集成推广，成为全省同类院校专业服务现代畜牧业的典范。

示范项目建设主要指标变化一览表

序号	建设内容指标		建设基础	建成总量
1	校企合作 机制建设	校企合作组织机构	0	4个
		校企合作制度	11项	32项
		校企合作实体	67个	79个
2	课程 体系构建	课程标准	85门	185门
		核心课程	21门	44门
		在线开放课程	3门	21门
		编写教材	39部	48部
		校本特色教材	10部	26部
		专业教学资源库	0	8个
3	师资 队伍建设	校内专业带头人	7人	13人
		校外专业带头人	0	9人
		培育院级教学名师	13人	19人
		骨干教师	38人	90人
		优秀教学团队	3个	6个
		双师素质教师比例	57.5%	92%
		兼职教师	77人	232人
4	教学实训 基地建设	校外实训基地	88个	114个
		校内实训室	34个	57个
		校中厂	0	1个
5	社会服务 能力建设	技能鉴定	850人次	6600人次
		社会培训	4900人次	11000人次
		对口支援单位	0所	2-3所
		科普宣传教育	1000人次	3000人次
		技术与开发项目	0	2个
6	学生 就业质量	毕业生就业率	92.5%	97.8%
		用人单位满意率	88.3%	92.5%
		“双证”获取率	88.8%	95.5%

第六部分 保障措施

1 政策保障

为保证建设计划项目的实施，渭南市政府已承诺安排项目建设专项资金，提供优惠政策，出台配套措施，全力支持渭南职业技术学院省级示范性高等职业院校计划项目建设工作。学院在筹备起草《“十三五”事业发展规划》中明确提出在深化校企合作育人、重点专业建设、双师素质教师培养培训、专业教学资源库和精品在线开放课程建设、生产性实训基地建设等方面的具体发展规划。将“省级示范性高等职业院校计划项目建设”作为学院十三五规划发展工作的重中之重，全方位大力度保障其建设项目如期顺利进行。

2 组织保障

为确保省级示范性高等职业院校建设计划项目的实施，渭南市人民政府成立了“渭南职业技术学院争创省级示范性高等职业院校领导小组”；学院成立了“省级示范性高等职业院校建设项目领导小组”，下设项目示范建设办公室及各子项目建设工作组，对项目建设实行统一领导、统一组织、统一协调、分工负责、动态检查、目标考核、责任追究，确保建设项目按计划完成。

渭南职业技术学院创建省级示范性高等职业院校工作领导小组

组 长：郑光照 市委常委、常务副市长

副组长：雷立新 市政府副秘书长

史优胜 渭南职业技术学院党委书记

张 雄 渭南职业技术学院院长

成 员：王世德 市编办主任

褚锦峰 市发改委主任

党福奎 市教育局局长

张养民 市财政局局长

金敏学 市卫生局局长

范继省 市畜牧局局长

王录军 渭南职业技术学院副院长

领导小组下设办公室，办公室设在渭南职业技术学院。办公室主任由张雄同志兼任，办公室副主任由杨兰仓、王录军同志兼任。

渭南职业技术学院省级示范性高等职业院校项目建设领导小组

组 长：史优胜 渭南职业技术学院党委书记
张 雄 渭南职业技术学院院长
副组长：党少平 渭南职业技术学院党委副书记
刘新淼 渭南职业技术学院副院长
林 宏 渭南职业技术学院副院长
王录军 渭南职业技术学院副院长
杨宇清 渭南职业技术学院总会计师

成 员：各二级学院、部门负责人

3 制度保障

为保障项目建设的顺利实施并取得实效，根据项目建设内容、任务和要求，学院制定了《省级示范性高等职业院校项目建设实施管理办法》、《省级示范性高等职业院校项目建设仪器设备招标采购办法》、《省级示范性高等职业院校项目建设专项资金使用与管理办法》、《省级示范性高等职业院校项目建设实施单位考核办法》以及项目质量监控制度、绩效奖励制度、责任追究制度等，加强对建设项目的管理、协调、监督、检查。按照建设方案及任务书的要求，定职责、定任务、定人员、定时间，定期检查建设进度，逐项落实建设内容，使每项工作有制度、有计划、有步骤、有检查、有记录、有考核、有奖惩。对不能按时完成任务的部门和个人，按照有关规定，实行责任追究，确保项目建设保质保量按期完成。

4 经费保障

渭南市人民政府已承诺对学院省级示范性高等职业院校建设项目给予重点支持，并将及时、足额拨付按规定配套的项目建设资金。

学院作为渭南市财政全额预算拨款单位，有逐年稳定增长的财政拨款。渭南市人民政府已承诺继续落实年生均 12000 元的办学经费。

学院还将通过校办产业、科技服务、资源整合、后勤社会化、行业企业及社会的投资与捐赠、开源节流、增收节支、贷款等方式，拓宽学校资金来源渠道，多途径筹措项目运行经费，扩大中央、省级财政专项投入的效益，确保建设项目资金的预先足额到位，确保项目建设的进度，满足项目建设的需要。

5 资金监管

5.1 设立资金专户，实行资金封闭运行

针对市级财政专项支持资金、学院自筹配套资金及行业企业支持资金等，学院设立“省级示范性高等职业院校建设项目”资金专户，单独核算，专款专用。加强资金预决算管理，确保资金按规定使用。

5.2 健全专项资金管理办法

学院制定《省级示范性高等职业院校建设项目专项资金管理办法》，明确规定专项资金的使用范围、审批权限、开支额度等，确保建设资金有效使用。

5.3 实行公开招标制，提高资金使用效率

学院制定《省级示范性高等职业院校建设项目设备购置及管理办法》，对本项目建设所需仪器设备等投资，实行公开招标，增加透明度，提高资金使用效率。

附件 1

渭南职业技术学院 省级示范性高职院校建设项目实施管理办法

为了强化对学院省级示范性高等职业院校建设项目（以下简称“省级示范院校建设项目”）的管理，提高投资效益，确保建设目标的实现，根据上级有关文件精神，结合我院实际，特制订本办法。

第一章 总 则

第一条 省级示范性院校建设项目总体目标是：通过三年建设，使学院整体实力显著增强，校企合作运行机制更加完善，人才培养模式不断创新，人才培养质量持续提高，服务经济社会发展的水平显著提升，辐射带动作用更加凸显，把学院建设成为理念先进、优势突出、特色鲜明、区域领先、省内知名的示范性高职院校。成为渭南市技术技能人才培养基地，渭南市实用技术研发推广中心，渭南市职业教育和继续教育中心。

第二条 项目建设内容包括三大方面：（1）校企合作运行机制建设；（2）重点专业及专业群建设；（3）数字化教学资源平台建设。

第三条 项目建设实行“分级管理、责任到人、专家把关”的原则。“分级管理”指按照学院、部门、子项目三个级次，实行院长对省教育厅负责，各部门责任人对院长负责，各子项目负责人对部门负责，逐级签订项目目标责任书；“责任到人”指将建设项目的子项目建设任务落实到人，各个责任人必须按计划完成项目建设任务；“专家把关”指组织校内外权威专家，对建设项目立项申请进行审核、评估和验收。

第二章 管理机构与管理职责

第四条 为了加强对项目工作的领导，学院成立以院长为组长、其他院级领导为副组长、各部门负责人为成员的省级示范院校建设项目领导小组（以下简称“领导小组”），领导小组下设办公室（以下简称“示范办”），具体负责省级示范院校项目的建设工作的，同时成立建设项目工作运行监控小组，确保项目实施的质量与效益。

第五条 领导小组全面负责省级示范院校建设目标、任务和内容的整体规划，资金筹措及配置，项目实施的组织、监督、协调，项目质量的监控、评估、验收，以及各级子项目建设内容负责人的确定等，并研究制订相关保障制度及措施。项目工作运行监控小组负责信息收集、反馈，对建设项目进行全程监督。项目工作运行监控小组同时负责制定奖惩办法，对建设项目的执行情况进行年度考核和中期检查，

实行绩效考核，确保建设项目按计划完成。

第六条 示范办是领导小组的办事机构，具体负责省级示范院校建设项目的日常管理，主要职责是：负责与上级主管部门联系，按要求报送相应材料；编制和协调年度建设计划，组织项目建设责任书的签订；督促、检查建设项目的实施进度，对建设项目进行自评、验收；起草校内建设项目的有关规章制度，监督、检查有关政策及措施的落实情况；总结、交流、推广项目建设的先进经验；统筹、协调解决项目建设中的共性问题；及时发布项目建设中各方面信息，设立并管理“省级示范院校建设项目专题网站”。

第七条 学院有关部门是省级示范院校建设项目实施过程中相关工作的职能管理部门，按分工在各自职责范围内对相关建设任务进行管理、检查、监督，并在经费、人力和物质条件上对建设项目给予全力支持和配合，在政策上给予优惠和倾斜，确保项目建设的进度、质量和效益。

第八条 各子项目单位成立本单位创建省级示范院校工作领导小组，全面负责本单位建设项目任务实施的组织、管理、检查、监督。

第九条 学院省级示范院校建设项目实行分级建设目标责任制。各二级学院及部门承担一级建设项目（重点专业及专业群建设、数字化教学资源平台等）的建设任务，由主管院领导、二级学院及相关部门负责人等组成建设项目小组。一级建设项目按建设内容分为3~5个二级建设项目，由专业带头人、教研室主任和骨干教师组成二级建设项目小组；二级建设项目按建设内容分为8~10个三级建设项目，由骨干教师组成三级项目建设小组。各级建设小组组长分别由上一级领导机构聘任，小组成员由组长选定。

第十条 各级项目小组职责

（一）一级建设项目小组职责

1. 负责与学院领导小组签订一级项目建设责任书，确保本部门一级建设项目的具体落实，保质按期实现效益目标。

2. 负责对所辖二级建设项目实施方案进行论证、审查、指导，并对实施过程实行协调、督导、管理。

3. 负责对所辖二级建设项目内容调整、资金使用计划变更进行可行性论证和初审，并向示范办提出申请。

4. 负责编制季度报告、年度总结、年度资金预决算、投资完成情况报告，并将有关资料报学院示范办。

5. 负责编制项目建设报告，接受上级主管部门和学院专家组的评估、验收。

（二）二级建设项目小组职责

1. 与一级建设项目小组签订项目责任书，确保所承担的二级建设项目的具体落

实，保质按期实现效益目标。

2. 制定二级建设项目的具体实施方案，并组织实施，按预算落实项目资金使用计划。

3. 负责对所辖三级建设项目实施方案进行论证、审查、指导，并对实施过程实行协调、督导、管理。

4. 负责对所辖三级建设项目内容调整、资金使用计划变更进行可行性论证和初审，并向上一级建设项目小组提出申请。

5. 定期向上一级建设项目小组提交本级建设项目的实施情况，接受上一级建设项目小组的监督、检查、指导和评估，并提交相关资料。

（三）三级建设项目小组职责

1. 与二级项目建设小组签订项目责任书，确保所承担的三级建设项目的具体落实，保质按期实现效益目标。

2. 制定本级建设项目的具体实施方案并组织实施，按预算落实项目资金使用计划。

3. 定期向上一级项目小组提交本级建设项目的实施情况汇报，接受上一级建设项目小组的监督、检查、指导和评估，并提交相关资料。

第三章 建设项目实施

第十一条 建设项目的建设目标、建设内容、建设要求和预期效益等要以《渭南职业技术学院省级示范性高等职业院校建设项目建设方案》（以下简称《方案》）、《渭南职业技术学院省级示范性高等职业院校建设项目任务书》（以下简称《任务书》）为准，任何部门和项目负责人不得随意变更。若因客观原因需对原建设方案和任务书进行局部调整，不影响建设项目目标、内容变更的，由相关一级建设项目小组向创建办提交可行性分析和书面申请，报经学院领导小组批准后方可执行，对涉及建设目标、内容等重大变更的，需由学院领导小组报请省教育厅审核、批准。

第十二条 各级建设项目小组按《方案》和《任务书》规定的建设目标和建设内容，全面制定项目实施计划。

第十三条 一级建设项目实施计划需由相关政府职能部门、行业、企业、高校专家组成的专家组进行论证，二级、三级建设项目实施计划应根据建设内容邀请校内外相关专家进行论证。各级建设项目实施计划只有在通过论证，并报经上一级建设项目小组批准后方可实施。

第十四条 各级建设项目小组组长与上一级建设项目小组签订责任书，承担相应责任。各级建设项目小组要组织好项目的实施，保证建设进度和实现预期的效益目标，并按责任书进行检查、评估、验收。若项目实施过程中出现重大问题和新情况，

应及时向上一级负责人汇报，以便尽快研究和解决问题，保证项目的顺利实施。

第十五条 学院对一级建设项目实行年度计划、年度总结、中期检查和评估验收的管理办法，及时处理建设过程中的有关问题。年度总结由一级建设项目组长把项目建设的年度统计、年度经费预决算、投资完成情况及成果效益等有关资料汇总后报示范办，由示范办汇总上报省教育厅。中期检查由示范办组织实施，对各级建设项目的建设进度情况、项目经费的落实、使用情况、质量和效益等方面进行检查，发现问题及时纠正，取得经验迅速推广。

第十六条 一级项目建设期满，由一级项目所在二级学院、部门向学院示范办提交竣工验收申请报告，全面阐述项目计划的落实情况和取得的成果。学院领导小组根据《方案》和《任务书》及所签订的项目责任书对竣工项目进行验收。

第十七条 项目建设实施周报、月报、季报等信息发布制度，通过“创建省级示范院校建设项目专题网站”详细公布各级项目小组建设动态信息、阶段成果，全面监控，密切跟踪。

第四章 建设资金和设备

第十八条 省级示范院校建设项目所需专项建设资金，采取举办方（渭南市政府）支持、学院自筹及行业企业支持等方式解决，实行资金使用和筹集任务、项目效益挂钩。

第十九条 项目建设资金必须单独核算，专款专用，统一管理，专人负责。各级项目小组必须严格按计划分配使用经费，加强专项资金预决算管理，保证资金按规定用途使用。管理经费由学院领导小组统一掌握，主要用于项目组织管理，支付某些不可预见的费用。省级示范院校建设项目建设资金管理辦法由计划财务处负责制定并组织实施。

第二十条 建设项目中仪器设备的购置、管理和使用，由计划财务处制定相关制度并组织实施。

第五章 考核与奖惩

第二十一条 学院对省级示范院校建设项目实行严格的绩效考核。考核坚持定量考核与定性考核相结合，过程考核与目标考核相结合的原则，实行定期检查和不定期检查相结合的考核办法。由学院示范办，依据项目建设内容，对项目建设情况按批准的各子项目建设进度、预期目标、验收要点，进行逐项评分，最终确定考核结果。

第二十二条 省级示范性高职院校建设项目在实施过程中所产生的重要成果，按省级有关规定组织鉴定，并进行成果登记，成果所有权归省级，使用权、专利权归学院，成果可按有关规定申报各级奖励。

第二十三条 对于考核成绩突出、效益显著的各级建设项目小组，以及在项目建设中做出重大贡献的部门和个人，学院将予以表彰和奖励。

第二十四条 对于考核成绩差，影响项目正常建设和验收的，学院追究项目负责人的责任，同时追究承担该项目的单位主要领导的责任。

第六章 附 则

第二十五条 本办法自发布之日起执行，由学院示范办负责解释。

第二十六条 上级主管部门有相关规定的，以上级主管部门文件为准。

附件 2

渭南职业技术学院 省级示范性高职院校建设项目专项资金管理办法

第一章 总 则

第一条 为规范和加强对省级示范性高职院校建设项目专项资金的管理，提高资金使用效益，保证项目顺利实施，根据省教育厅相关要求，参照教育部、财政部关于《国家示范性高等职业院校建设计划管理暂行办法》（教高〔2007〕12号）的通知精神，结合我院实际，制定本办法。

第二条 省级示范性高职院校建设项目资金包括：用于实施省级示范性高职院校建设项目的地方财政安排的专项资金、学校自筹和行业企业支持的专项资金（以下简称“专项资金”）。

第三条 专项资金管理遵循“总体规划，分年实施；集中使用，突出重点；项目管理，绩效考评”的原则，建立资金管理责任制。

第四条 学院对专项资金实行专款专用、专账核算、结余留用的经费管理模式，严格项目资金管理。

第二章 管理机构和职责

第五条 学院省级示范性高职院校项目建设领导小组（以下简称“领导小组”）是专项资金的主管机构，履行以下职责：

1. 负责制定学院专项资金总体建设目标；
2. 负责学院专项资金的筹措及配置；
3. 负责审批学院专项资金的项目申请计划；
4. 负责审批学院专项资金预算草案和预算调整方案；
5. 负责审批学院专项资金决算。

第六条 学院省级示范性高职院校建设各项目组是专项资金的直接使用部门，履行以下职责：

1. 负责组织建设项目的论证；
2. 负责专项资金的预算编制；
3. 负责专项资金的项目申请计划；
4. 负责预算调整方案的起草；
5. 负责建立专项资金使用和管理台账。

第七条 省级示范性高职院校项目建设办公室（以下简称“示范办”）是专项资金管理的职能部门，履行以下职责：

1. 负责项目预算编制原则的制定和申报立项、可行性论证和预算的汇总；
2. 负责项目专项资金的中期检查和期末验收；
3. 负责项目成果评估和效益分析；
4. 负责专项资金使用的审核、考评和监管；
5. 负责财务报告的审核等。

第八条 计划财务处负责专项资金的收支管理，履行以下职责：

1. 参与专项资金预算草案的编制、汇总，提请领导小组审定后，上报教育厅审批；
2. 严格按照教育厅批复下达的专项资金预算进行总体和项目控制；
3. 负责按专项资金来源渠道、项目单位等分配经批准的专项资金到各子项目，并单独设立项目台账进行会计核算，运用项目预算控制系统等手段对项目资金使用情况实施跟踪管理；
4. 严格专项资金管理，按照国家有关财经法规和本管理办法，审核专项资金开支的合理性、合法性，提高专项资金的使用效益，保证建设项目资金的使用与项目建设进度、预期目标相一致；
5. 按时编制财务报告和年终决算，上报上级主管部门。

第九条 纪检监察处、内部审计机构负责专项资金使用的全过程监督与检查。

第三章 专项资金预算管理

第十条 省级示范性高职院校建设专项资金预算是学院年度综合预算的组成部分，纳入学院总体预算，并严格按照专项资金预算进行项目控制，做到专款专用，收支平衡。

第十一条 各项目组负责编制所承担项目的资金预算，计划财务处负责编制建设项目的资金总预算，领导小组负责审核，并根据上级的批复下达学院省级示范性高职院校建设专项资金各项目预算。

第十二条 预算一经下发，年度内一般不予调整，确有必要调整时，要按项目预算审批程序重新报批。

第四章 专项资金支出管理

第十三条 省级示范性高职院校建设专项资金主要支出内容及范围：

1. 校企合作运行机制建设是指用于地方政府与行业企业共建高职院校，形成紧密型合作办学机制、建立教师主动为企业和社会服务的人事制度发生的费用。

2. 重点专业及专业群建设是指重点建设专业及专业群按照工学结合人才培养模式改革要求，优化人才培养方案，完善专业教学标准和课程标准，重构课程体系，调整教学内容，改革教学方法和手段，开发相应教材和教学资源等发生的费用。

3. 师资队伍建设是指重点建设专业及专业群用于培养专业带头人、骨干教师及双师素质教师，引进企业技术人员，聘用有丰富一线实践经验的兼职教师，及聘请行业专家所需经费。

4. 办学条件建设是指用于实训中心、医学专业附属医院等项目建设所需要投入的经费。

5. 实验实训条件建设是指重点建设专业及专业群用于购置、调试、维护实验实训设备以及相关实训制度建设、规程设计发生的费用。

6. 数字化教学资源平台建设是指用于分步实施教学环境网络化、教学资源数字化、教学资源应用、智慧校园以及信息化建设所需要投入的经费。

7. 项目管理费用是指学院示范建设项目在实施过程中，日常管理所需支出的费用，主要用于项目的论证、评审、考核、验收所需要的会议费、差旅费、办公费、交通费、邮电费、劳务费等。

第十四条 专项资金用于设备购置的，应按照学院《省级示范性高等职业院校建设项目设备购置及管理办法》有关规定程序办理。对购置的仪器设备及时登记固定资产账，纳入学院资产统一管理，合理使用。

第十五条 专项资金的支出报销程序，按照学院开支报销管理办法执行。

第五章 专项资金决算管理

第十六条 项目建设专项资金决算是学院综合决算的组成部分，纳入学院总体决算，统一编报。

第十七条 各子项目负责人应按规定的时间、格式和内容向计划财务处报送建设资金使用情况及相关文字说明。文字说明的内容一般包括专项资金预算执行情况、资金使用效果、资金管理情况、存在问题和建议等。

第十八条 计划财务处按要求及时编制财务年终决算，经领导小组审定后，纳入学院年度财务决算，上报上级主管部门审批。

第六章 监督检查与绩效评价

第十九条 学院制定《渭南职业技术学院省级示范性高职院校建设项目评价与考核办法》，并依据考核办法对项目建设专项资金实行监督检查与考评。

第二十条 学院领导小组工作监督组、工作保障组对省级示范性高职院校建设各项目资金使用的合法性、合理性和有效性实施全面监督。

第二十一条 所有参与建设资金管理、使用的各级领导、项目负责人和财会人员，都应自觉遵守国家财经纪律，同时接受省教育厅和市级审计、财政等有关部门的监督检查，发现问题及时纠正。

第七章 附则

第二十二条 本办法由学院计划财务处负责解释。

第二十三条 本办法自印发之日起执行。

附件 3

渭南职业技术学院 省级示范性高等职业院校建设项目设备购置及管理办法

第一条 为加强对省级示范性高等职业院校建设专项仪器设备购置及管理工作，规范采购程序，提高投资效益，保证建设项目的顺利实施，根据省教育厅等上级有关文件精神及渭南职业技术学院省级示范性高等职业院校建设项目有关文件要求，制定本办法。

第二条 本办法适用于省级示范性高等职业院校建设专项经费购置的所有仪器设备。

第三条 专项仪器设备购置遵循公开透明、公平竞争、公正高效、诚实信用、维护学院利益的原则，并接受监察部门的监督。

第四条 本办法所称管理，包括设备计划、申请、审批、购置、验收、使用、维护维修等全过程。

第五条 学院省级示范性高等职业院校建设专项仪器设备购置按照政府采购制度管理。依照《渭南职业技术学院仪器装备采购管理办法》及相关文件的规定执行。

仪器设备使用部门负责采购项目的申报、论证和审批。项目主管部门对采购项目的必要性、可行性、设备的技术指标和参数进行审核。财务部门负责对采购项目的资金进行审核。国有资产管理部门负责采购的组织、管理、衔接和协调工作。

设备申购论证的主要内容有：设备购置的必要性、可行性、经济性与合理性，开展市场调研情况；对设备的利用率与使用效益进行分析等。

第六条 仪器设备使用部门根据规定和采购项目的要求提出供应商应具备的资质条件和业绩证明文件。

第七条 专项仪器设备购置的组织形式分为政府集中采购、部门集中采购和分散采购。

第八条 专项仪器设备的购置方式以公开招标、邀请招标为主，询价采购等方式为辅。

第九条 招标采购的项目申报、实施计划、招标文件的制定与信息發布、组织招标、签署合同、合同履行、组织验收、资产转固与管理、档案管理等均执行《渭南职业技术学院招标管理办法》及《渭南职业技术学院仪器装备采购管理办法》等文件的相关规定。

第十条 专项仪器设备购置合同实行会签制度，须经使用部门、项目管理部门、资产管理部门、财务部门等相关部门审核，主管院领导和院长审批和签字后加盖学

院行政公章。

第十一条 专项仪器设备验收必须按照合同条款对所购仪器设备的质量和数量等进行严格验收。

仪器设备安装调试到位后，首先由使用部门成立三人以上的验收小组，按照技术合同、验收标准（国标、部标、厂标等），对仪器设备功能、性能、精度、附件及随机资料等进行登记，形成初验报告，并填写“仪器设备运行初验清单”。然后由相关部门及有关专家和院领导组成的验收小组进行综合评议，填写“仪器设备验收报告单”。

第十二条 各二级学院、部门负责人对设备的使用和日常管理负全面责任，对所管理的设备要落实使用责任人，掌握设备使用情况，保持账、物、卡一致，及时做好设备维护与维修等工作。严格按照《渭南职业技术学院国有资产管理办法》、《渭南职业技术学院国有资产管理实施细则》执行。

第十三条 设备开始使用后，要在保修期内充分使用，并有意识地全面测试设备的各项性能及其稳定性，检验设备的质量，发现问题，及时保修。

第十四条 所有参与招标采购的工作人员必须严格按照有关招标法律、法规规定的权限、程序开展工作，主动接受监督；严守秘密，不得泄露标底，不得透露或变相透露内部掌握的情况搞内外串通；坚持原则，秉公办事，不准徇私舞弊、滥用职权或玩忽职守，不准收受投标人、中介人及其他利害关系人的贵重物品、回扣或有价证券等。对违反招标采购工作纪律者，按党纪政纪有关规定处理，构成犯罪的，依法移送司法机关追究刑事责任。

第十五条 本办法由计划财务处负责解释。

第十六条 本办法自公布之日起执行。

附件 4

渭南职业技术学院 省级示范性高等职业院校建设项目考核办法

第一章 总 则

第一条 为确保学院省级示范性高等职业院校建设项目（以下简称“示范院校建设项目”）任务的完成，科学评价与考核示范院校建设项目进展情况与绩效，实现示范院校建设目标，根据示范院校建设项目实施方案，特制定本办法。

第二条 考核原则：

1. 实事求是原则；
2. 社会效益和经济效益相统一原则；
3. 重点考核与一般考核相结合原则；
4. 年度考核与中期考核相结合原则。

第三条 依据年度考核结果分别进行表彰、奖励或处罚。

第二章 考核内容与方式

第四条 考核对象：

本办法的考核对象，包括学院示范院校建设办公室（以下简称“示范办”）下设的校企合作运行机制建设项目组、重点专业及专业群建设项目组、数字化教学资源平台建设项目组、项目资金使用和监控组以及项目建设过程中所涉及到的学院各职能部门。

第五条 考核内容：

考核内容主要包括项目建设工作的组织领导（50分）、制度建设（50分）、任务部署（50分）、专项资金管理使用（50分）、工作进度（150分）、项目常规管理（150分）6个标准评分项和工作创新、表彰奖励、责任事故三个加减分项（具体考核内容及评分标准见附表）。取每次检查的平均分作为最终得分。

第六条 考核方式：

1. 考核坚持定量考核与定性考核相结合，过程考核与目标考核相结合的原则，实行定期检查和不定期检查相结合的考核办法。由学院示范办，依据项目建设内容，对项目建设情况按批准的各子项目建设进度、预期目标、验收要点，进行逐项评分，最终确定考核结果。

2. 定期检查每年度2次，其中每年12月下旬进行年度目标终期检查，6月进行中期检查。不定期检查每学期不少于2次，由学院示范办根据项目建设过程中的关

键点和重点工作随机安排。采取查资料、个别访谈、问卷调查、因素分析等多种形式相结合的考核方式，提高考核的全面性与公正性。

3. 考核结果分为优秀、合格、不合格三个等次，得分在 450 分以上的为优秀，低于 350 分的为不合格。

第三章 奖惩措施

第七条 示范办视项目建设预期目标的完成情况，根据有关规定和考核办法，分别对各建设单位或主要工作部门予以奖惩。奖励要做到物质奖励与精神奖励并举，并做好思想工作，使奖励真正起到激励作用。

第八条 学校设立专项奖励资金，对考核达到优秀等次的建设单位或主要工作部门，以通报表彰，颁发目标管理奖。

第九条 对工作不负责任、拖拉推诿，年度考核未达到合格以上等次的建设单位或主要工作部门，予以通报批评，并酌情扣发年度绩效津贴。

第四章 考核管理

第十条 考核工作实行“统一领导，分级管理”，学院示范建设领导小组和示范办负责对全院项目建设情况进行考核；各项目建设单位和相关部门负责对本项目各子项目工作的日常考核。

第十一条 考核的监督。为了保证考核结果的科学、真实和有效，各项目建设负责人应加强对项目建设日常考核的监督与检查，定期向学院示范办汇报项目建设考核情况，确保项目建设的顺利实施；示范办要加强对各项目建设情况考核的监督和检查，杜绝弄虚作假等现象的发生，充分发挥考核对项目建设的引导和推动作用。

第五章 附则

第十二条 本办法自发布之日起执行，由学院示范办负责解释。

附表：

渭南职业技术学院省级示范性高等职业院校建设 项目组和相关职能部门工作考核细则

一级指标	二级指标	考核内容	评分办法	备注
组织领导 (50分)	一把手责任制 (20分)	建立主要领导负总责的责任制。	建立一把手责任制 10 分，主要领导能够亲自抓落实 10 分。未落实不得分。	
	分工负责制 (20分)	建立组（部门）内有关人员分工负责的工作机制，每项建设任务和项目管理常规工作都落实到专人。	建立了分工负责制得 10 分，任务分解落实到人得 10 分。未落实不得分。	
	宣传发动 (10分)	通过多种形式对项目建设进行宣传发动，使项目组或部门人员认识到位，思路清晰。在建设过程中有针对性地做教育培训工作，效果良好。	召开宣传会议 2 分，效果良好 4 分，建设过程中经常性开展教育培训 4 分。未落实不得分。	
制度建设 (50分)	建章立制 (20分)	建立符合本部门工作任务要求的工作管理制度，建立常规例会、调度、检查等工作制度。	建立了完善的管理制度 10 分，制度内容科学合理 10 分。不符合要求的酌情扣分。	
	制度落实 (20分)	各项工作制度落实到位。	每有一人次未落实全院及本部门工作制度扣 2 分。	
	动态调整 (10分)	根据工作进展情况，及时拟定或调整完善管理措施。	每有一次改进管理的合理化建议或行为加 1 分，最高 10 分。	
任务部署 (50分)	任务分解 (20分)	能够根据项目目标和建设内容，将任务指标分解到各职能部门，方案具体，不漏项。	制订了具体到部门的任务计划表 10 分，方案完整详实 10 分。无方案不得分，方案不符合要求酌情扣分。	
	分期计划 (15分)	制订每周工作计划，规划得当，有可操作性。	制订了每周工作目标和任务计划 10 分，每周工作不断推进，规划得当 5 分。无周和月度计划不得分，规划不合理酌情扣分。	
	方法措施 (15分)	有完成任务的方法措施，解决方案科学合理。	对于重点工作或难点工作，制订了切实有效的措施 5 分，效果良好 10 分。无措施不得分，效果不好酌情扣分。	

一级指标	二级指标	考核内容	评分办法	备注
资金使用管理 (50分)	资金预算 (15分)	按期完成各具体建设项目的资金使用预算, 科学合理。	资金使用均提前做出预算 10分, 预算科学合理 5分。未落实酌情扣分。	
	资金使用 (20分)	按要求拨付资金, 落实资金使用的预批、监管、验收和划拨的各项规定。	每有一次未按规定执行扣 3分。	
	资金管理 (15分)	配合财务处做到专项使用, 台帐清楚, 汇结及时。	每有一次未按规定执行扣 3分。	
工作进度 (150分)	管理到位 (50分)	管理到位, 调度、跟进及时, 情况了解清楚, 进度把握到位, 遇到临时困难时能及时采取措施解决。	工作例会制度落实 10分, 主要工作专人跟进指导管理 10分, 以涉及多个部门的工作主动协调或配合 20分, 组织协调效果良好 10分。	
	工作效果 (100分)	按期、保质保量完成预期工作目标。	各月和年度工作进度全部落实 100分, 每有一项具体工作未完成, 扣 10分。	
常规管理 (150分)	资料管理 (50分)	建立分类的资料档案, 资料齐全, 管理规范。	建立了分类资料档案 10分, 资料齐全 30分, 资料管理规范 10分。未落实要求酌情扣分。	
	工作汇报 (50分)	按期汇报工作情况, 重大事项及时报告。	每少一次工作汇报扣 5分, 重大事项不及时汇报每次扣 5分, 工作汇报质量不高酌情扣分。	
	对外宣传 (30分)	主动做好对内、外的宣传工作, 及时报道工作进展及取得成绩。	每年在院级(含)以上媒体上有十次报道, 每少一次扣 3分	
	全员参与 (20分)	不断做好组(部门)内部工作人员的宣传动员工作, 使人人都积极参与骨干院校建设, 政策理论水平和整体工作能力不断提高。	每周召开一次会议研究项目建设工作 5分, 每月组织开展一次专题培训 5分, 组(部门)全体人员工作热情高, 参与面广 10分。	
其他	工作创新	积极推进工作创新, 工作有新思路、新办法, 效果好。	每项视情况加 5—20分。	
	获奖奖励	项目建设工作获得院级以上表彰或被省级以上媒体报道。	省级奖励每项加 30分, 校级表彰每项加 5分。国家级媒体报道一次加 30分, 省级媒体报道一次加 15分。	
	责任事故	由于主观原因或工作不得力, 没能按期完成承担的建设任务。	酌情扣 10—50分。	