



渭南職業技術學院

WEINAN VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

高职教育  
理论学习

示范校建设

Higher Vocational Education  
Theory Anthology

- ① 为高职教育内涵发展装上“马达”
- ④ 高职院校要走自己的路
- ⑧ 示范建设，从严格要求学生做起
- ⑭ 实施校企合作工学结合职教新模式大力培养企业适用的技能型人才
- ⑳ 高职教育中的人文教育
- ㉑ 以企业岗位技能需求为导向进行国示建设
- ㉒ 高职“产学研资”统一体办学模式的探索
- ㉓ 让实践与学生走得更近些



教学质量监控与评估处主办

# 为高职教育内涵发展装上“马达”

张健

当前高等职业教育的内涵发展,已成为人们的共识和追求。一是历经黄金十年的快速发展,我国高职教育数量增长、规模扩张的能量已得到充分释放,目前已进入到发展的平衡期甚或衰减期。二是高职教育“大而不强、快而不优”的问题比较突出。“大而不强”主要表现为以人才培养为中心的高职教育质量不高;“快而不优”主要是指发展虽快,但内涵跟不上,不具备可持续发展的禀赋。因而高职教育发展必须由规模向效益转变,由数量向质量转换,由外延向内涵转向。问题在于,高职教育的发展切换并不是单纯的思想理念转变或口号化宣言所能奏效,关键是要找到驱动高职教育内涵发展的那个“马达”。

一靠质量驱动。以教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》为标志,我国的高等职业教育已由前数量阶段进入了后质量时代。前数量时期追求规模扩容、粗放发展,后质量时代则在稳定规模的基础上追求精细化雕琢的内涵发展。这就需要“以全面提高高职教育教学质量为重点”、“加强内涵建设,提高教育质量”,以质量为抓手驱动内涵发展。质量是内涵的根本亦是内涵的保证,以质量驱动内涵发展就是找到了内涵发展的“根”。质量驱动关键在于确立质量为本的理念,要“咬定质量不放松”。不为数量所扰、不为困难所惧、不为利益所惑,一门心思抓质量,才能确保办学方向的正确性、办学发展的可持续

性。质量驱动还要确保人才培养质量。人才培养是高职办学最重要的职能之一,也是检验办学质量内涵的“落脚点”。高职教育倘若不能培养出服务于“产业转型升级和企业创新需要的技术技能人才”,不能满足经济社会发展对“另一类型”人才的需求,质量就会流于虚妄,内涵发展就无从谈起。

二靠竞争驱动。数量发展阶段高职教育资源匮乏短缺,必须降低“门槛”,给办学主体更多的准入机会和发展机遇,这时规模扩张、院校扩容是主题词。而一旦数量膨胀达到一定的阈值甚或接近饱和时,竞争就会凸显出来。尤其是在当下生源大幅萎缩、刚性衰减成为趋势的背景下,僧多粥少的竞争就势必难免。内涵发展就是竞争驱动、竞争发展。一哄而起的高速扩容后,需要理性沉淀和大浪淘沙,需要“吹尽黄沙始到金”的淘漉和凝练,这样存优汰劣、适者生存,发展才能优化提升,才是有质量的、有内涵的理想样态的发展。在这样的竞争中,办学主体一定要有竞争的意识、竞争的实力和竞争的底气。因为只有办学质量好、内涵底蕴厚、竞争实力强的院校才能竞争制胜,行之久远。反之,内涵浅薄、质量低下、竞争虚脱的院校,势必会在残酷的竞争中,生源萎缩以致枯竭而难以为继,在竞争中被淘汰出局。

三靠特色驱动。高职教育内涵发展还须靠特色驱动。特色是什么?特色是一所学校办学的独到之处,是在实践中凝练和形成的独特的办学品质,它是学校在长期办学和人才培养过程中积淀而成的独有品格的凝聚,是学校特点和优势的彰显,智慧与创新

的整合,是个性和魅力的集成,是学校办学优势和强项的积累、提炼和升华。办学特色是一种核心竞争力,是高职教育内涵式发展的必然路径和教育创新的不二选择。以特色为载体驱动高职教育的内涵发展,必须在特色定位上,凝练文化铸特色;特色战略上,错位发展显特色;特色路径上,发掘优势扬特色;特色实践上,整合臻善创特色。只有这样,才能在特色的建设和培育中,推进职业教育的内涵发展,使每一所学校都办出个性和品格。

四靠创新驱动。创新是高职教育内涵发展的根本和最高境界。创新驱动就是要以创新为杠杆,撬动高职教育的发展。首先要弘扬改革创新精神。当下的高职教育已推进到改革发展的“深水区”,面临着许多发展问题和困境需要破解。如校企合作的深化与推广,课程改革的推进与优化,现代职教体系的建构与完善等。如果没有改革创新精神,就很难取得突破和成效。其次要重视高职教育结构体系的创新,即现代职教体系的建构。从服务需求、开放融合、有机衔接、多元立交四个层面,建构具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系框架,为职业教育全面、协调、可持续发展提供重要保证。再其次要重视创新文化的打造。创新文化包括每个人创新意识和能力的培育和养成,创新的文化氛围的创设和营造,创新的激励机制的配套与实施等,由此形成创新的精神引领和自觉追求,使内涵发展的目标在创新的气氛、开放的思想、开拓的精神的文化环境中得以实现。

# 高职院校要走自己的路

黄达人

编者按：中山大学原校长黄达人一直致力于大学的发展与研究。2011年下半年至今，他已走访了20多所国家高职示范院校、骨干院校，对高职教育有着深刻的认识和感悟。

无论是新加坡南洋理工学院，还是苏州工业园区职业技术学院，都是在借鉴别人经验的基础上建立起来，这对于新建一个学校是可行的。然而，我们国家绝大多数的高职院校都有自己办学的历史和积淀，不可能完全照搬国外的模式。今天，中国的一批大学包括高职院校，已经具有和国外高水平大学以及高职院校平等对话的实力。但是，建设一流高职院校不但要有心气，还要有底气。那就是要走适合自己的路，创造自己的特色。具体来说，应该做到以下几点：

第一，校长要有理念。在走访20多所高职示范院校中，给我印象最深的就是大家不约而同地强调理念的重要性。很多校长将“在校内形成被大家所接受的理念”作为自己影响这个学校最重要的工作。这起码是大学里一件很重要的事情。网上传得比较多的一个说法是说我提出了中山大学的三个核心理念：“大学是学术共同体”、“教授就是大学”、“善待学生”。有必要更正一下。一是，作为校长，我不比哪一个学校的中层或是教师聪明；二是，一个核心理念的产生，不在于是谁提出的，关键是有多少认同度。访谈中，我感到每个学校，各自都有内涵不同、与该校传统更

加贴切的理念表达。齐齐哈尔工程学院(原齐齐哈尔职业学院)院长曹勇安提出三个“坚定不移”：坚定不移地走高等职业技术教育之路；坚定不移地走政校合作、校企合一的高等职业技术教育发展之路；坚定不移地去探索高等职业技术教育规律。这让我想到一句话，“本科新衣穿在身，我心依然是职教心”。虽然该校已升为本科，但能坚持定位很不容易。作为高等职业教育要紧扣经济发展进行准确的定位，要更直接地为产业结构调整服务，学校的定位要随着经济 and 产业的发展而改变。

第二，要重视大学文化氛围的营造。大学里的文化是培养人最重要的方式，现在网络已经非常发达，学生需要的知识差不多在网上都能得到，那为什么还要来大学读书？因为大学对学生的培养并不仅限于课堂，国外有校长甚至认为，对学生的培养只有10%是在课堂内完成，另外90%是在课堂外、学校内完成的，所以，校园文化对学生的影响不可取代。素质教育主要靠养成，通过大学文化和大学精神对学生进行熏陶和引领。大学文化的内涵是动态的，每个时代的主题不一样，提炼大学精神也应不断赋予新的含义。高职院校要将大学文化与企业文化进行结合和融通，提倡企业文化，但不能将企业文化简单地嫁接在大学文化之上。另外，一个好的行政文化甚至决定了大学的学术文化和整个文化氛围。行政从属于教学和科研，建立一种和谐的行政关系和服务体系是办学的前提。行政人员尤其要尊重别人、欣赏他人；一所大学对行政序列中不同位置的干部要有不同期待，只有这样，才能形成

良好的管理机制。

第三,科学研究与社会服务要找准定位。高职院校是百花齐放。在调研的高职院校中,有面向小微企业提供技术服务的,也有为国家级新区提供人力支持的;有立足产业园区的,也有联系东南亚的;有瞄准国家重装产业的,也有定位在生活美上的;有打造城市高职的,也有立志成为整个区域农业科技龙头的。针对不同的高职院校的服务目标,高职院校应该做相关的科学研究。例如,新加坡南洋理工学院就把科研作为对老师的基本要求。然而,目前高职的科学研究已经成为制约高职院校进一步发展的短板。事实上,高等职业教育的“高”不仅仅在于技能的“高”,更应该满足高等教育人才培养、科学研究、服务社会、文化传承四大特征。因此,高职院校的科研要体现在技术服务和生产创新上,要注重服务于行业和区域,主要落实在创新上,包括管理规范创新、技术创新和工艺创新;应服务于行业和区域,争取横向课题为主。同时,高职院校科研要为地方服务,尤其要取得地方政府的支持。

做到以上三点,需要更多的实干家,校长要珍惜发展的大好机遇,运用好现有的权力。同时,要做好高职院校的内涵建设,需要在“人”上多下功夫。“双师型”师资队伍或双师素质是职业教育最重要的特征,“在职培养”是建设“双师型”队伍的主要渠道。高职院校一方面要营造良好的人才集聚氛围,另一方面,更多地把教师有计划地送到企业去。教师跟企业的人员有了感情、共同语言,对企业的情况更加了解,不仅能参与到企业的科研

中,还能为学生的实习、就业打通渠道。教育不一定要遵循木桶原理,高职院校要关注不同学生的成长需求,处理好避短与扬长的关系。作为大学,应该有更多的模块供学生选择,不同模块的差异性比较大,学生可以选择能发扬自己长处的模块,找到适合自己的毕业通道。同时,高职院校还要注重学生自信心的培养。我相信,这是一个大有可为的时代,不论是校长还是其他行政管理干部,不要让困难影响做事的心情,要有一个共同的信念,为学校发展献力献策。



# 示范建设，从严格要求学生做起

刘子春

前不久，一位大学青年教师在网上发表了一篇名为《学生，我拿什么来爱你》的文章，引起了广泛的关注。文章表达了老师在管理学生方面的困惑。不严格要求学生，有悖教师“教书育人”的基本职责，无法保证教学质量；严格要求学生，很可能学生会在评教时给教师较低的评分。这种内心的挣扎也许每个老师都体验过。目前，我们学院正在积极建设国家级示范性高等职业技术学院，而建设国家级示范高职院校的中心任务是提高学院的教学质量。因此，我认为：在“得”“失”面前，教师强烈的责任心和使命感应不容选择地放在首位——严格要求学生，控制好整个教学过程是完成好各项教学任务，取得高水平教学质量的保证。

## 一、严格是维护正常课堂秩序的有力保证。

在一个班级里总会有一、两个纪律涣散，不遵守学生行为准则的学生。虽然只是个别现象，如果教师不及时给予批评、纠正，其他一些自控能力弱的学生就会把教师对违纪行为的容忍理解成老师的默许。学好难，学坏易，放任学生课堂上的不良行为，必然会使负面的效应被放大和扩展，其结果一定是无法保证良好的课堂秩序和学习环境。

去年九月份刚开始上专科监理 071 班的《大学英语》课时，有个男生两、三次都是在上课喊起立或上了几分钟课才慌慌忙忙拿着面包、牛奶，穿着运动短裤、拖鞋叭叭哒哒地跑到教室而且不带书。每次还很得意地大声喊“报告”，引得全班同学都向他

行注目礼。虽然全部过程只有一、二分钟，但严重地干扰上课的氛围。这里是我与他当时的一段对话：“你的书呢？”“借给别人了。”“你要上课，为什么把自己的书借给其他同学？”“我英语基础差，要不要书没关系，反正也听不懂。”“那你为什么来上课？”“你不是说考勤占平时成绩的 15 分吗？”“对于你，如果再迟到，上课不带书，就没有平时成绩！”

试想：如果一个学期刚刚开始，教师不能严肃课堂纪律、刹住歪风邪气，容忍这种散漫现象发生，那些有这种想法还没敢付诸行动的学生会怎么想？那些想拥有一个良好学习氛围、学点东西的学生又会对教师的不负责任多么失望？没有规矩，不成方圆；没有严肃的课堂纪律和积极的教学氛围又怎么能达到高水平的教学质量？

对于学生上课迟到、不带书、睡觉、玩手机和看课外书等不良现象，我都会及时制止和教育。我时常对学生说：“想一想在你这一生中，有谁批评过你？只有两种人会真诚地批评你。一个是你的父母，一个就是你的老师”。批评体现了教师对学生更深层、更负责任的爱！

我教了专科监理 071 班一学期后，因为要上专业英语 06 级的翻译课而没能继续上他们班的课。让我意外的是：在知道我不上他们班的课以后，绝大多数同学给我发了短信，表示感谢对他们一学期在学习和行为上的指导，令我十分意外的是也包括了批评过的那个学生，让我非常感动。

二、严格评分标准是取得良好教学质量的关键

俗话说：“严是爱，松是害，放任自流要变坏。”虽然不敢说学生会因教师要求不严而变坏，但可以肯定地讲：如果不严格要求，学生的学习质量一定会下降！成年人都会想法找个空子玩，更何况是自治力较差的学生呢？当家长满怀无限的期盼和信任把孩子送到我们学院的时候，教师就应该承担起责任：鼓励他们学习，监督他们学习，让他们能学有所获。我认为要现实这一目标，最直接、最易行、最有效的办法就是严格掌控评分标准。

去年在上专科酒店 071、072、073 班的饭店英语时，在这方面的体会很深。酒店英语简单而实用，主要涉及一些有关酒店入住、结账、客房/餐饮服务、会议/旅游安排等等实用对话，上课的重点是练习学生的口语和听力。男生的英语水平较差，说英语的顾虑很多，很难让他们开口说英语。为了让他们能够掌握酒店服务的基本知识，练习他们的英语口语，每一个单元我都要求他们背诵两段不同类型的对话，利用 15 分钟的时间抽查背诵并立即计分。第一次抽背时，接连三个男生都不会背，让我很生气。如果学生对老师布置的课后任务置之不理，一学期结束后他们能有什么收获呢？我对他们说：我们绵阳职业技术学院酒店专业培养的学生不说都到五星级酒店当经理，最孬也是到星级酒店去工作，难道你们上了三年大学将来还打算去招待所？今天你们三个的背诵全部不记分，下一节课我还要叫你们重背！每一次抽背诵我都给学生当场记分，从六十分到九十分，各个档次都有。总的原则是：背的次数越多、质量越好，平时成绩越高。

没有压力就没有动力。如果教师对学生的学习质量，对学生

完成教师布置的任务的优劣没有区分度，就是相当于在向学生传递这样一个不良信息：学好、学差一个样；懒散、勤奋一个样。这会大大挫伤学生勤学苦练的积极性。评分逗硬后，同学们的背诵热情越来越高，到后来酒店 071、072、073 班的同学为了争取到背诵机会，都不敢举手了，而是站起来就背。第一学期结束时学生们的口语水平都有了很大程度的提高。

### 三、严格要求学生，必须要有充实的教学内容

学生上高职院校的最终目的是获取胜任未来工作岗位的专业知识和技能。因此，严格要求学生还特别体现在教师要为学生安排合理和充实的教学内容上，以便学生在有限的时间内最大限度地汲取知识，并将所学转为他们自己的实际工作能力。

在这里，我就想讲一讲应用英语专业的实训。一提到实训，也许学生的第一反应就是可以放松的好日子终于到了。因为，有可能实训的作习时间没有上课要求的那么严，学习形式会自由、松散些，学习内容也会少而轻松些。但是，我们组的教师为了通过“英语翻译和口语实训”，训练学生将已获得的英语语言知识顺利转化为实际语言能力，并将这种能力运用于工作实践中，在极其有限的一周实践训练过程中，从周一的上午到周五的下午，都为学生精心安排了合理而充实的实训内容。一方面认真指导学生训练“翻译和口语”的实际应用能力，并以此为契机尽力帮助学生查找出在英语应用能力上存在的优点、弱点，扬长避短实现最佳的学习效果；另一方面努力扩大学生的视野、丰富学生的知识、广泛地让学生接受文化陶冶，养成健全的人格和完美的人性，

铸造他们的人文精神。（展示学生的实训报告书）

尽管在短短一周的实训中，学生和教师都不轻松，但是在教师的不懈努力下，不仅扩大了学生的知识面，提高了学生的人文素养；更重要的是学生在走上工作岗位之前，获得了一次把自己所学的英语知识付诸于实践性应用的宝贵机会，并在知识的实际应用过程中及时找到了自己的优势和不足，对帮助学生在今后的学习和工作中发扬优势、回避不足发挥了积极的作用。

### 三. 严之有度，有效的保护差生的学习兴趣

水清则无鱼。如果教师对学生的严格没有合理的尺度，学生尤其是差生可能会畏惧教师、畏惧学习。轻则影响师生之间的和谐关系，重则可能会导致学生因达不到教师的要求而丧失学习的信心，最后放弃学习。教师对学生提出各种要求时，一定要注意学生个体的差异。严格要求不等于什么都“一刀切”，要“严之有度”。

酒店 072 班有个男生，他讲汉语都有一点障碍，似乎声音总是在喉咙里转，讲英语的难度可想而知。有一次我见他很想起来背诵英语对话，但却没有勇气，十分犹豫。我赶快把机会给他，并且当场给他评了 A 级。有的同学起哄“哦！为什么？”我说：虽然他的发音没有许多同学那么标准，但是他要背得这么流畅非常不容易，要比你们多花几倍的时间和功夫，他为什么不可以得 A 呢？我就是要通过这个事例告诉差生：只要你努力，你不懒，你就有希望，你就能得到老师的认可和肯定。就是要让差生也能体会到被人欣赏的美好感受、进步的喜悦和学习乐趣，从而激发

差生的学习兴趣和热情。

学生原有的学习基础和能力不同，对不同类型的学生要有不同的要求。在学习语言方面，通常女生比男生有优势。因此，我常常把说英语和背英语的机会先给男生和差生，并且有一点小小的进步都给予真诚的鼓励。在学生从怕开口说、敢开口说到乐于开口说英语的过程中，让我体会到了作老师的一点点成就感。今年上学期酒店 072 班的几个男生王小龙、伊浩宇、李先正等同学在做英语口语练习时，出人意料地表演了关于迎接北京奥运会的英语小品。他们分别扮演了酒店服务生、售货员、导游、志愿者和到北京来参加奥运会的运动员、管理员。他们的口语流利、表演精彩，女生都情不自禁地为他们在英语口语方面的显著进步而热烈鼓掌。

严格要求学生是老师对学生深切的爱，严格要求学生也是教师在自己的本职岗位上积极参与学院创建国家级示范性高职院校的活动的具体表现。我十分欣赏现任香港特首曾荫权在他的就职典礼上说的一句话：“我要打好这份工”。作为一名普普通通的老师，我也要“上好课，严格要求学生，为学院创国示尽一份绵薄之力。”

# 实施校企合作 工学结合职教新模式 大力培养企业适用的技能型人才

近几年来，国家更加重视职业教育，职业教育迎来了一个大发展的良好机遇。我院在开展校企合作方面做了大量的工作，取得了一定的成绩，这里，我就秘书专业加强校政校企合作、推行工学结合，培养企业适用的技能型人才的主要模式、采取的主要措施等方面，作简要研讨。

## 一、关于秘书专业实施校企合作、推行工学结合的思考与探索

套用电影《天下无贼》里面的一句经典对白：“21世纪什么最重要？人才！”。

企业要发展、要实现战略目标、关键在人才，在于高素质员工队伍，在于构建人才资源向人才资本转化的机制。从这样的战略构想出发，一方面要创建学习型企业，加大员工的培训力度，为员工职业生涯搭建价值提升的平台；另一方面企业要积极参与职业教育，通过校企合作，培养符合企业需要的高素质的劳动者。

我们的职业教育既包括对全日制学生的教育，也应该包括对企业在职员工的培训。并且应该把对企业在职员工的培训作为我们今后努力的一个方向。

## 1、工学结合、校企合作是造就高素质技能人才队伍的重要途径

人才资源是企业的“第一资源”，技能型人才是推动企业

技术创新和实现科技成果转化，保证产品质量的重要力量。技能型人才队伍建设是企业人才战略的重要组成部分，加快技能型人才培养是职业教育面临的紧迫任务，也是企业保持持续稳定发展的长期战略。

工学结合是造就高素质技能人才队伍基本培养模式；校企合作是实现工学结合模式的前提条件。打造高素质的技能型人才队伍，离不开职业教育，离不开职业院校，离不开校企合作。只有输出端的职业院校与输入端的企业紧密衔接，职业院校培养出来的劳动者，才能适应企业的岗位需求，受到企业欢迎；只有企业的积极参与，才能让职业院校了解企业的岗位需求，岗位职务能力需求，使职业院校根据企业提出的岗位培养目标设置专业，搞好课程开发，按照企业的要求组织教学活动，为企业培养出高素质的技能型人才。

校企合作、工学结合有利于提升企业品牌的内涵和影响力，有利于职业教育培养的技能型人才到企业后缩短适应期；有利于学生接受企业文化的熏陶，就业后能很快融入企业员工团队，增强团队力量。总之，有利于企业的长远发展、同时有利于学院的长远发展。

## 2、秘书专业校企合作与工学结合的实践探索

(1) 建立实习基础网络。从秘书专业开办至今，根据校政企合作的方式，与绵阳市行政机关、事业单位和知名企业紧密合作，建有实习、实训基地 30 余处（绵阳市委宣传部、绵阳人事



局、绵阳市地方税务局第二直属分局、绵阳市事业单位登记管理局、绵阳市涪城区人民检察院、涪城区农业局、涪城区财办、涪城区档案局、绵阳市游仙区司法局、七彩印业有限公司、联通公司绵阳分公司、康辉旅行社、九龙国际旅行社、青年旅行社、美乐有限公司、北京金豪商贸有限公司绵阳办事处、战国通讯城等)实习实训条件在同类院校中处于领先地位。校内外实习、实训环境的进一步完善与拓展,强化学生实际动手操作能力,丰富了学校实践与理论教学相结合的教学新体系,为学校教学、教改,适应社会经济发展,培养为企业所需要的高素质劳动者队伍找到了方向。企业通过学校、学生实习实践活动,直接了解到学校的办学水平,学生能力素质,为企业直接选才开辟了窗口。实现了真正意义上的校企双方良性互动。符合我院打造“零适应期”综合人才的办学理念。

(2)采用订单式培养模式。秘书专业的专业特殊性,使我们不可能和其他工科专业一样(比如就业时“整班抬”),所以我们的订单式培养,就应该充分了解市场对秘书人才的要求,以市场为导向,培养合格的秘书人才。另外,就是争取为企业专设强化班。根据企业对新进员工在知识、技能方面的特殊要求,由企业和学校共同商定挑选部分待毕业学生,单独办班,组织教学和训练,定向培养毕业生。如近几年长虹客服中心挑选的秘书专业的同学,我们就可以有针对性的重点加强其普通话、礼仪等方面的强化训练。重点解决学生适应工作单位的工作需要问题。

(3) 在校园内引进企业建立合作培训基地。专业建设过程中，我们可以和企业合作，充分利用各自优势，学校提供培训场所，企业提供设施设备，师资上互通、互派，合作开展秘书专业全日制和企业员工短期培训的招生、教学、培训。

(4) 在实践教学环节上，校企共同研究开发实习课程，针对培养学生的职业能力、专业技能、职业操守、敬业精神，开发出具有企业特色，以企业文化为龙头，以就业热身为主线的实习课程。我们秘书专业的学生从大一开始在不同的学习阶段，有多种实习方式，包括：认识实习、专业实习、综合实习、定岗实习等。

这些校企合作的模式，为实习实践教学开辟了广阔的空间，创造了实现学校、企业、学生“三赢”的机会。

### 3、加强校企合作的主要措施

#### (1) 加强校企合作，让机关、企业参与人才培养全过程

根据职业能力的需要，以及绵阳科技城建设和四川区域经济发展的需求，按照“工学结合，校政企互动”的人才培养理念，让更多的行政、企事业单位参与到人才培养的全过程，坚持“走出去，请进来”的办法，将职业技能和素质培养贯穿始终，形成工学结合的高素质、技能型人才培养模式。邀请更多的行政机关领导、企事业单位专家和有丰富经验的在职文秘人员参与专业建设指导委员会的工作（行政机关领导、企事业单位专家和文秘人员与学校教师人数比例各占三分之一），对人才培养方案的修订、

课程设置与改革、教学方法改革、考核评价体系以及教学过程进行全方位指导和检查。将聘请更多的工作成效显著、工作经验丰富的秘书或行政管理人员，担任部分理论课程及实践课程教学的工作，并不定期到校开设各种讲座，拓宽学生视野，提升学生对市场发展的适应能力。

（2）动态跟踪社会需求，持续改进人才培养质量的评价和反馈机制

作为办学单位随时都要跟踪市场、研究市场和预测市场，以市场需要为导向。按照“用专家的眼光审视办学质量，用社会和用人单位的标准衡量人才培养水平”的理念，通过定期开展毕业生跟踪调查，建立校政、校企信息沟通制度，学生到企事业单位顶岗实习等途径，动态跟踪企事业单位的用人需求，使人才培养目标、课程体系、教学内容、教学方法、实验实训设备、师资力量、管理模式等各个方面能够紧跟市场，及时调整，不断改革，形成持续改进的人才培养质量评价和反馈机制。

（3）构建校企合作师资互动机制。充分利用学院师资优势，为企业提升职工素质、解决技术难题提供服务，同时聘请企业专业技术人员担任兼职指导教师或来院作专题讲座，促进学院教学更具针对性。学院定期选派教师到合作企业顶岗进修，学习一线企业的新技术、新工艺和新方法；确定专任教师担任实习生带队老师，与实习单位共同做好实习生的技术指导和管理工作的。

文秘专业在今后应坚持“工学结合、校政企互动”的办学方

针，在现有的 30 余处校外实习基地的基础上，增加实习基地的数量，便于有选择性的分散实习，充分展示学生个性，让学生在科技城建设和四川区域经济发展的大环境下，更多的参与各项活动、会议的辅助服务。还要加强和大型企业合作办学，如：四川长虹、绵阳九州等国内外知名企业，充分利用其资源优势，开展工学结合、顶岗实习等实践教学活活动，使学生更好地体验职业角色，拓宽学生视野，为学生创业、就业打下坚实的基础。

## 二、加强企业在职员工校企合作工学结合培训的实践与探索

### 1、开展企业员工培训基本情况

本专业的专业教师和学生充分发挥专业优势，积极服务于科技城的建设。近 3 年来，有专业教师 10 余人参与科技城各类人才的培训、指导工作；本专业学生也多次参与服务科技城的各类大型活动。如：刘涛老师为中国联通公司绵阳分公司的员工进行应用文写作的培训；马小丽老师多次为绵阳市礼宾局、招商银行等单位做普通话的培训、王川老师为绵阳市人事局、礼宾局、民政局、勇拓房地产公司等单位做员工礼仪培训，另外其他还有多位老师参与了这种培训工作，如，绵阳市农民工的培训，等等，行政机关和企业均反映良好。

### 2、进一步拓宽培训形式

(1) 是进校培训与上门培训相结合。对一些通用性较强、培训人员较分散的，组织到学院培训。对一些企业规模大、培训人员多，或有特殊要求的项目，根据企业需要，由学院派人到企

业合作开班组织培训。

(2) 是等级培训与提高培训相结合。随着经济和科学技术的快速发展,对企业职工的素质提升要求也更为迫切。对此,我们既重视对企业职工技能等级提高的培训,更重视已有技能等级职工的提高培训,以适应科技发展、企业发展及个人发展的需要。

(3) 是全面培训与专题培训相结合。根据企业职工和社会人员的特殊需求,按照缺什么补什么的原则,有针对性地组织专题培训,以收到立竿见影的效果。

### 三、对工学结合、校企合作的政策导向和机制创新的思考

#### 1. 政策导向与制度安排

工学结合,校企合作,对于以培养高素质劳动者为目标的实践教学,有着极其重要的现实意义,更是职业教育发展的方向,已经成为教育主管行政部门、学校的共识,教育部有宏观的政策导向,并总结了一些成功的经验和模式,但具有现实指导意义的纲领性文件,以及鼓励企事业单位积极参与职业教育的政策还几乎是零。目前,工学结合、产教结合主要靠学校自身寻找企业去磨合、摸索。由于东、西部地区之间经济发展的不平衡,职业教育的发展也不平衡,因此,对不同地区之间工学结合校企合作、结合方式的分类指导显得尤为重要。多数西部地区缺乏能接受学校规模实习的大企业,即便有,也并非都有校企合作的积极性。如何使中小企业认识到工学结合、校企合作是企业自身发展的需要并积极主动参与到发展职业教育的工作当中来,需要深入思考

的课题，需要政策和制度引导。

## 2. 理论创新

目前国内已广泛引进介绍了国际上工学结合，产教结合，德国的“双元制”模式，英国的“三明治”合作教育模式，美国和日本“产学合作”模式以及韩国的“订单培养”模式，但我们必须立足中国的国情、中国教育实践，尤其是中国职业教育的发展实践，花大力气进行理论创新，推出具有中国特色的工学结合，产教结合模式，以指导学校与企业的合作，推动职业教育与经济社会发展紧密结合，提升教育为经济社会发展的服务能力和水平。

## 3. 机制创新

建立企业行业与学校合作进行人才培养的机制，讨论最多的是校企合作“订单培养”，但全面推进“订单培养”关键在于取得企业的共识，就企业来讲，推行“订单培养”的要素，一是要有名校、名师、名专业；二是要有强大的实训基地，良好的实训条件，保证学生接受过足够的技能训练；三是要有以市场为导向，适应企业、行业所需要人才培养目标的教学体制和具有特色的课程体系，没有这些办学要素，“订单培养”目标就落不到实处。职业院校要实现“订单培养”目标，一定要头脑清醒，重点突出，通过优势专业建设带动相关专业学科建设，切不可面面俱到。

## 4. 观念冲突

职业院校是以就业为导向的，但从很多毕业学生的就业情况了解到，观念冲突普遍存在，甚至在一定程度上成了职业学校毕业生顺利就业的障碍。这种观念冲突主要表现在：顶岗实习期间，公司已完全按照员工进行管理，实习学生必须遵守公司的各项规章制度、要求、安全操作规程，自觉以主人翁姿态、敬业精神、职业操守进行工作，但实际状况是，相当多的学生没有做好就业的心理准备，进入不了实际工作状态，学校还将学生当成自己的产品，还要附加给学生一些课程，学生也还没有意识到自己已经是员工。不服从公司管理的事屡有发生，加大了企业管理的难度，影响了企业对工学结合的积极性，当然校企合作的愿望，接纳这些毕业生的要求也大打折扣，观念突围对于工学结合，校企合作能否顺利进行至关重要，需要认真的加以解决。

中国职业教育正处于历史上最好的发展时期，工学结合，校企合作具有广阔的发展空间，共创双赢。我们相信在教育部的指导下，我们将不辱使命为中国职业教育事业做出应有的贡献。

# 高职教育中的人文教育

詹放

所谓人文教育，其目的就是要促成学生人性境界提升、理想人格塑造以及个人与社会价值实现的教育，其实质是人性教育，其核心是培养人文精神。简单地说，就是指对受教育者所进行的“如何做人”或“成人”的教育。

教师的职责是“教书育人”，就是说，既要教会学生“怎样做事”，更要教会学生“怎样做人”。

我国传统教育中，不但重视技能的传授，也十分重视人性教育。如儿童的启蒙教学，不光讲“天对地，雨对风，大陆对长空”、“一而十，十而百。百而千，千而万”等，三字经和增广贤文中也包含有许多“如何做人”的内容，如大家耳熟能详的：“首孝弟，次见闻”、“曰仁义，礼智信”、“宁向直中取，不可曲中求”、“一毫之恶，劝人莫作；一毫之善，与人方便”；青年时代的毛泽东说过：“愚于近人，独服曾文正。”可见曾国藩影响之大。在对待后辈读书的问题上，说过与“读书以明理为要”（康熙语）相类似的话：“凡人皆望子孙为大官，余不愿为大官，但愿为读书明理之君子。”

但是，如今的学校教育，不知不觉中放弃了“育人”的责任，人的教育被忽略了，而知识、技能和专业的教育被强化了，一味地以分数代替素质，以分数考察能力。在中、高考的高压下，中小学教育基本成了简单的应试教育，考什么，就教什么。高职学



校虽然没有升学压力,但在市场经济的影响下,也存在着对人文教育重视不够,认为学生只要“专业技术过硬”就行了,这实际上是把学生锻造成适应经济发展需要的机器。

而教育一旦离开了人,离开了人的灵魂或人的精神,严格说来就不成其为教育。从这个意义上说,教育的重要本质特征就是它的人文性,人文教育是不可以从教育中包括大学教育中抽出的,人文教育在大学教育中具有重要的基础性地位。忽视人文精神的培养,忽视道德价值的教育,这样培养出来的只是“经济人”或“政治人”,甚至是一个“知识怪胎”,而不是完整而健全的人,这将产生严重的后果。

### 一、人文教育缺失之痛

马加爵杀人案曾一度引起社会的高度重视,按说这类令人揪心的事理应就此减少乃至消失,但随后广州一女研究生因拒爱被杀彻底击跨了人们善良的愿望。人们不得不反思,在这些普通人认为应该是“知书达理”的大学生身上,在我们成为象牙塔的大学里,是什么导致了这类灭绝人性事件的发生?难道可以把原因完全归结于犯罪人心理障碍,家庭贫困或工作、学习压力过大?

专家分析,一方面,这些人都是人格不健全的人,虽然他们的成绩不错,是一些人眼中的“好学生”;另外,作为承担为学生传道、授业、解惑的学校,也对此负有不可推卸的责任。教育者,教书育人也。

当然,也有许多让人感动的例子。华西都市报采访过一位人

民日报编辑，他在 5.12 汶川大地震后，曾经亲临过北川中学的现场。当问到在现场时，什么东西让他最难忘，他瞬间泪流满面，回答说：“是一张白纸……”，然后再也说不下去了。后来了解，这张白纸，是一位压在废墟下孩子，用指甲在上面刻着：“爸爸妈妈，我来生再做你们的儿子”。

这两个事实告诉我们人之本性，关键是生存的环境和后天的引导。由此可以肯定的是，人性教育是必要的。通过教育抑恶扬善，以至于“止于至善”，也就是说，学生人性的善恶，思想境界高下，取决于我们的教育把学生引向何方。

## 二、人文教育与高职教育目标的关系

由于当今时代科学技术突飞猛进，知识、技能和技术的更新速度加快，对人的素质要求也在变化，不仅要求知识、技能水平的提高，更重要的是要求能应变、生存和发展。教育的人性因素在上升，态度、价值、道德、情感、文化、精神等逐渐成为个人、机构、社会乃至国家成败的关键因素。二战后的日本为什么会在短短的时间内一跃成为世界第二经济大国，专家考证这和大和民族勤奋、谦虚、务实、团结、危机感的国民性不无关系。国际人才标准在经历了资历取向、能力取向的阶段后，已向品行取向阶段发展。据调查，当前企事业用人单位对人才的勤奋敬业、诚信、合作、开拓创新、心理健康和道德品质等方面的素质，看得比单纯的专业业务素质更为重要。因此，教育应该强调人的精神建构、重视人文精神、注重人的综合素质。高职教育同样不能强调专业

教育而忽视对人的综合素质的培养。教会学生学做事之前首先学会做人。

### 三、如何加强高职教育中的人文教育

(一) 转变观念。充分认识到人文教育在高职教育中的重要性。平时我们认识有三个误区：把人文教育等同于通识教育；把素质教育看成单纯的能力教育；高职教育学时短，首要的任务是学技能。

(二) 人文课程设置的系统化、制度化。一是以语文课为载体加强人文教育。大学语文教学内容(包括教材本身安排的内容和教师经过整合后的教学内容)首先必须要以人文精神为支点,把人类在社会发展中形成的社会道德、价值观念、审美情趣和思维方式等优秀的文化成果内化为受教育者的人格、气质和修养,培养学生的人文素养,促进学生完美人格的塑造;其次才是学生语言应用能力的培养。当前语文教学受实用哲学的影响重视前者而忽略了后者。以中国传统文化为例:中国文化源远流长、博大精深,许多文学作品,蕴含了中华民族的人文精华,表现了国人的情怀节操、品格胸怀,志趣爱好,作为中华民族精神的脊梁——文天祥的“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”和顾炎武的“天下兴亡,匹夫有责”,激励了多少中华儿女为之抛头颅、洒热血。庄子“独与天地精神相往来”的逍遥、陶渊明“心远地自偏”的情怀、苏轼“也无风雨也无晴”的旷达,无不闪耀着诗人作家充满睿智的光芒和积极向上、乐观豁达的人生态度。孔子“从善如

流”、“见贤思齐”的人格修养，孟子“我善养吾浩然之气”的道德境界与，屈原“兴国存君”的爱国感情，杜甫“穷年忧黎元”忧国忧民，韩愈“为文养气”、“养气致盛”的精神活动，无不表达作者高尚的价值观念和道德情操以及对社会人生的积极思考。这些才是语文的精髓。人文教育语文课的作用举足轻重；二是系统开设人文选修课。我院各个专业都开设了选修课，中文教研组虽然不上语文课了，但我们都没忘记我们作为人文教师的责任，纷纷开设人文选修课履行自己的职责。据我所知这些课程都很受学生欢迎。

（三）加强专业课学科专业知识教育和人文教育的融合。上个世纪80年代后，科学教育重点不仅是传播知识，更要让学生认识到科学的本质，认识科学的价值观。美国出现了STS课程（科学技术与社会课程）讲科学与技术关系，科学与社会关系，科学技术—人类的关系。STS作为公选课以其重要性传遍了全球。我们高职院校的专业课教师也可以在传授专业技术的过程中让学生认识到技术与社会关系，技术与人的关系，了解技术中的人文精神，懂得技术为人民服务，而在技术中参透人文关怀。只有这样我们培养的劳动者才不是冷冰冰的机器人，而是一个德、才、识兼备的大写的人。

（四）加强校园文化建设中人文教育的融入。环境决定人，校园文化在高职人文教育中起不可替代的作用。

大学生具有思想活跃、精力充沛的特点。浓厚的人文校园氛

围对大学生人生观、价值观的形成及美好人格的塑造、高尚情操的陶冶具有重要作用。校园文化活动的內容要丰富，形式应该多种多样。如开设人文讲堂、建立各种社团或文化中心、组织各种文体和技能竞赛、开展各种公益活动、参与社会实践等。

最后，让我们记住杨振宁老先生的这句话：“发展科技的今天，忽视人文教育，中国将会付出极大的代价。”

## 以企业岗位技能需求为导向进行国示建设

2006年11月教育部、财政部启动了百所国家示范性高职院校建设计划。以深圳职业技术学院和邢台职业技术学院为代表的28所高职院校经评审成为2006年度立项建设单位。我院在2007年为争取进入百所国家示范性高职院校建设单位的行列，先后与四川省的兄弟院校进行了“八进四”、“四进二”、“二进一”等竞争过程，终于在2008年初搭上了“末班车”——进入了第三批国家示范性高职院校建设单位行列。在学校创国示建设与做“建设方案”和“项目建设任务书”的过程中，学院和我系多次组织教职工进行培训和学习。通过系统的学习，作为一位年轻的专业课教师，我收获和感触颇深。

国家示范性高职院校建设单位的“建设方案”和“项目建设任务书”是高职院校进行国示建设的起点和开端，也是国家示范性建设成败的关键。有道是：万事开头难，虽然首批国示建设单位的“建设方案”和“项目建设任务书”都已挂到了网上，有一定的借鉴意义，但是每个学校的即有办学条件和社会环境不同，因此要求我们必须从自己的实际情况出发，在国示的建设过程中做到：“起点高、过程难、结果圆满”，真正达到以过程为导向，共学结合的职业教育的办学思路。

示范性高职院校创建方案的设计过程中，从上至下，全系对于建设方案都非常重视，更是致力于对方案的策划和关键环节的设计。示范性院校建设中，中央财政将设专项资金用于支持百所

院校改善教学试验实训条件，兼顾专业带头人和骨干教师培养、课程体系改革，共享型专业教学资源库建设等。为此，我们应该紧紧围绕这几个关键点对建设方案竭心进行设计。能否满足这些主要约束条件便也成为我们主要应对的目标。不可否认的是：在方案创建中，学院规划的能力得以提高，管理团队理解政策的水平得以提升，学院的工作重点有了明确的指向。但是由于决策标准的引导，创建方案中的认识不足和存在的问题也将暴露出来，主要表现在：

一是学生的学习情况和就业情况面临的实际问题没有被重视；二是方案中关于专业前景的可行性分析，仅从就业需求的概念出发，忽略对学生的需求情况的剖析；三是强调“产学研结合”只站在学校本方的立场，并没有考虑企业具体的对技术岗位的需求和全国就业整个趋势的具体情况做整体的分析和研究，特别是宏观的方案操作的可能性以及可能引发的问题做具体的研究；四是就方案本身而言，更多的局限于先于确定目标，忽略了整个过程的研究的重要性，可见，国家示范性高职院校建设工作并没有跳出即已确定的惯性思维。

国家级示范院校的师资建设的目标定位在：达到领导能力领先、综合水平领先、教育教学改革领先、专业建设领先、社会服务领先。因此，围绕高等职业教育的目标定位和示范性院校的人选条件，在选择和确立建设方案时，决策标准应有两个层次的考虑，即方向层次和操作层面的具体标准，这是与问题相关的行动

和后果标准。

教育为经济服务、与地方经济联系的问题是各个方案都特别提及并在专业(群)、课程(群)建设中着力描绘的,但这种联系并不是简单的,内涵建设离不开企业需求,教育质量具有波动性,就业的形式和目标的定位具有模糊性、活化性、灵活性。针对这些问题,我们应该到企业里多走走、多看看,多请一些企业的能工巧匠和管理人员参与到我们的建设当中来。

综上所述,我们在进行国家示范性高职院校建设的过程中,需要一个更全面的规划、更高层次的管理标准要求 and 更开阔的视野。应从全局的角度分析、评价后再做最终的决策。而且在决策时,还需要充分的考虑,是“最优决策”,“满意决策”,还是“渐进决策”?都须结合具体情况进行研究。对学生来说,他们是学校各个教学和行政部门服务的对象,作为示范院校的高职教育应该以学生的理论知识掌握和实践动手能力的锻炼为核心,根据企业岗位的需要为标准,对他们进行以“过程为导向,共学结合”的方法进行培养。

我们在日后的建设过程中应该积极的为更好的利用各级财政和自筹资金、为学生创造更好的学习环境、为学校的长远发展、为高等职业教育的创新贡献一份力量。



## 高职“产学研资”统一体办学模式的探索

随着我院申报成功到建设“全国示范性高职院校”的深入，通过各种学习理解、方案建立讨论和实践，并结合我多年分管学生就业及实践教学管理的经验和实践中的成果，我认为高等职业技术教育院校应该探索“产学研资”统一体办学模式。

高等职业技术学院中应用性科研工作与培养高素质应用性人才是高职教育的重要组成部分，而且科研的水平又直接影响教育的质量；但应用性科研工作一直是高职院校的弱项，科研工作一直备受高等职业技术学院各位领导和广大教职员工的关注，而且他们在努力寻找高职院校的教学和科研工作的有机结合和全面发展。然而高职院校的科技成果、专利技术的转化仍存在着某些有待研究解决的问题，诸如科研项目及经费、科技转化率、科技转化模式、科技转化基地、科技转化的风险基金和运作基金等。很显然，要使高职院校科研工作、科技成果、专利技术顺利得到实施、完成转化并结硕果，必须高度关注高职院校科研工作和科技转化的各个环节，深入讨论妨碍高职科研和科技转化的各因素。胡锦涛总书记指出：“把科学发展观贯穿于发展的全过程，切实提高发展质量，增强发展后劲”。这对高职科研工作和科技转化工作具有很重要的指导意义，也对我国高职院校“产学研资”统一体的构建、发展及壮大具有重要的指导意义。

### 1、“产学研资”统一体的概念

产、学、研结合，是指科研、教学和生产部门在功能与资源

优势上的协同与集成，是生产力要素的优化和耦合，其特点在于科技直接与产业结合，缩短科技成果转化的时间和环节，促进企业和社会生产力的快速发展。就高职院校而言，教学容易实现，科研缺少条件，生产存在风险，最突出点是“资”难。而高职院校科研项目经费、科技成果孵化与产业化、风险基金的聚散、科技体制的创新、高新技术应用性人才的培养，这一些无不与资金相关联，而且，资金在这些活动中是至关重要的，所以高职院校“产学研资”统一体就是把传统的产、学、研与“资”相结合而赋予新的含义所构建的实体。更确切的说，高职院校“产学研资”统一体是一个高层次、综合性、开放式的产学研资相结合的实体，力争成为高职院校所在地区具有竞争力的科技成果孵化与产业化基地、风险基金聚散基地、科技体制创新基地、应用性技术人才培养与人才引进基地，成为高职院校所在地区最重要的产学研发基地。利用高职院校雄厚的技术资源，为高职院校所在地区和周边地区企业、投资机构与高职院校技术合作提供开放的窗口。建立新型的培训体系，结合高职院校和其他高职院校的教育资源，为入孵企业提供全面、系统、度身定制的培训。

## 2、构建“产学研资”统一体对高职院校建设发展的积极促进作用

校企合作，实践“产学研”是实现高职教学培养目标的重要途径。一方面，校企合作与产学研协调发展是高职院校深化教学改革、提高教学质量、强化师资队伍、铸造银领人才的可靠保证，

是使职业教学更加贴近社会，更加适应经济发展的需要。另一方面，也是培养高技术应用性人才目标的重要途径。首先，高职院校培养的学生是生产一线的职业岗位（群）或技术领域的高级技术应用性人才。因此，培养方案的落实依赖于企业的合作，利用企业的人才、设备资源和管理经验。同时，产学研相结合协调发展有利于学生的整体职业素质提高，学生在项目学习操作实践中与企业结合，接受企业文化、企业精神的熏陶，从而培养爱岗敬业、吃苦奉献、团队协作的精神，以及质量意识，效益意识和竞争意识。这样，既有利于社会和企业的需要确定学生的培养模式，又有利于把各专业的优势和教师的科研实力推向社会和企业，从而形成了高职院校与社会的互动互利的培养模式，适应社会对新型人才的需要，实现社会效益和经济效益共赢的目标。

### 3、更新教学模式，深化教育改革

#### A、“工学交替”模式

借鉴德国“双元制”模式和其他发达国家的职业教育模式，高职院校实施了“工学交替”的校企合作人才培养模式。学生在第一、二、三、四、五学期由学校实施基本文化素质、专业理论、基础实验实训、岗位认识等方面的教育并考取相应的职业资格证书，第六学期在企业参加生产顶岗实践，并在“产学研资”统一和企业学习“项目”操作，进行产品的生产、配装工艺、企业管理、产品技术文件、现场管理等课程，由“产学研资”统一和企业实施职业能力、职业素质、职业知识等全面教育。模

式中的人才培养计划以企业为主制定，充分体现了企业（社会）对高等职业教育人才培养的要求，它突破了传统教学的模式，是一种企业真正参与的高等职业教育模式。学生的学习过程真正体现了在实践中学、在实践中做，使理论与实践有机结合，充分体现了以就业为向导的原则。

#### B、“产学结合、校企结合”订单模式

高职院校“产学研资”统一体制定的办学管理体制与相应的产业集团，形成天然的联系纽带，在项目操作模式下，进行订单式的培养试点，瞄准市场需求，主动根据用人需要进行教学改革，包括实施专业设置、课程安排、教学内容、教学形式与方法等各方面的调整，并在高职院校“产学研资”统一体进行实训的改革，就是以项目引领教学，指导学生实践与实际操作，让学生通过项目的具体操作变换不同的角色，在经济实体中把所学的知识运用于实践，充分发挥个人的才干及综合协调等各方面能力。毕业生走向工作岗位后很快就能进入职业环境，适应技术要求，安心工作，快速引领部门行业，用人单位非常欢迎这类订单的培养方式。

学生在高职院校“产学研资”统一体或挂靠的企业，还能进行有效的毕业设计与操练，充分的岗前训练，让毕业设计环节在企业实体中去进行，既锻炼和提高了毕业生的实战水平，又进行了实际的上岗训练，让企业通过这一环节了解毕业生，并作为企业接收毕业生的考察过程。这样双向互动，大大提高了毕业生

的就业率。

互动性的校企合作，“产学研资”统一体项目培养模式，使学校企业在项目的实施和领导下共同实施高等职业教育。这种形式是在前两种形式的基础上进行的互动性产学研资合作。这种深层次的合作，将使学生培养全过程的绝大部分内容由学校、企业、“产学研资”统一体合作完成，企业已经成为“育人主体”的一部分；高职院校主动参加新产品的开发、企业的技术改造资金的筹划、运作、指导等发展活动，协助企业完成营造“学习型产业”的任务。在高职院校“产学研资”统一体的项目领导下尽可能大的范围内做到校企双方资源的有效共享。这种形势赋予了合作双方更积极、更有活力的合作空间，更大程度上推进资源共享、校企互促、共同发展、实现双赢。

#### 4、我院应该探索“产学研资”统一体办学模式

根据以上的理念，结合绵阳职业技术学院现在的实际情况，我认为，我们学院应该探索“产学研资”统一体办学模式，而且完全有条件办好“产学研资”统一体办学模式，使我们学院快速发展，将大大提升学院在国内外的知名度，创建我们学院的牌子，必将为我们学院在“国家示范性建设”中发挥强大的作用。

我们学院现在教学环境非常好，教学效果好；科研工作很有起色，研究成果已经成功用于建筑企业等等；形成了长虹集团、九州电器集团等实训教学基地，同长虹集团、九州电器集团、中国工程物理研究员、西南自动化研究所等上百家企业科研机构的

结合——绵阳职业技术学院产学研协会，得到了充分的检验和成功的好评；与长虹集团营销公司、重庆复合材料公司等多家企业“产学研结合、校企结合”订单模式办班教学，深得学院、企业、学生的好评；依托绵阳科技城，在国家、四川省、绵阳市委市政府的资金的大力支持下，建立绵阳职业技术学院应用型职业人才孵化器和绵阳职业技术学院长虹技师学院等等。其实，这些都是“产学研资”统一体办学模式的组成部分和实践探索，已经完全具备了“产学研资”统一体办学模式的条件，只要加以归纳总结和引导，“产学研资”统一体办学模式完全能在我院顺利实行，并使我们学院快速发展，成为绵阳地区最重要的产学研基地，为绵阳和周边地区企业、投资机构与高职院校技术合作提供开放的窗口，将大大提升学院在国内外的知名度，创建我们学院的牌子，必将使我们学院成功创建“国家示范性高职院校”。

总之，“产学研资”统一体办学模式是高职院校正在蓬勃发展的一项新事物，通过构建新的办学模式，突出了办学特色，深化教学改革，可让学生、学院在“产学研资”统一体的自主创新项目与外引项目的操作下，通过项目的开发、推广、实施与企业建立密切的联系，提高了教学质量，锻炼了学生的操作能力，把所学的书本知识转化为实际能力，并可让学生带着项目与企业合作或自己创办企业和公司，熔铸金领人才，把校企结合的模式真正落到实处。既受毕业生及用人单位的欢迎，又拓展了就业空间，缓解了就业压力，可为高职院校创造巨大的财富。若项目产品销

往国内外的广大地区，将大大提升学院在国内外的知名度，创建高职院校的品牌；项目或优秀毕业生溶入企业也必将为企业带来活力与竞争优势，必将产生经济效益和良好的社会效益，从而达到校企共同发展，知名度与效益双赢。

## 让实践与学生走得更近些

国家示范性高等职业技术学院建设单位意味着机遇同时也意味着挑战。要建成名副其实的具有示范作用的高职院校，我们还有很长的路要走，我们应该放眼未来、勇于创新、脚踏实地的干好本职工作，才能取得最后的胜利。

什么叫作示范，衡量的唯一标准就是看你培养的学生是否被社会认可为好。对于高职院校来说，学生实践动手能力的高低当属体现教学水平的最重要指标之一，我认为要培养出有质量的、动手能力强的优秀毕业生，主要包括一个核心、两个建设和三个环节。一个核心就是各界所提昌的“校企结合、工学结合”；两个建设是指学院的硬件建设和软件建设；三个环节是指：理论教学环节、实验室教学环节以及顶岗实训环节。“校企结合、工学结合”这个核心应贯穿于两个建设和三个环节中，所有的建设和环节都必须紧扣这个核心；两个建设是三个环节的基础，也是示范院校建设的关键所在，没有良好的软硬件条件则一切都是空谈；三个环节则是这个核心的具体落实，当然它必须居于两个建设的基础之上。

在此，我以如何更好地提高学生实践能力为宗旨，就两个建设中的师资培训和三个环节阐述一些自己的观点。

示范院校的建设，人的建设是关键。师资培训要严格按照“校企结合、工学结合”这个核心进行，具体来讲，应满足五个方面的需要：社会的需要、学院的需要、专业建设的需要、学生的需



要以及教师个人的需要。社会的需要主要体现在社会需要什么样的  
的高职毕业生，我们的每个教师就应该具备培养优秀高职毕业生的  
的素质，这些素质应主要包括道德素质、专业素质、教学能力等；  
学院的需要主要体现在教师应能为学院的整体发展服务，学院应  
统一安排、统一协调、认真选拔、制度化考核、优先重点培养品  
牌专业的学科带头人并兼顾其他专业师资队伍的建设；专业建设  
的需要主要表现为教师能为专业建设服务，这也是衡量师资培训  
效果的一项重要指标，总体来说，专业教师应全面掌握该学科  
的专业知识并在某一个或几个专业方向达到精通的程度，从专业团  
队来讲，对该专业应用比较广泛的方向都应有至少一个学科带头  
人；学生对教师的需要主要表现在我们的教师能否让学生听懂  
课、学到实实在在的专业技能，这就需要对教师的教学方法和教  
学思路进行培训；教师个人的需要应该说是教师主动学习的首要  
动力所在，学院应该出台相关鼓励性和增压性政策刺激教师不断  
提高自己，让教师切身体会到学习给学院、更重要的是给自己带  
来的好处。

要让学生与实践走得更近，在教学的各个环节中处处着眼于  
实践是至关重要的。施教前首要的工作是专业培养方案的制定，  
只有制定出合理的培养方案并严格落实培养方案才能培养出高  
水平的人才。对于方案的制定我们应该再细些，采取教授或学科  
带头人负责制，首先找到社会上该专业各方向的领头羊及领头羊  
的利益需求，寻得他们的合作，再有计划地深入企业现场，广泛

征求意见，最后和企业界伙伴共同制定出和实践紧密相联的培养方案。有了培养方案后，下一步工作就是严格执行并实时更新。

理论教学应遵循“理论够用、注重实践”的原则。所选教材应满足生产现场的实际需要、适合学生的整体水平、内容要与实践紧密结合、要写得通俗易懂。在硬件条件满足的条件下应尽量将课堂搬到实验室，以现场教学的方式进行。在学好基础课的基础上，对于专业课程的学习可采用导师制，学生选择配合系部协调，各专业学生按方向选择导师，由导师安排试验室和顶岗实习单位（实训平台由学校搭建），深入学习该方向的各项技能。

实验室采用教授负责制进行管理，全天候面向同学开放。实行导师制后，学生可以跟随导师在实验室或生产现场进行课题的开发和实践的锻炼，实验室负责人可以将实验室所属设备指定下一级责任人（可以是讲师、助教或高年级学生），形成教授给课题并带讲师、讲师带助教、助教带高年级学生、高年级学生带低年级学生的良性学习链条。此外实验室应配备相应的专业书籍和规范，低值易耗试验器材等，如果资金确有困难，可以考虑会员制。

顶岗实习环节是学生角色过度到企业职员的重要一步，在经过理论学习和实验室实践后，学生已经掌握了一些实际的操作技能，顶岗实习环节主要要让同学熟悉工业现场以及各种操作规范，这必须得益于一个好的师傅的带领。这就需要学院紧抓企业的利益需求点，争得企业领导及员工的积极配合，完成学生的最

后学习阶段。

我相信，只要我们处处从社会的需求出发，定能培养出更多、更优秀的、满足社会需求的高技能人才。并最终取得示范高职院校建设的成功。